

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»  
Институт психолого-педагогического образования  
Кафедра психологии образования и профессионального развития

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.01.05 «ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ В  
ОБРАЗОВАНИИ»**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль программы «Психология образования»

Автор(ы): канд. пед. наук, доцент, Н.Е. Жданова  
доцент

Одобрена на заседании кафедры психологии образования и профессионального развития. Протокол от «13» января 2022 г. №5.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией института ППО РГППУ. Протокол от «20» января 2022 г. №5.

Екатеринбург  
2022

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Основы специальной психологии в образовании»: повышение психолого-педагогической компетентности студентов в сфере оказания психологической помощи и специальных образовательных услуг лицам, имеющим нарушения психического развития и отклонения в поведении, с учетом их психологических особенностей и проблем развития.

Задачи:

- изучить закономерности и особенности психического развития детей и взрослых с различными психическими и физическими недостатками, как в специальных образовательных учреждениях, так и в условиях массовой общеобразовательной школы;
- познакомить студентов с особенностями организации и построения образовательного процесса с аномальными детьми, как в специальных образовательных учреждениях, так и в условиях массовой общеобразовательной школы;
- раскрыть те методы и способы, пути и средства, с помощью которых можно разрешить проблемы детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья и отклонениями в поведении, предотвратить их педагогическую запущенность, трудновоспитуемость и социальную дезадаптацию;
- психологически обосновать содержание и методы обучения и воспитания в системе специальных образовательных учреждений;
- дать психологическую оценку эффективности содержания и методов обучения детей с недостатками развития, как в специальных образовательных учреждениях, так и в условиях массовой общеобразовательной школы;
- рассмотреть проблему коррекции девиантного поведения школьников, раскрыть содержание и основные направления организации учебной и воспитательной работы с этими детьми.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Основы специальной психологии в образовании» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана.

Для изучения учебной дисциплины необходимы знания, умения и владения, формируемые следующими дисциплинами:

1. Возрастная и педагогическая психология.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной:

1. Психологическая служба в образовании.
2. Основы психолого-педагогического консультирования.



### 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ПКС-1 Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации;
- ПКС-2 Способен участвовать в создании социально-педагогического проектирования и реализации комплекса мероприятий, направленных на воспитание и развитие субъектов образовательного пространства.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

31. Закономерности и особенности психического развития детей и взрослых с различными психическими и физическими недостатками, как в специальных образовательных учреждениях, так и в условиях массовой общеобразовательной школы;

32. Психофизиологические особенности развития аномальных детей, закономерности их психического развития в процессе воспитания и обучения;

33. Этические принципы в практической деятельности психолога в системе образования;

34. Основы социальной и правовой защиты личных прав несовершеннолетних, как в специальных образовательных учреждениях, так и в условиях массовой общеобразовательной школы.

Уметь:

У1. Осуществлять и эффективно применять методы и методики психологической диагностики для выявления причин педагогической запущенности, трудновоспитуемости и социальной дезадаптации детей и подростков;

У2. Находить пути преодоления затруднений в развитии и воспитании ребенка, как в условиях массового обучения, так и в специальных образовательных учреждениях;

У3. Соблюдать этические нормы работы практического психолога в образовании.

Владеть:

В1. Методами и методиками диагностики отклоняющегося развития детей и подростков;

В2. Способами эффективной психолого-педагогической помощи и поддержки разных групп детей с нарушенным психическим развитием;



В3. Способами и методами предотвращения педагогической запущенности, трудновоспитуемости и социальной дезадаптации школьников с ограниченными возможностями здоровья и отклонениями в поведении.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1 Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 час.), семестр изучения – 5, распределение по видам работ представлено в табл. № 1.

Таблица 1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

| Вид работы                                      | Форма обучения   |
|---|------------------|
|   | очная            |
|   | Семестр изучения |
|   | 5 сем.           |
|   | Кол-во часов     |
| Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану | 144              |
| Контактная работа, в том числе:                 | 50               |
| Лекции  | 16               |
| Практические занятия                            | 34               |
| Самостоятельная работа студента                 | 94               |
| Промежуточная аттестация, в том числе:          |                  |
| Экзамен   | 5 сем.           |

*\*Распределение трудоемкости по видам контактной работы для заочной формы обучения (при наличии) корректируется в соответствии с учебным планом заочной формы обучения.*

##### 4.2 Содержание и тематическое планирование дисциплины

Таблица 2. Тематический план дисциплины

| Наименование разделов и тем дисциплины (модуля) | Сем. | Всего, час. | Вид контактной работы, час. |                |             | СРС |
|---|------|-------------|-----------------------------|----------------|-------------|-----|
|   |      |             | Лекции                      | Практ. занятия | Лаб. работы |     |
| 1. Предмет, цели, задачи специальной            | 5    | 16          | 2                           | 4              | -           | 10  |



|  |   |    |   |   |   |    |
|--|---|----|---|---|---|----|
| психологии   |   |    |   |   |   |    |
| 2. Олигофренопсихология – отрасль специальной психологии, изучающая психологические особенности детей с нарушениями интеллектуального развития | 5 | 18 | 2 | 4 | - | 12 |
| 3. Психологические особенности детей с задержкой психического развития (ЗПР)   | 5 | 18 | 2 | 4 | - | 12 |
| 4. Психологические особенности детей, имеющих нарушение анализаторных систем (сурдопсихология и тифлопсихология)                               | 5 | 22 | 2 | 6 | - | 14 |
| 5. Логопсихология – отрасль специальной психологии, изучающая особенности развития детей с нарушениями речи                                    | 5 | 18 | 2 | 4 | - | 12 |
| 6. Психолого-педагогическая работа с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата  | 5 | 18 | 2 | 4 | - | 12 |
| 7. Особенности развития и образования детей при аутизме и аутистических чертах личности  | 5 | 16 | 2 | 4 | - | 10 |
| 8. Психолого-педагогическая работа с детьми, имеющими сложные нарушения в развитии   | 5 | 18 | 2 | 4 | - | 12 |

*\*Распределение часов по разделам (темам) дисциплины для заочной формы обучения осуществляется научно-педагогическим работником, ведущим дисциплину.*

### **4.3 Содержание разделов (тем) дисциплин**

#### **Раздел 1. Предмет, цели, задачи специальной психологии**

Специальная психология в системе наук о человеке. История возникновения специальной психологии. Предмет, объект, цели и задачи специальной психологии. Значение специальной психологии для коррекционной педагогики. Основные категории и принципы специальной психологии. Основные направления (разделы) специальной психологии: олигофренопсихология, тифлопсихология, сурдопсихология, логопсихология, психология детей с задержкой психического развития, нарушениями опорно-двигательного аппарата, психология лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Взаимосвязь специальной психологии с другими отраслями знаний. Методы исследования в специальной психологии.

#### **Раздел 2. Олигофренопсихология – отрасль специальной психологии, изучающая психологические особенности детей с нарушениями интеллектуального развития**



Понятие «умственной отсталости», олигофрения как основная форма умственной отсталости в детском возрасте. Причины возникновения и классификация умственной отсталости по степени тяжести дефекта. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями интеллектуального развития. Особенности развития познавательной сферы умственно отсталого ребенка. Образование лиц с нарушениями умственного развития.

### **Раздел 3. Психологические особенности детей с задержкой психического развития (ЗПР)**

Причины и механизмы слабовыраженных отклонений в развитии ребенка. Классификация ЗПР по степени тяжести и этиологическому принципу: ЗПР конституционального происхождения, ЗПР соматогенного происхождения, ЗПР психогенного происхождения, ЗПР церебрально-органического происхождения. Психологические особенности развития познавательной сферы детей с ЗПР. Психологическая диагностика и коррекция при дизонтогенезах. Специальное образование детей с трудностями в обучении.

### **Раздел 4. Психологические особенности детей, имеющих нарушение анализаторных систем (сурдопсихология и тифлопсихология)**

Сурдопсихология – отрасль специальной психологии, изучающая особенности развития детей с нарушениями слуха. Предмет и задачи сурдопсихологии. Причины нарушения слуха, их диагностика. Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей. Коррекционное обучение и воспитание детей с нарушениями слуха в условиях общеобразовательной и специальной школ. Специальные технические средства для незлышащих. Тифлопсихология – отрасль специальной психологии, изучающая особенности развития детей с нарушениями зрения. Предмет и задачи тифлопсихологии. Виды нарушений зрения, их причины и последствия. Психологические особенности развития познавательной сферы лиц с нарушениями зрительного анализатора. Коррекция и компенсация нарушений зрения у детей в условиях общеобразовательной и коррекционной школы. Профориентация, профессиональное образование и трудовая деятельность слепых и слабовидящих обучающихся.

### **Раздел 5. Логопсихология – отрасль специальной психологии, изучающая особенности развития детей с нарушениями речи**

Предмет и задачи логопсихологии. Причины речевых нарушений, их классификация. Фонетические, мелодико-интонационные, темпо-ритмические нарушения устной речи. Нарушения письма и чтения. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями. Особенности развития познавательной сферы у детей с речевой патологией. Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи



## **Раздел 6. Психолого-педагогическая работа с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата**

Общая характеристика ДЦП. Классификация двигательных расстройств по степени тяжести нарушения. Структура двигательного дефекта при ДЦП. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы у детей с ДЦП. Особенности развития познавательной сферы детей с ДЦП. Система специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом.

## **Раздел 7. Особенности развития и образования детей при аутизме и аутистических чертах личности**

Понятие о синдроме раннего детского аутизма и аутистических чертах личности. Психологическая сущность раннего детского аутизма, причины его возникновения. Классификация состояний по степени тяжести РДА. Психологические особенности развития познавательной, эмоционально-волевой сферы, личностные особенности детей с РДА. Коррекционно – педагогическая помощь, возможности развития, образования и социализации при аутизме.

## **Раздел 8. Психолого-педагогическая работа с детьми, имеющими сложные нарушения в развитии**

Понятие о сложном нарушении развития. Причины сложных нарушений развития. Значение ранней диагностики и работы с семьей, имеющей ребенка со сложными нарушениями развития. Задачи психолого-педагогического сопровождения развития детей со сложными дефектами. Психолого-педагогические основы развития и образования лиц со сложным дефектом.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Традиционные образовательные технологии представлены комбинацией объяснительно-иллюстративного и репродуктивного методов обучения. Осуществляются с использованием информационных лекций, семинаров, практических занятий или лабораторных работ. При использовании данных методов деятельность учащегося направлена на получение теоретических знаний и формирования практических умений по дисциплине.

2. Информационно-коммуникационные образовательные технологии, при которых организация образовательного процесса, основывается на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией. Используются для поддержки самостоятельной работы обучающихся с использованием электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС), телекоммуникационных технологий, педагогических программных средств и др.



3. Игровые технологии основаны на теории активного обучения, для которых характерно применение имитационных и неимитационных технологий. Используется для проведения практических, семинарских и лабораторных занятий.

4. При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;

- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;

- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);

- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **6.1 Основная литература**

1. Неретина, Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология : учебно-методическое пособие / Т. Г. Неретина. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 376 с. — ISBN 978-5-9765-0127-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119532>

2. Поливара, З.В. Введение в специальную психологию : учебное пособие / З.В. Поливара. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 271 с. — ISBN 978-5-9765-1666-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119417>

3. Пузанов Б. П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: учебное пособие для вузов (бакалавриат) / Пузанов Б. П. — Москва : Владос, 2017. — 87 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/112140>.

4. Крыжановская Л. М. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ: учебное пособие для вузов (бакалавриат) / Крыжановская



Л. М., Гончарова О. Л., Кручинова К. С. — Москва : Владос, 2018. — 375 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/112122>.

5. Стебляк Е. А. Картина жизненного пути в сознании особого ребенка: учебное пособие / Стебляк Е. А. — Москва : Флинта, 2018. — 282 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/112934>.

6. Лайшева О. А., Житловский В. Е., Корочкин А. В., Лобачева М. В. Ранний детский аутизм. Пути реабилитации : учебно-методическое пособие. - Москва : Спорт, 2017. - 108 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74299>.

7. Савина, Е.А. Психологическая помощь родителям в воспитании детей с нарушениями развития: пособие для педагогов-психологов [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.А. Савина, О.Б. Чарова. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2008. — 223 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/2998>. — Загл. с экрана.

8. Бакунова И. В., Макадей Л. И. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие. - Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. - 122 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66100>.

## **6.2 Дополнительная литература**

1. Яковлева, Н.Ф. Разработка индивидуально-ориентированных воспитательных и коррекционно-развивающих программ для социально дезадаптированных детей и подростков [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 122 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/48357>. — Загл. с экрана.

2. Староверова, М.С. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы. Практические материалы для психологов и родителей [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М.С. Староверова, О.И. Кузнецова. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2014. — 143 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/60485>. — Загл. с экрана.

3. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе : учебное пособие / Т. Г. Неретина, С. В. Клевесенкова, Е. Е. Угринова [и др.] ; под общей редакцией Т. Г. Неретиной. — 6-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 276 с. — ISBN 978-5-9765-1416-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119409>

4. Федосеева Е. С., Ярикова М. В. Психолого-педагогические основы речевой деятельности детей (в норме и патологии) : учебное пособие. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2015. - 176 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33865>.

5. Психолого-педагогическое сопровождение развития детей с двигательными нарушениями / [И. Ю. Левченко и др.]. - Москва: Издательство журнала "Коррекционная педагогика", 2013. - 61 с.

## **6.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

Интернет-ресурсы:



1. Научная онлайн-библиотека Порталус . Режим доступа:  
<http://www.portalus.ru>
2. Научная электронная библиотека. Режим доступа:  
<http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Российская государственная библиотека . Режим доступа:  
<https://www.rsl.ru/>

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows.
2. Офисная система Office Professional Plus.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Помещения для самостоятельной работы.

