

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»  
Институт психолого-педагогического образования  
Кафедра психологии образования и профессионального развития

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.05.01 «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ»**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль программы «Психология образования»

Автор(ы): канд. пед. наук, доцент, Е.Г. Лопес  
доцент  
канд. пед. наук, доцент, Т.В. Носакова  
доцент

Одобрена на заседании кафедры психологии образования и профессионального развития. Протокол от «13» января 2022 г. №5.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией института ППО РГППУ. Протокол от «20» января 2022 г. №5.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Основы психолого-педагогического консультирования»: формировать теоретические и методологические основы психологического консультирования в образовательной среде; познакомить студентов с предметом и методами психологического консультирования; формировать понятие консультирование как вид психологической помощи; формировать этические нормы и профессиональную компетентность.

Задачи:

- формирование этических принципов в оказании профессиональной психологической помощи детям и взрослым;
- познакомить с технологиями ведения консультационной практики как одним из видов профессиональной деятельности педагога психолога;
- формирование теоретических знаний о закономерностях консультативной деятельности;
- формировать навыки междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных консультативных задач в образовательной среде;
- развивать психолого-педагогические знания об индивидуальных особенностях развития личности на разных возрастных этапах.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Основы психолого-педагогического консультирования» относится к обязательной части учебного плана.

Для изучения учебной дисциплины необходимы знания, умения и владения, формируемые следующими дисциплинами:

1. Возрастная и педагогическая психология.
2. Социальная психология.
3. Конфликтология в системе образования.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной:

1. Психология образовательной среды.

## 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения,



развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

З1. Основные теоретические понятия психологического консультирования, как одного из видов профессиональной деятельности педагога психолога в образовательной среде;

З2. Теорию и методологию оказания психологической помощи субъектам образовательного взаимодействия;

З3. Структуру процесса психологического консультирования.

Уметь:

У1. Применять методы воздействия консультативной практике с учетом возрастных особенностей детской, подростковой и взрослой психологии;

У2. Выявлять и анализировать психологическое проблемное поле субъектов образовательного пространства в психологическом консультировании;

У3. Применять диагностический инструментарий в процессе психологического консультирования.

Владеть:

В1. Навыками работы с литературой, информационной базой данных, анализа научной информации;

В2. Этическими нормами и правилами в психологическом консультировании;

В3. Технологиями организации процесса консультативной деятельности в образовательном пространстве.

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 час.), семестр изучения – 7, распределение по видам работ представлено в табл. № 1.

Таблица 1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	очная
	Семестр изучения
	7 сем.
	Кол-во часов



Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108
Контактная работа, в том числе:	34
Лекции	16
Практические занятия	18
Самостоятельная работа студента	74
Промежуточная аттестация, в том числе:	
Зачет	7 сем.

*\*Распределение трудоемкости по видам контактной работы для заочной формы обучения (при наличии) корректируется в соответствии с учебным планом заочной формы обучения.*

## 4.2 Содержание и тематическое планирование дисциплины

Таблица 2. Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Сем.	Всего, час.	Вид контактной работы, час.			СРС
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	
1. Введение в психологическое консультирование. История становления психологического консультирования.	7	13	2	2	-	9
2. Основные теоретические школы психологического консультирования. Методологические основы психологического консультирования. Психологическое консультирование как вид психологической помощи.	7	15	2	3	-	10
3. Профессиональные качества психолога консультанта и этические принципы работы психолога	7	13	2	2	-	9
4. Структура психологического консультирования, этапы, процедура проведения. Виды психологического консультирования.	7	15	2	3	-	10
5. Психологическая диагностика в психологическом консультировании.	7	13	2	2	-	9
6. Навыки и техники психологического	7	13	2	2	-	9



консультирования. Техника психологического консультирования.						
7. Структура сессии психологического консультирования.	7	13	2	2	-	9
8. Психологическое консультирование детей, подростков и взрослых.	7	13	2	2	-	9

*\*Распределение часов по разделам (темам) дисциплины для заочной формы обучения осуществляется научно-педагогическим работником, ведущим дисциплину.*

### **4.3 Содержание разделов (тем) дисциплин**

#### **Раздел 1. Введение в психологическое консультирование. История становления психологического консультирования.**

Определение психологического консультирования. Роли психолога-консультанта и клиента в психологическом консультировании. Ориентация консультанта на самостоятельность клиента. Место проведения психологического консультирования. Время, необходимое для консультации. Понятие о зоне психологического риска. Основные причины обращения в психологическую консультацию: неуверенность в себе, угроза повторения тяжелых душевных переживаний, невозможность самостоятельно решить возникшую жизненную проблему, душевные расстройства, одиночество. Отличие психологического консультирования от других видов практической психологической помощи человеку. Цели и задачи психологического консультирования. Применение психологического консультирования вместе с другими методами практического психотерапевтического воздействия на клиента. Особенности становления психологического консультирования в России в 1980-1990г.г. Гуманистический подход, принцип диалога во взаимодействии клиента и консультанта, как черты современной терапевтической психологии. Аксиологическая концепция психологического консультирования. Формы психологического консультирования: индивидуальное консультирование, групповое, семейное. Организационные условия консультирования.

#### **Раздел 2. Основные теоретические школы психологического консультирования. Методологические основы психологического консультирования. Психологическое консультирование как вид психологической помощи.**

Определение психологической помощи. Виды психологической помощи: психологическое консультирование, психологическая коррекция, психотерапия, психологическая реабилитация, профилактическая работа. Виды консультирования и их отличительные особенности: индивидуальное, семейное, организационное консультирование. Психоаналитическое направление, теоретические подходы З.Фрейда, А.Фрейд, К.Хорни. Феномены сопротивления, «переноса» и «контрпереноса», исследования бессознательного, как



психологической реальности. Механизмы психологической защиты. Адлерианское консультирование А.Адлер. Р.Дрекурс, Д.Динкмайер. Основные принципы гуманистической психологии. Концептуальные ценности гуманистического подхода. Особенности клиент – центрированной терапии К.Роджерса. Когнитивно – бихевиоральное направление в психологии. Научные труды А.Бэк, Алберт Эллис. Концептуальные положения транзактного анализа Э.Берна, Ш.Томас, Х.Грехем. Анализ проблемы клиента. Информирование клиента. Изучение клиента как личности. Типология психологических проблем клиента в разных сферах: эмоциональной, поведенческой, когнитивной, ценностной, мотивационной, адаптационной. Критерии эффективного психологического консультирования.

### **Раздел 3. Профессиональные качества психолога консультанта и этические принципы работы психолога**

Законодательные акты РФ по процедуре оказания психологической помощи населению. Стандарт профессии психолога в отечественной и зарубежной психологии. Требования, предъявляемые к психологу-консультанту и его работе. Понятие об общем профессиональном образовании психолога-консультанта. Личностные и профессиональные качества психолога-консультанта. Развитие эмпатии, рефлексии, аналитического мышления, прорабатывание личных проблем, понятие и процедура супервизии. Профессиональная этика психолога консультанта. Закон РФ «О сертификации психологической помощи населению». (2014г.) Ответственность психолога-консультанта перед клиентом за результаты психологического консультирования. Сохранение в тайне психологом-консультантом личных сведений о клиенте. Отношение психолога-консультанта к фактам непрофессионального использования психологического консультирования. Взаимоотношения психолога-консультанта и клиента в ходе консультаций. Требования, предъявляемые к ситуации психологического консультирования. Оптимальные условия проведения психологического консультирования. Специальные требования, предъявляемые к различным видам психологического консультирования. Профессиональная подготовка психолога консультанта: содержание общей, профессиональной подготовки и специальной подготовки психолога-консультанта. Основные направления повышения квалификации и совершенствования работы практикующего психолога-консультанта. Психологическая совместимость работников психологической консультации. Организация индивидуальной работы психолога-консультанта. Взаимодействие специалистов-консультантов различного профиля в составе единых экспертных комиссий. Взаимодействие психолога-консультанта со вспомогательным персоналом психологической консультации. Основные специалисты, входящие в состав вспомогательного персонала психологической консультации. Взаимодействие психолога-консультанта с секретарем-референтом психологической консультации



#### **Раздел 4. Структура психологического консультирования, этапы, процедура проведения. Виды психологического консультирования.**

Пяти шаговая модель психологического консультирования, цели и задачи каждого этапа для психолога консультанта и клиента. Интервью как основной метод консультирования, структура интервью, алгоритм сбора информации о проблеме клиента. Организация работы психологической консультации, ее основные составляющие. Понятие о техниках и технологиях в консультировании. Классификация методов консультирования. Индивидуальное консультирование, групповое консультирование, управленческое консультирование в образовательном сфере.

#### **Раздел 5. Психологическая диагностика в психологическом консультировании.**

Обеспечение психологической консультации документацией и расходными материалами. Регистрационный журнал психологической консультации. Картотека клиентов психологической консультации. Хранение в консультации конфиденциальной информации о клиентах. Оформление помещения консультации, подготовка помещения консультации к проведению психологического консультирования. Возможности и ограничения применения проективных тестов в психологическом консультировании, предпочтение опросников перед другими видами психологических тестов. Особые требования, предъявляемые к опросникам, используемым в психологическом консультировании. Ориентация на компьютеризированные варианты психологических тестов с автоматической презентацией стимульного материала и обработкой результатов тестирования. Условия выделения психологического тестирования в особый вид деятельности при проведении психологического консультирования. Время, необходимое для психологического тестирования в процессе консультирования. Обязательность информирования клиента о результатах его психологического тестирования. Тесты, и проективные методы, рекомендуемые к использованию в практике когнитивного, эмоционального психологического консультирования. Диагностическая методика детско-родительских отношений PARI, методика личностной и ситуативной тревожности, СМИЛ, ММРІ.

#### **Раздел 6. Навыки и техники психологического консультирования. Техника психологического консультирования.**

Понятие о техниках и технологиях в консультировании. Классификация методов консультирования. Активное слушание - как основной инструмент консультанта. Понятие активного слушания в консультировании. Цели, принципы, и содержание основных навыков активного слушания: перефразирования, отражения чувств клиента, присоединения чувств к содержанию, прояснения, отражения собственных чувств консультанта, рефлексирование. Прием «зеркализация», его суть и условия правильного применения. Прием «перифразирование» где, как и когда его целесообразно



использовать. Прием «обобщение» в каких случаях психологического консультирования к нему разумно обращаться. Прием «эмоциональная поддержка клиента» в чем он выражается и когда применяется. Что означает прием «использование консультантом языка клиента». Понятие конфронтации клиента в процессе психологического консультирования, Понятие «обратной связи», правила передачи обратной связи клиента и консультанта. Понятие «шеринг» в групповом консультировании. Типичные ошибки, психолога консультанта.

### **Раздел 7. Структура сессии психологического консультирования.**

Начало сессии: составление контракта с клиентом, создание доверительной атмосферы. Сбор информации о клиенте. Середина сессии: фокус на эмоциях клиента, техника нормализации, самораскрытие, фокусировка на мыслях клиента, конфронтация, фокус на мыслях клиента (новый взгляд на проблему). Фокус на поведении клиента. Окончание сессии, первой и последующей, окончание последней сессии.

### **Раздел 8. Психологическое консультирование детей, подростков и взрослых.**

Возрастные особенности детей и подростков, задачи возраста основные проблемы на каждом возрастном этапе. Различия в интеллектуальном развитии детей и взрослых, дифференцированная оценка уровня их интеллектуального развития. Методы оценки уровня общего интеллектуального развития детей дошкольного и школьного возраста. Методы оценивания уровня развития интеллекта подростков, достоинства и недостатки этих методов. Рекомендации по использованию таких методов в практике психологического консультирования. Игровые приемы и техники в психологическом консультировании детей, моделирование ситуаций с целью развития и формирования навыков и умений. Работа с метафорическими картами, применение арт-терапевтических техник, работа со сказками в психологическом консультировании, применение песочной психотерапии в консультировании. Типичные проблемы взрослых в психологическом консультировании. Методологические подходы психологического консультирования в работе со взрослыми, психотерапевтические методы и приемы, применяемые в консультировании

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).
2. Занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.





3. Эвристическая беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

4. Технология практико-ориентированного обучения, основанная на интеграции обучения с учебной и производственной практикой, наукой и производством и способствующая снятию противоречия между предметом учебно-познавательной деятельности обучающегося и будущей профессиональной деятельности. В соответствии с технологией практико-ориентированного обучения предметом обучающей деятельности руководителя практики и учебно-профессиональной деятельности обучающегося становится не система теоретических профессиональных знаний, а практическая задача, ситуация в контексте будущей профессиональной деятельности.

5. Кейс-технология (case study), позволяющая обучать способам решения профессиональных проблем через создание проблемных ситуаций на основе фактов реальной профессиональной деятельности. Обучающемуся в процессе выполнения заданий практики предлагаются кейсы, подготовленные на рабочем месте в профильной организации, в основе которых лежит реальный фактический материал, используемый для создания проблемной ситуации. Результатами применения кейс-технологии являются развитие способности обучающегося анализировать производственные ситуации, вырабатывать и принимать ответственные решения, формирование готовности к решению производственных проблем.

6. Основными целями контрольной работы являются: практическое применение теоретических знаний, полученных в процессе изучения дисциплины; выявление степени изучения и усвоения студентом программного материала; привития ему первичных навыков самостоятельной работы, связанной с поиском, научной и учебной литературы; формирование способностей к анализу и объективной оценке исследуемого научного и практического материала. Выполнение контрольной работы предполагает углубление и систематизацию полученных знаний по изучаемому курсу в целом и по избранной теме в частности; выработку навыков сбора и обобщения практического материала, работы с первоисточниками; развитие умений применять полученные знания для решения конкретных научных и практических проблем, формулировать и аргументировать собственную позицию в их решении. Материалы необходимые для выполнения контрольной работы располагаются на кафедре и в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС).

7. Проведение лабораторных или практических работ направлено на формирование практических навыков и умений в области решения задач прикладного характера, способствует усилению мотивации к приобретению профессионально значимых навыков за счёт погружения в квазипрофессиональную проектную деятельность, позволяет сконцентрировать внимание обучающегося на совокупности полученных ранее теоретических знаний и отследить их практико-ориентированный характер. В процессе



выполнения лабораторных или практических работ обучающиеся получают первичное знакомство с элементами будущей профессиональной деятельности, формируют представление о принципах практической реализации полученных теоретических сведений.

8. Концепция построения образовательного процесса в системе высшего образования предполагает большой объем самостоятельной работы студента, что требует ее системной организации. С этой целью в рамках дисциплины предполагается создание концепции организации самостоятельной работы, которая включает в себя: информационно-методическую поддержку дисциплины, организацию мероприятий по самоконтролю, формирование дистанционной поддержки при помощи информационно-коммуникационных технологий.

Самостоятельная работа студента обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям и включает в себя: изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме; выполнение заданий, работу над отдельными темами учебных дисциплин в соответствии с учебно-тематическим планом, подготовку к различным видам аттестации.

9. Информационно-коммуникационные образовательные технологии, при которых организация образовательного процесса, основывается на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией. Используются для поддержки самостоятельной работы обучающихся с использованием электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС), телекоммуникационных технологий, педагогических программных средств и др.

10. При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;

- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;

- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);

- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.



## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 6.1 Основная литература

1. Дудина, М. М. Основы психолого-педагогической диагностики [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. М. Дудина, Ф. Т. Хаматнуров ; [рец.: Т. П. Днепров, Е. В. Лебедева] ; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2016. - 189 с. - Режим доступа:

2. Пахальян В.Э. Психологическое консультирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Э. Пахальян. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 311 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29299.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Абаева И. В. Технологии и методы коррекционной и консультативной работы психолога образования : учебно-методическое пособие. - Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. - 89 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73816>.

4. Ишкова, М.А. Основы психологического консультирования [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 115 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/72650>. — Загл. с экрана.

5. Татарчук, Д.П. Введение в психолого-педагогическую деятельность [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 106 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/72703>. — Загл. с экрана.

6. Артеменко О. Н., Звездина Н. А. Психолого-педагогические основы индивидуальной помощи детям : учебное пособие. - Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. - 141 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66101>.

7.

### 6.2 Дополнительная литература

1. Хухлаева, О. В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции [Текст] : учебное пособие для вузов [Гриф УМО] / О. В. Хухлаева ; Междунар. акад. наук пед. образования. - 7-е изд., стер. - Москва : Академия, 2011. - 202 с. [и предыдущие издания]

2. Михайлова, В.П. Психолого-педагогические аспекты профессиональной деятельности (для будущих учителей, менеджеров, инженеров) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.П. Михайлова, Т.Г. Градусова. — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2010. — 179 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/30019>. — Загл. с экрана.

3. Старшенбаум Г.В. Психолог-консультант [Электронный ресурс] : интерактивный учебник / Г.В. Старшенбаум. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 105 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31709.html>.— ЭБС «IPRbooks»



4. Старшенбаум Г.В. Тренинг навыков практического психолога [Электронный ресурс] : интерактивный учебник. Игры, тесты, упражнения / Г.В. Старшенбаум. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 281 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31712.html>.— ЭБС «IPRbooks»

5. Логинова Л. И. Психологическое консультирование в образовательных учреждениях : учебное пособие. - Москва : Институт специальной педагогики и психологии, 2011. - 116 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29992>.

6. Зигмунд Фрейд Психология масс и анализ человеческого «Я» : монография. - Москва : Академический Проект, 2014. - 119 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60137>.

7. Романин, А.Н. Основы психоанализа: учеб. пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.Н. Романин, К.Л. Писаревский. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 550 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/99529>. — Загл. с экрана.

### **6.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

Интернет-ресурсы:

1. <http://psyjournals.ru>. Режим доступа:

2. <http://www.childpsy.ru>. Режим доступа:

3. <http://www.vorpsy.ru>. Режим доступа:

4. Журнал "Психологические исследования". Режим доступа: <http://psystudy.ru/index.php/about.html>

5. Портал психологических изданий PsyJournals.ru. Раздел Педагогическая психология. Режим доступа: <http://psyjournals.ru/topic/pedpsy/index.shtml>

6. Публичная Интернет-библиотека. Режим доступа: <http://auditorium.ru>

7. Федеральный портал Российское образование. Режим доступа: <http://www.edu.ru>

8. Научная электронная библиотека eLIBRARY. Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

9. Научная электронная библиотека. Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Каталог образовательных интернет-ресурсов. Режим доступа: [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=6](http://www.edu.ru/index.php?page_id=6)

11. Сетевая электронная библиотека. Режим доступа: <http://web.ido.ru>

12. . Режим доступа:

Программное обеспечение:

1. Программный комплекс для психологических исследований Лонгитюд +.

2. Программное обеспечение для автоматизации рабочих мест психологов

1С: Психодиагностика образовательного учреждения.

Информационные системы и платформы:



1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Абонемент художественной литературы.
2. Компьютерный класс.
3. Лаборатория психодиагностики.
4. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.
5. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа с мультимедийным оборудованием.
6. Читальный зал.

