

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»  
Институт психолого-педагогического образования  
Кафедра психологии образования и профессионального развития

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.ДВ.02.01 «ПСИХОТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ»**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль программы «Психология образования»

Автор(ы): канд. пед. наук, доцент, О.Н. Шахматова  
доцент  
канд. психол. наук, доцент И.А. Курочкина

Одобрена на заседании кафедры психологии образования и профессионального развития. Протокол от «13» января 2022 г. №5.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией института ППО РГППУ. Протокол от «20» января 2022 г. №5.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Психотехнологии развития личности»: расширение профессионально - психологической компетентности студентов, базирующейся на формировании продуктивных способов решения психологических проблем личности, обеспечивающих развитие профессионально – психологических умений и навыков, актуализацию процессов самопознания и самореализации.

Задачи:

- ознакомить особенностями использования психотехнологий развития личности в профессиональной деятельности психолога в образовании;
- выявить возможности и ограничения использования психотехнологий развития личности в практической деятельности психолога образования;
- научить разрабатывать психотехнологии развития личности, направленные на решения реальных проблем образования с учетом возрастных, социальных и индивидуально-психологических особенностей личности;
- сформировать готовность студента к реализации психотехнологий развития личности в качестве психолога-ведущего;
- овладение основными принципами профессиональной этики при организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;
- сформировать навыки организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды с помощью методов активного социально-психологического обучения;
- сформировать навыки организации различных видов деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную и культурно-досуговую с помощью психотехнологий развития личности, направленных на решения реальных проблем образования с учетом возрастных, социальных и индивидуально-психологических особенностей личности;
- сформировать умения и навыки организации игровой и продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста с помощью различных психотехнологий работы с детьми дошкольного возраста.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психотехнологии развития личности» относится к дисциплинам по выбору учебного плана.

Для изучения учебной дисциплины необходимы знания, умения и владения, формируемые следующими дисциплинами:

1. История психологии.



2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательных отношений.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной:

1. Психологическая служба в образовании.
2. Методика преподавания психологии.
3. Психолого-педагогическое сопровождение кризисных состояний личности.
4. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательных отношений.

### **3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ПКС-1 Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации;
- ПКС-2 Способен участвовать в создании социально-педагогического проектирования и реализации комплекса мероприятий, направленных на воспитание и развитие субъектов образовательного пространства.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

31. Особенности развития индивида на разных возрастных ступенях;
32. Особенности организации оптимальных форм деятельности и общения с учетом возрастных особенностей обучающихся;
33. Психологические особенности, механизмы формирования и развития малой группы;
34. Теоретические подходы и представления основных школ, направлений психологической науки, являющихся методологическими основаниями разработки психотехнологий развития личности.

Уметь:

- У1. Организовывать межличностное взаимодействие в малой группе;
- У2. Использовать в своей деятельности психотехнологии развития личности.

Владеть:

- В1. Способами проектирования и реализации психотехнологий, обеспечивающих разработку и осуществление индивидуальных траекторий развития личности;



В2. Психологическими основами межгруппового и межличностного взаимодействия;

В3. Приемами создания благополучного психологического климата в группе, обеспечивающего оптимизацию межличностного взаимодействия и творческой активности участников.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1 Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 час.), семестр изучения – 5, распределение по видам работ представлено в табл. № 1.

Таблица 1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	очная
	Семестр изучения
	5 сем.
	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	144
Контактная работа, в том числе:	34
Лекции	16
Практические занятия	18
Самостоятельная работа студента	110
Промежуточная аттестация, в том числе:	
Экзамен	5 сем.

*\*Распределение трудоемкости по видам контактной работы для заочной формы обучения (при наличии) корректируется в соответствии с учебным планом заочной формы обучения.*

##### 4.2 Содержание и тематическое планирование дисциплины

Таблица 2. Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Сем.	Всего, час.	Вид контактной работы, час.	СРС



			Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	
1. Психотехнологии развития личности как отрасль психологии и учебная дисциплина	5	15	2	2	-	11
2. Особенности теоретических подходов и представлений академической психологии, лежащих в основе разработки психотехнологий развития личности	5	15	2	2	-	11
3. Социально – психологический тренинг	5	14	1	2	-	11
4. Основы разработки и реализации технологии социально – психологического тренинга	5	15	2	2	-	11
5. Особенности тренинговых групп: формирование и развитие	5	14	1	2	-	11
6. Роль и деятельность ведущего при реализации психотехнологии	5	15	2	2	-	11
7. Психология самопрезентации личности	5	13	1	1	-	11
8. Методические приемы	5	15	2	2	-	11
9. Техники, применяемые в работе с группой	5	13	1	1	-	11
10. Критерии эффективности психотехнологии, основанные на специфике вида тренинга	5	15	2	2	-	11

*\*Распределение часов по разделам (темам) дисциплины для заочной формы обучения осуществляется научно-педагогическим работником, ведущим дисциплину.*

### **4.3 Содержание разделов (тем) дисциплин**

#### **Раздел 1. Психотехнологии развития личности как отрасль психологии и учебная дисциплина**

Предмет, цели, задачи дисциплины. Классификация психотехнологий. Личность, развитие личности, технология, психотехнология как основные понятия курса. Пассивное и активное обучение.

#### **Раздел 2. Особенности теоретических подходов и представлений академической психологии, лежащих в основе разработки психотехнологий развития личности**

Психологические подходы как методологическая основа разработки психотехнологий развития личности. Основные подходы: гуманистическая психология; гештальт – психология; бихевиоризм; транзактный анализ; психодрама; телесно – ориентированный подход.

#### **Раздел 3. Социально – психологический тренинг**



Общая характеристика. История создания и развития социально – психологического тренинга. Групповые методы работы психологов в России.

#### **Раздел 4. Основы разработки и реализации технологии социально – психологического тренинга**

Этапы тренинга. Групповые нормы. Этические принципы групповой работы.

#### **Раздел 5. Особенности тренинговых групп: формирование и развитие**

Понятие группы. Психологические особенности тренинговых групп. Формирование групп. Условия реализации тренинга.

#### **Раздел 6. Роль и деятельность ведущего при реализации психотехнологии**

Стили руководства группой. Функции психолога (ведущего). Особенности влияния на личность и групповой процесс. Общие рекомендации для работы тренера. Диагностика групповых ролей.

#### **Раздел 7. Психология самопрезентации личности**

Основные теоретические положения. Понятие самопрезентация. Виды самопрезентации. Психологические механизмы самопрезентации. «Окно Джогари».

#### **Раздел 8. Методические приемы**

Основные тренинговые методы. Групповая дискуссия. Игровые методы. Методы, направленные на развитие социальной перцепции. Методы телесной терапии. Медитативные техники.

#### **Раздел 9. Техники, применяемые в работе с группой**

Техники установления контакта, техники выравнивания напряжения, способы и техники ведения беседы, рекомендации по проведению аргументации своей точки зрения, позиции, решения.

#### **Раздел 10. Критерии эффективности психотехнологии, основанные на специфике вида тренинга**

Коммуникативный тренинг, тренинг делового общения, тренинг развития навыков активного слушания, тренинг сенситивности, мотивационный тренинг, тренинг командообразования, танцевально – экспрессивный тренинг.

### **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Для изучения дисциплины используются различные образовательные



технологии:

1. Технологии проведения занятий в форме диалогового общения, которые переводят образовательный процесс в плоскость активного взаимодействия обучающегося и педагога. Обучающийся занимает активную позицию и престаёт быть просто слушателем семинаров или лекций. Технологии представлены: групповыми дискуссиями, конструктивный совместный поиск решения проблемы, тренинг (микрообучение и др.), ролевые игры (деловые, организационно-деятельностные, инновационные, коммуникативные и др.).

2. Для поддержки самостоятельной работы обучающихся использованы информационно-коммуникационные образовательные технологии, в частности, облачные технологии, электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), электронные средства обучения и электронно-библиотечные системы. При этом результативность организации самостоятельной работы обучающихся существенно повышается за счет доступности материалов, упорядоченности работ и возможности получения консультации преподавателя.

3. Технология «тренинг диагностического мышления» направлена на развитие и формирование у будущих специалистов системы общих и специфических умений которые способствуют решению профессиональных задач проблемного типа. Структурирование диагностической информации разворачивается посредством трёх основных способов логического рассуждения: дедукции, индукции и трансдукции. Технологию применяется для проведения практических и семинарских занятий.

4. При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;

- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;

- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);

- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.



## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 6.1 Основная литература

1. Воробьева, И. В. Психотехнологии развития личности [Текст]: учеб. пособие для вузов / И. В. Воробьева, О. Н. Шахматова. - Екатеринбург: Издательство РГППУ, 2011. - 170 с.
2. Гуревич, П. С. Психология личности : учебное пособие для студентов вузов / П. С. Гуревич. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 559 с. — ISBN 978-5-238-01588-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81835.html>
3. Реньш, М. А. Психологический тренинг: учебно-методическое пособие для вузов [Гриф УМО] / М. А. Реньш, Е. Г. Лопес - Екатеринбург: Издательство РГППУ, 2016. - 234 с.
4. Фопель К. Технология ведения тренинга : практическое пособие. - Москва : Генезис, 2020. - 272 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19363>.

### 6.2 Дополнительная литература

1. Будич, Н.Ю. Психологическая коррекция личностного самоопределения [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2010. — 78 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/30011>. — Загл. с экрана.
2. Бахракова, Н. С. Методы активного социально-психологического обучения: учебное пособие [для вузов] / Н. С. Бахракова. - Екатеринбург: Издательство РГППУ, 2014. - 264 с.
3. Оганесян, Н.Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 134 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/119415>.
4. Сальникова, О.А. Совершенствование коммуникативной компетенции учителя [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 88 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/85946>. — Загл. с экрана.

### 6.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Интернет-ресурсы:

1. Российская государственная библиотека . Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>
2. Научная онлайн-библиотека Порталус . Режим доступа: <http://www.portalus.ru>
3. Научная электронная библиотека. Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>





Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows.
2. Офисная система Office Professional Plus.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Помещения для самостоятельной работы.

