

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии образования и профессионального развития

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.06.03 «ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ВОЛОНТЕРСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль программы «Психология образования»

Автор(ы): к.педаг.н., доц., доц. Котова С.С.
каф.ППР
к.п.н., доц., доц. каф.ППР Щипанова Д.Е.

Одобрена на заседании кафедры психологии образования и профессионального развития. Протокол от «13» января 2022 г. №5.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией института ППО РГППУ. Протокол от «20» января 2022 г. №5.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Технологии проектирования волонтерской деятельности»: Освоение обучающимся профессиональных компетенций проектирования и использования различных психолого-педагогических технологий в волонтерской деятельности посредством расширения теоретических знаний в области педагогических и психологических технологий, практических умений и навыков, позволяющих решать профессиональные задачи по организации различных видов взаимодействия в волонтерской деятельности.

Задачи:

- обеспечить освоение различных технологий в волонтерской деятельности посредством расширения теоретических и практических знаний в области организации волонтерской деятельности;
- сформировать основы технологических умений и навыков эффективного отбора волонтеров, формирования профессионально значимых умений и развития профессионально значимых личностных ресурсов;
- сформировать основы когнитивных, коммуникативных и личностных компетенций в области подготовки специалистов волонтерской деятельности и создания волонтерской организации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Технологии проектирования волонтерской деятельности» относится к обязательной части учебного плана.

Для изучения учебной дисциплины необходимы знания, умения и владения, формируемые следующими дисциплинами:

1. История психологии.
2. Введение в профессиональную деятельность.
3. Возрастная физиология и психофизиология.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной:

1. Возрастная и педагогическая психология.
2. Технологии обучения и воспитания.
3. Педагогическая практика.
4. Психология образовательной среды.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:



- ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

31. Сущность добровольчества и волонтерства, психолого-педагогические особенности волонтерской деятельности;

32. Нормативно-правовые основания организации волонтерской деятельности в образовании.

Уметь:

У1. Анализировать документы образовательной организации в сфере волонтерства;

У2. Участвовать в организации волонтерских объединений в образовательных организациях.

Владеть:

В1. Технологиями организации волонтерского отряда в образовательной организации.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 час.), семестр изучения – 3, распределение по видам работ представлено в табл. № 1.

Таблица 1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	очная
	Семестр изучения
	3 сем.
	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108
Контактная работа, в том числе:	34
Лекции	16
Практические занятия	18



Самостоятельная работа студента	74
Промежуточная аттестация, в том числе:	
Экзамен	3 сем.

**Распределение трудоемкости по видам контактной работы для заочной формы обучения (при наличии) корректируется в соответствии с учебным планом заочной формы обучения.*

4.2 Содержание и тематическое планирование дисциплины

Таблица 2. Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Сем.	Всего, час.	Вид контактной работы, час.			СРС
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	
1. Понятия добровольчества и волонтерства		33	4	4	-	25
2. Психолого-педагогические особенности волонтерской деятельности		37	6	6	-	25
3. Технологии организации волонтерской деятельности		38	6	8	-	24

**Распределение часов по разделам (темам) дисциплины для заочной формы обучения осуществляется научно-педагогическим работником, ведущим дисциплину.*

4.3 Содержание разделов (тем) дисциплин

Раздел 1. Понятия добровольчества и волонтерства

История развития добровольчества и волонтерства в мировом сообществе. Современное состояние системы волонтерской деятельности в России и мире. Сущность добровольчества и волонтерства. Структура и содержание волонтерской деятельности. Нормативно-правовые основания волонтерства.

Раздел 2. Психолого-педагогические особенности волонтерской деятельности

Феномен волонтерства с позиций психологических и педагогических наук. Структура волонтерской деятельности: цели, мотивы и потребности, рефлексия результатов. Личностные особенности волонтеров, Компетенции волонтера и технологии их развития.



Раздел 3. Технологии организации волонтерской деятельности

Нормативно-правовые основания организации волонтерства в образовательных организациях различного уровня. Этапы создания волонтерской организации. Технологии организации и развития волонтерства в системе образования. Проектирование социально значимых инициатив и организация волонтерских проектов в образовании.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Традиционные образовательные технологии представлены комбинацией объяснительно-иллюстративного и репродуктивного методов обучения. Осуществляются с использованием информационных лекций, семинаров, практических занятий или лабораторных работ. При использовании данных методов деятельность учащегося направлена на получение теоретических знаний и формирования практических умений по дисциплине.

2. Технологии проведения занятий в форме диалогового общения, которые переводят образовательный процесс в плоскость активного взаимодействия обучающегося и педагога. Обучающийся занимает активную позицию и престаает быть просто слушателем семинаров или лекций. Технологии представлены: групповыми дискуссиями, конструктивный совместный поиск решения проблемы, тренинг (микрообучение и др.), ролевые игры (деловые, организационно-деятельностные, инновационные, коммуникативные и др.).

3. Занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму

4. При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;

- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;

- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);



- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1 Основная литература

1. Митрофаненко В. В. Технологии организации волонтерского движения : учебное пособие. - Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. - 130 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63025>.

2. Васильева, И. В. Организационно-психологическая диагностика : учебное пособие / И. В. Васильева. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 136 с. — ISBN 978-5-9765-1712-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119321>

3. Резепов, И. Ш. Психология и педагогика : учебное пособие / И. Ш. Резепов. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 106 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79812.html>.

6.2 Дополнительная литература

1. Тимец М. В. Правовое регулирование волонтерской деятельности : монография. - Москва : Всероссийский государственный университет юстиции, 2016. - 128 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68907>.

2. Васильковская М. И., Пономарёв В. Д. Социально-культурное творчество участников молодежных объединений в формировании института волонтерства : монография. - Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2017. - 192 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66366>.

3. Певная М. В. Управление волонтерством. Международный опыт и локальные практики : монография. - Екатеринбург : Уральский федеральный университет, 2016. - 434 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68401>.

4. Вараева, Н.В. Программа подготовки волонтеров к работе с детьми-сиротами и семьями в трудной жизненной ситуации "Планета друзей" [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 46 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/44205>. — Загл. с экрана.

6.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Интернет-ресурсы:

1. . Режим доступа:

2. Электронная научная библиотека. Режим доступа:

<https://elibrary.ru/defaultx.asp>

3. Журнал "Психологические исследования". Режим доступа:

<http://psystudy.ru/index.php/about.html>



4. Московский государственный психолого-педагогический университет. Электронная библиотека. Режим доступа: <http://psychlib.ru/index.php>

5. Электронная гуманитарная библиотека. Режим доступа: <http://www.gumfak.ru/religia.shtml>

Программное обеспечение:

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks.
2. Электронно-библиотечная система Лань.
3. Программное обеспечение для автоматизации рабочих мест психологов 1С: Психодиагностика образовательного учреждения.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
2. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа с мультимедийным оборудованием.
3. Помещения для самостоятельной работы.

