

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»  
Институт психолого-педагогического образования  
Кафедра психологии образования и профессионального развития

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.05.05 «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль программы «Психология образования»

Автор(ы): канд. пед. наук, доцент, О.Н. Шахматова  
доцент  
канд. психол. наук, доцент И.А. Курочкина

Одобрена на заседании кафедры психологии образования и профессионального развития. Протокол от «13» января 2022 г. №5.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией института ППО РГППУ. Протокол от «20» января 2022 г. №5.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Социальная психология»: повышение социально-психологической и профессионально-педагогической компетенции студентов, формирование навыков выявления и решения социально-психологических и социально-педагогических проблем при организации взаимодействия с общественными и образовательными организациями, умений оптимального развития межличностных отношений в профессиональных и образовательных сообществах, способствующих решению задач в профессиональной деятельности.

Задачи:

- ознакомить с предметом, проблемами и современными тенденциями развития социальной психологии;
- сформировать психологические умения и качества, необходимые для профессионального взаимодействия с окружающими, коллегами, администрацией, с учетом индивидуально-психологических особенностей и специфики поведения личности в малой группе и других социальных образованиях;
- раскрыть специфику регуляторных механизмов поведения личности в группе и возможности изменения поведения под влиянием группы;
- провести обучение навыкам экологичного управления собственным поведением и поведением других людей;
- развить способности психологического самоанализа, самопознания и коррекции построения взаимоотношений с другими людьми в условиях профессиональной деятельности и межличностного общения.
- ознакомить с особенностями профессиональной деятельности работы в коллективе с позиции социальной психологии;
- использование научно обоснованных методов организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды, способствующих решению задач в профессиональной деятельности;
- ознакомить с особенностями профессиональной деятельности психолога в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Социальная психология» относится к обязательной части учебного плана.

Для изучения учебной дисциплины необходимы знания, умения и владения, формируемые следующими дисциплинами:

1. Возрастная и педагогическая психология.



2. Психологическая диагностика и методы математической обработки данных в образовании.

3. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательных отношений.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной:

1. Психологическая служба в образовании.

2. Психология образовательной среды.

3. Психолого-педагогическое сопровождение кризисных состояний личности.

### **3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

- ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

- УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

З1. Основные понятия социальной психологии, категории, научные направления и концепции, иметь представление о предмете и объекте социальной психологии;

З2. Закономерности функционирования малых и больших социальных групп;

З3. Методы социально-психологического исследования;

З4. Закономерности общения и способы управления индивидом и группой;

З5. Социально-психологические регуляторы межличностных конфликтов.

Уметь:

У1. Профессионально взаимодействовать с окружающими, коллегами, руководством организации и другими людьми;

У2. Использовать навыки социально-психологического анализа в своей будущей профессионально-трудовой деятельности;

У3. Научно обосновывать собственную позицию при анализе социально-психологических явлений.

Владеть:



В1. Методами изучения социально-психологических характеристик личности и группы;

В2. Приемами активного социально-психологического воздействия на индивида и группу;

В3. Приёмами построения взаимоотношений в условиях профессиональной деятельности и межличностного общения.

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зач. ед. (180 час.), семестр изучения – 5, распределение по видам работ представлено в табл. № 1.

Таблица 1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	очная
	Семестр изучения
	5 сем.
Кол-во часов	
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	180
Контактная работа, в том числе:	52
Лекции	18
Практические занятия	34
Самостоятельная работа студента	128
Промежуточная аттестация, в том числе:	
Экзамен	5 сем.
Курсовая работа	5 сем.

*\*Распределение трудоемкости по видам контактной работы для заочной формы обучения (при наличии) корректируется в соответствии с учебным планом заочной формы обучения.*

### 4.2 Содержание и тематическое планирование дисциплины

Таблица 2. Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Сем.	Всего, час.	Вид контактной работы, час.	СРС
---	------	-------------	-----------------------------	-----



			Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	
1. Социальная психология как наука и практика	5	18	2	3	-	13
2. Социальная психология личности	5	19	2	4	-	13
3. Группа как социально-психологический феномен	5	18	2	3	-	13
4. Феномен малой группы в социальной психологии.	5	19	2	4	-	13
5. Межличностные отношения в малой группе.	5	18	2	3	-	13
6. Психология больших групп	5	19	2	4	-	13
7. Психология общения	5	16	1	3	-	12
8. Общение как обмен информацией	5	19	2	4	-	13
9. Общение как познание людьми друг друга и взаимодействие	5	16	1	3	-	12
10. Психология межличностного конфликта	5	18	2	3	-	13

*\*Распределение часов по разделам (темам) дисциплины для заочной формы обучения осуществляется научно-педагогическим работником, ведущим дисциплину.*

### **4.3 Содержание разделов (тем) дисциплин**

#### **Раздел 1. Социальная психология как наука и практика**

Социальная психология как комплексная наука о взаимодействии человека и общества. Предмет социальной психологии. Сложности в определении предмета социальной психологии, социально-психологический (интегративный) взгляд на предмет социальной психологии. Предметные области социальной психологии. Методы исследования, применяемые социальной психологией.

#### **Раздел 2. Социальная психология личности**

Понятие личности в социальной психологии. Проблемы личности в социальной психологии. Социально-психологическая структура личности: индивидуально-психологическая сторона личности; мировоззренческая сторона личности; социально-психологическая сторона личности. Социально-психологическая характеристика личности и социально значимые качества личности. Идеалы личности и ее направленность. Понятие социализации личности. Содержание и динамика процесса социализации. Стадии социализации. Ведущие феномены социализации. Институты социализации. Факторы социализации: макрофакторы, мезофакторы, микрофакторы. Источники социализации. Модели социализации. Механизмы социализации. Деструктивные



варианты социализации: виктимизация; асоциализация; десоциализация; ретордация (отставание в социализации). Социальные установки личности. Аттитюд.

### **Раздел 3. Группа как социально-психологический феномен**

Группа как социально-психологический феномен. Логические основания классификации малой группы, их психологические характеристики.

### **Раздел 4. Феномен малой группы в социальной психологии.**

Феномены и процессы, характеризующие деятельность группы. Групповая динамика.

### **Раздел 5. Межличностные отношения в малой группе.**

Особенности формирования межличностных отношений, их психологические механизмы и характеристики.

### **Раздел 6. Психология больших групп**

Феномен больших групп. Отличие больших групп от малых. Стихийные большие группы. Толпа, виды: okazjiональная, конвенциональная, экспрессивная(экстатическая), действенная (агрессивная, паническая, стязательная, повстанческая). Масса. Публика. Социально-устойчивые группы: общественные и политические движения, социальные классы, нации.

### **Раздел 7. Психология общения**

Научно-теоретические подходы и проблемы психологии общения. Структура общения. Функции.

### **Раздел 8. Общение как обмен информацией**

Специфика коммуникативного процесса между людьми. Виды коммуникации. Психологические особенности речевого воздействия. Тренинг убеждения.

### **Раздел 9. Общение как познание людьми друг друга и взаимодействие**

Механизмы познания: социальная перцепция, стереотипизация, каузальная атрибуция, эмпатия. Межличностная аттракция. Общение как взаимодействие, способы взаимодействия: сотрудничество, соперничество, избегание, приспособление, компромисс.

### **Раздел 10. Психология межличностного конфликта**

Виды конфликтов. Межличностный конфликт, структура и динамика. Конструктивная и деструктивная функции конфликта. Способы регуляции и разрешения межличностных конфликтов. Понятие переговорной концепции.



## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Технологии проведения занятий в форме диалогового общения, которые переводят образовательный процесс в плоскость активного взаимодействия обучающегося и педагога. Обучающийся занимает активную позицию и престаёт быть просто слушателем семинаров или лекций. Технологии представлены: групповыми дискуссиями, конструктивный совместный поиск решения проблемы, тренинг (микрообучение и др.), ролевые игры (деловые, организационно-деятельностные, инновационные, коммуникативные и др.).

2. Информационно-коммуникационные образовательные технологии, при которых организация образовательного процесса, основывается на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией. Используются для поддержки самостоятельной работы обучающихся с использованием электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС), телекоммуникационных технологий, педагогических программных средств и др.

3. Технология «тренинг диагностического мышления» направлена на развитие и формирование у будущих специалистов системы общих и специфических умений которые способствуют решению профессиональных задач проблемного типа. Структурирование диагностической информации разворачивается посредством трёх основных способов логического рассуждения: дедукции, индукции и трансдукции. Технологию применяется для проведения практических и семинарских занятий.

4. При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;

- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;

- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);

- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.



## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 6.1 Основная литература

1. Почебут, Л. Г. Социальная психология : учебник для вузов [Гриф Ученого совета института педагогики и психологии РГПУ] / Л. Г. Почебут. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2017. - 399 с. - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=354055>.

2. Абдурахманов Р. А. Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений : учебник. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 368 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72456>.

3. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / А.Н. Сухов [и др.]. — 7-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 615 с. — 978-5-238-02192-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71051.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Социальная психология. Современная теория и практика : учебное пособие / В. В. Макурова. - Екатеринбург : Уральский федеральный университет, 2016. - 228 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68393>.

5.

### 6.2 Дополнительная литература

1. Андриенко Е. В. Социальная психология: учебное пособие для вузов / Е. В. Андриенко ; под ред. В. А. Сластенина ; Междунар. акад. наук пед. образования. - 8-е изд., стер. - Москва: Академия, 2013. - 262 с. [и предыдущие издания]

2. Афанасьева Е.А. Социальная психология [Электронный ресурс] / Е.А. Афанасьева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 129 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19279.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Бубчикова, Н.В. Социальная психология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Н.В. Бубчикова, И.В. Чикова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 213 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/72627>. — Загл. с экрана.

4. Лебедева, Л. В. Социальная психология : учебное пособие / Л. В. Лебедева. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 230 с. — ISBN 978-5-9765-1643-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115864>

5. Майерс Д. Дж. Социальная психология = Social Psychology: [учебник пособие для вузов] / Дэвид Майерс ; [пер. с англ. З. Замчук]. - 7-е изд. - Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2014. - 793 с.

6. Овсянникова, Е.А. Социальная психология: учеб. пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.А. Овсянникова, А.А. Серебрякова. — Электрон. дан.





— Москва : ФЛИНТА, 2015. — 163 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70386>. — Загл. с экрана.

7. Шуванов В.И. Социальная психология управления [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Маркетинг», «Коммерция» / В.И. Шуванов. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 467 с. — 978-5-238-01629-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71245.html>.— ЭБС «IPRbooks»

8. Социальная психология : учебник для вузов [Гриф Ученого совета Оренбургского государственного университета] / Т. В. Бендас [и др.]. - 2-е изд., испр. и доп. - Оренбург : Издательство Оренбургского гос. ун-та, 2015. - 354 с. - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=351053>.

9. Сажина, Н. С. Социальная работа в схемах и таблицах [Текст: Электронный ресурс]: учебное пособие [для вузов] / Н. С. Сажина ; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. - Екатеринбург: Издательство РГППУ, 2015. - 99 с.

### **6.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

Интернет-ресурсы:

1. Научная онлайн-библиотека Порталус . Режим доступа: <http://www.portalus.ru>

2. Научная электронная библиотека. Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

3. Российская государственная библиотека . Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows.
2. Офисная система Office Professional Plus.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.



2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Помещения для самостоятельной работы.
4. Помещения для самостоятельной работы.
5. Лекторий.

