

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»  
Институт психолого-педагогического образования  
Кафедра психологии образования и профессионального развития

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.ДВ.03.01 «ПРОФИЛАКТИКА ДЕЗАДАПТАЦИИ В  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ»**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль программы «Психология образования»

Автор(ы): канд. пед. наук, доцент, Н.Е. Жданова  
доцент

Одобрена на заседании кафедры психологии образования и профессионального развития. Протокол от «13» января 2022 г. №5.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией института ППО РГППУ. Протокол от «20» января 2022 г. №5.

Екатеринбург  
2022

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Профилактика дезадаптации в образовательных организациях»: знакомство и формирование представлений о дезадаптации детей в образовательном учреждении, разработка и проведение мероприятий направленных успешную профилактику и коррекцию школьной дезадаптации.

Задачи:

- дать представления об общих и частных методологических вопросах в области адаптации и дезадаптации детей и подростков в образовательной организации;
- формирование у студентов знаний о видах и факторах, влияющих на развитие дезадаптации детей и подростков;
- формирование умений оказывать социально-педагогическую профилактику и коррекцию дезадаптированным детям и подросткам;
- сформировать навыки работать в коллективе, способность к коммуникации, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия людей с целью профилактики дезадаптации в образовательных организациях;
- сформировать навыки междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов с целью профилактики дезадаптации субъектов образовательного процесса в образовательных организациях;
- сформировать умения и навыки соблюдения педагогических условий общения и развития дошкольников с целью профилактики дезадаптации воспитанников в образовательных организациях.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Профилактика дезадаптации в образовательных организациях» относится к дисциплинам по выбору учебного плана.

Для изучения учебной дисциплины необходимы знания, умения и владения, формируемые следующими дисциплинами:

1. Основы коррекционно-развивающей работы.
2. Психолого-педагогические основы инклюзивного образования.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной:

1. Психологическая служба в образовании.
2. Основы психолого-педагогического консультирования.



### 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ПКС-1 Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации;
- ПКС-3 Способен участвовать в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

31. Педагогические условия общения и развития дошкольников в процессе адаптации в образовательной организации;
32. Особенности межведомственного взаимодействия различных специалистов с целью профилактики дезадаптации обучающихся в образовательной организации;
33. Особенности адаптации, дезадаптации и социального отчуждения в образовательном пространстве;
34. Направления работы по профилактике дезадаптации детей младшего школьного и подросткового возраста;
35. Причины возникновения дезадаптации в образовательной среде;
36. Особенности обучающихся и сотрудников образовательной организации и толерантно их воспринимать.

Уметь:

- У1. Диагностировать и разрабатывать эффективные меры по профилактике дезадаптации в образовательной организации;
- У2. Осуществлять и эффективно применять методы коррекции дезадаптации в образовательных организациях;
- У3. Создавать педагогические условия для общения и развития детей дошкольного возраста с целью профилактики дезадаптации в образовательной организации;
- У4. Выстраивать отношения с дезадаптированными обучающимися, прогнозировать межличностные ситуации;
- У5. Применять эффективные способы взаимодействия различных специалистов с целью профилактики дезадаптации обучающихся в образовательной организации;
- У6. Находить взаимопонимание в коллективе, избегая конфликтов и толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Владеть:



В1. Методами и методиками психологической диагностики для выявления причин дезадаптации детей и подростков в образовательной организации;

В2. Способами построения эффективной коммуникации между различными специалистами в межведомственном взаимодействии с целью решения профессиональных задач;

В3. Технологией эффективной работы в коллективе;

В4. Технологией обеспечения соблюдения педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации.

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 час.), семестр изучения – 6, распределение по видам работ представлено в табл. № 1.

Таблица 1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

| Вид работы                                      | Форма обучения   |
|---|------------------|
|   | очная            |
|   | Семестр изучения |
|   | 6 сем.           |
|   | Кол-во часов     |
| Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану | 108              |
| Контактная работа, в том числе:                 | 36               |
| Лекции  | 12               |
| Практические занятия                            | 24               |
| Самостоятельная работа студента                 | 72               |
| Промежуточная аттестация, в том числе:          |                  |
| Экзамен   | 6 сем.           |

*\*Распределение трудоемкости по видам контактной работы для заочной формы обучения (при наличии) корректируется в соответствии с учебным планом заочной формы обучения.*

### 4.2 Содержание и тематическое планирование дисциплины

Таблица 2. Тематический план дисциплины

| Наименование разделов и тем дисциплины (модуля) | Сем. | Всего, час. | Вид контактной работы, час. | СРС |
|---|------|-------------|-----------------------------|-----|
|---|------|-------------|-----------------------------|-----|



|  |   |    | Лекции | Практ. занятия | Лаб. работы |   |
|--|---|----|--------|----------------|-------------|---|
| 1. Проблема адаптации и дезадаптации в современной психологии                              | 6 | 12 | 2      | 2              | -           | 8 |
| 2. Особенности дезадаптации обучающихся в начальной и средней школе                        | 6 | 12 | 2      | 2              | -           | 8 |
| 3. Проблема адаптации, дезадаптации и социальное отчуждение в образовательном пространстве | 6 | 10 | -      | 2              | -           | 8 |
| 4. Дезадаптация и формы ее проявления у детей и подростков                                 | 6 | 12 | 2      | 2              | -           | 8 |
| 5. Методы коррекции дезадаптации в образовательной организации                             | 6 | 12 | -      | 4              | -           | 8 |
| 6. Пути формирования благополучной социальной адаптации детей и подростков                 | 6 | 10 | -      | 2              | -           | 8 |
| 7. Психологическая поддержка подростков в процессе социальной адаптации                    | 6 | 12 | 2      | 2              | -           | 8 |
| 8. Причины возникновения и диагностика дезадаптации в образовательной среде                | 6 | 14 | 2      | 4              | -           | 8 |
| 9. Профилактика дезадаптации в образовательной организации                                 | 6 | 14 | 2      | 4              | -           | 8 |

*\*Распределение часов по разделам (темам) дисциплины для заочной формы обучения осуществляется научно-педагогическим работником, ведущим дисциплину.*

### **4.3 Содержание разделов (тем) дисциплин**

#### **Раздел 1. Проблема адаптации и дезадаптации в современной психологии**

Определения понятия адаптация в современной психологии. Три направления в исследовании исследований в области адаптации (медико-психологические аспекты, психофизиологические аспекты, комплексные изучения состояний). Многомерность явления адаптации: человек как субъект адаптации, адаптация как комплексный феномен, как совокупность новообразований, адаптация и агрессия, процессуальность аспекта образования. Индивидуальные аспекты адаптации. Концепция общего адаптивного синдрома Г. Селье, индивидуальный тип адаптации, неврологическая регуляция адаптивных процессов. Эволюционно-когнитивные схемы адаптации, когнитивно-поведенческие подходы к адаптации личности, адаптация и стресс.



Социальная адаптация в психологии личности. Диагностика социальной адаптации личности.

## **Раздел 2. Особенности дезадаптации обучающихся в начальной и средней школе**

Сущность понятия «школьная дезадаптация». Специфика социальной ситуации развития детей, возрастной кризис шести-семи лет и типичные трудности их социально-психологической адаптации. Особенности социально-психологической адаптации детей к школе. Характеристика типов дезадаптации в начальной школе. Признаки дезадаптации, факторы и механизмы возникновения дезадаптации у младших школьников и у обучающихся 11-12 лет. Основные факторы и механизмы возникновения дезадаптации у школьников при переходе в основную школу. Анализ причин дезадаптации у младших школьников. Школьная дезадаптация и социально-психологическое здоровье современного младшего школьника.

Возрастной кризис 11-12 лет и особенности социально-психологической адаптации школьников при переходе из начальной в среднюю школу. Специфика социальной ситуации развития детей 11-12 лет и типичные трудности их социально-психологической адаптации. Психолого-педагогический статус школьника 11-12 лет. Факторы социально-психологической адаптации школьников 11-12 лет.

## **Раздел 3. Проблема адаптации, дезадаптации и социальное отчуждение в образовательном пространстве**

Фрустрации подростка в школе как негативный фактор социальной адаптации. Роль родителей в социальной адаптации детей и подростков в образовательном пространстве. Фрустрации подростка при семейной социализации. Окружающая среда и сверстники как элемент фрустрации подростка. Социальное отчуждение в образовательном пространстве. Деятельность педагога как фактор дезадаптации обучающихся в образовательном пространстве.

## **Раздел 4. Дезадаптация и формы ее проявления у детей и подростков**

Понятие дезадаптации: теоретический и практический аспекты. Социальная дезадаптация ребенка дошкольного возраста. Воровство: причины и последствия для подростков. Подростки как ювенильные родители. Деструктивное поведение подростков. Буллинг в подростковой среде. Деструктивные социальные эпидемии и их влияние на подростков (Катков А.Л.). Хакинг и телефонomanия как варианты дезадаптации. Экстремизм, вандализм и ксенофобия как отклонение от социальной адаптации подростков.

## **Раздел 5. Методы коррекции дезадаптации в образовательной организации**



Методы коррекционной работы: игротерапия, арттерапия, психогимнастика. Учебная деятельность младшего школьника и условия формирования компонентов учебной деятельности. Развитие коммуникативных навыков и эмоционально-волевой сферы обучающихся.

## **Раздел 6. Пути формирования благополучной социальной адаптации детей и подростков**

Особенности адаптации дошкольников к условиям дошкольной образовательной организации. Ассертивное поведение и его формирование у подростка. Экономическая социализация подростка в школьной и семейной среде. Юридическая социализация подростка.

## **Раздел 7. Психологическая поддержка подростков в процессе социальной адаптации**

Понятие о психологической поддержке и психологическом сопровождении детей и подростков. Психологическая помощь детям и подросткам во временных и постоянных коллективах. Психологическая помощь детям и подросткам с эмоциональными нарушениями. Волевые нарушения и их коррекция у подростка.

## **Раздел 8. Причины возникновения и диагностика дезадаптации в образовательной среде**

Диагностика дезадаптации: причинный, сущностный и временный аспекты. Диагностики, используемые при выявлении дезадаптации в различных комплексах личностно-значимых отношений. Диагностика отношения к учебной деятельности (деятельностный комплекс), межличностных отношений (интимно-личностный комплекс), отношения к референтной группе (внутрисоциумный комплекс), отношения к семье (внутрисоциумный комплекс), отношения к общественным ценностям, нравственности (социально-идеологический и мировоззренческий комплексы), отношения к себе (субъектно-личностный комплекс).

## **Раздел 9. Профилактика дезадаптации в образовательной организации**

Психологическое сопровождение ребенка в период адаптации к дошкольной образовательной организации. Основные принципы и методы профилактики школьной дезадаптации в начальной и средней школе. Профилактика дезадаптивных состояний в подростковом возрасте. Групповые и индивидуальные психологические средства и методы профилактики дезадаптивных состояний. Принципы разработки и реализации профилактических программ по профилактике различных форм дезадаптации в образовательном пространстве.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Для изучения дисциплины используются различные образовательные



технологии:

1. Традиционные образовательные технологии представлены комбинацией объяснительно-иллюстративного и репродуктивного методов обучения. Осуществляются с использованием информационных лекций, семинаров, практических занятий или лабораторных работ. При использовании данных методов деятельность учащегося направлена на получение теоретических знаний и формирования практических умений по дисциплине.

2. Информационно-коммуникационные образовательные технологии, при которых организация образовательного процесса, основывается на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией. Используются для поддержки самостоятельной работы обучающихся с использованием электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС), телекоммуникационных технологий, педагогических программных средств и др.

3. Технология обучения в сотрудничестве применяются при проведении семинарских, практических и лабораторных занятий, нацелены на совместную работу в командах или группах и достижение качественного образовательного результата.

4. При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;

- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;

- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);

- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### ***6.1 Основная литература***

1. Липунова, О.В. Психология отклоняющегося поведения: учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА,





2016. — 377 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/75500>. — Загл. с экрана.

2. Холостова, Е.И. Социальная работа с дезадаптированными детьми [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 272 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93510>. — Загл. с экрана.

3. Змановская Е. В. Девиантное поведение личности и группы: Учебное пособие. 3-е изд., доп. и испр. — (Серия «Учебное пособие») / Е.В. Змановская, В.Ю. Рыбников. - Санкт-Петербург : Питер, 2019. - 352 с. - ISBN 978-5-4461-0835-0. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/376876/reading>

4. Богомолов, А.М. Возрастная изменчивость адаптационного потенциала личности в детском возрасте [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.М. Богомолов, И.С. Морозова, Е.С. Гольдшмит. — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2009. — 80 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/30009>. — Загл. с экрана.

5. Фопель К. На пороге взрослой жизни. Психологическая работа с подростковыми и юношескими проблемами. Ценности, цели и интересы. Школа и учеба. Работа и досуг : практическое пособие. - Москва : Генезис, 2017. - 208 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62908>.

6. Лукьянченко Н. В., Аликин И. А. Социально-психологические аспекты помощи родителям детей с особенностями развития : учебное пособие. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 133 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71589>.

7. Абаева И. В. Технологии и методы коррекционной и консультативной работы психолога образования : учебно-методическое пособие. - Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. - 89 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73816>.

## **6.2 Дополнительная литература**

1. Особый ребенок. Исследования и опыт помощи. Выпуск 5 [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Москва : Теревинф, 2015. — 205 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/69894>. — Загл. с экрана.

2. Никифорова, О.А. Психолого-педагогические и медико-физиологические аспекты школьной адаптации [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О.А. Никифорова, Т.М. Параничева, Е.А. Бабенкова. — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2011. — 95 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/30025>. — Загл. с экрана.

3. Рождественская, Н. А. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков : учебное пособие / Н. А. Рождественская. — Москва : Генезис, 2020. — 216 с. — ISBN 978-5-98563-338-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89319.html>

4. Ковальчук, М.А. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / М.А. Ковальчук,



И.Ю. Тарханова. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2010. — 286 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/2974>. — Загл. с экрана.

5. Белоус О. В., Гайдай М. Н., Дегальцева В. А., Исмаилова И. С., Кобызева Н. Г., Ковешникова Г. В., Лахмоткина В. И., Лебеденко И. Ю., Попова А. А., Сычѐва Л. А., Шапкина Л. А. Модели оказания ранней психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях Кубани : монография. - Армавир : Армавирская государственная педагогическая академия, 2014. - 150 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54527>.

6. Амелина Е. Г., Богомолова М. А., Винникова Л. М., Владимирская А. Б., Глозман Ж. М., Егорова С. В., Емельянова Е. Н., Исаева М. И., Кониная С. М., Куприянчук М. Н., Курдюкова С. В., Куртик С. Г., Мещанинова Е. Л., Пелячик К. А., Печак Е. Е., Потанина А. Ю., Савицкая Н. С., Савкина О. М., Соболева А. Е., Сунцова А. В., Сулова Е. С., Титова Ю. О., Фролова О. С., Шевченко И. А. Практическая нейропсихология. Опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении : монография. - Москва : Генезис, 2016. - 336 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54347>.

7. Глозман Ж.М. Практическая нейропсихология. Помощь неуспевающим школьникам [Электронный ресурс] / Ж.М. Глозман. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2013. — 288 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11251.html>.— ЭБС «IPRbooks»

8. Савина, Е.А. Психологическая помощь родителям в воспитании детей с нарушениями развития: пособие для педагогов-психологов [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.А. Савина, О.Б. Чарова. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2008. — 223 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/2998>. — Загл. с экрана.

9. Князева Т.Н. Психологическая система сопровождения готовности младших школьников к обучению в основной школе [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Н. Князева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2013. — 119 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12817.html>.— ЭБС «IPRbooks»

10. Артеменко О. Н., Звездина Н. А. Психолого-педагогические основы индивидуальной помощи детям : учебное пособие. - Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. - 141 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66101>.

11. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : учебник для вузов по направлению "Специальное (дефектологическое) образование" [Гриф Московского педагогического государственного университета] / [В. В. Ткачева и др.] ; под ред. В. В. Ткачевой. - Москва : Академия, 2014. - 271 с.

12. Буйневич Т. В., Ратникова Э. Л. Психопрофилактическая и психокоррекционная работа с учащимися девиантного поведения : учебно-методическое пособие. - Минск : Республиканский институт профессионального образования, 2014. - 88 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67605>.



13. Сафронова М. В. Психосоциальное благополучие учащихся. Факторы риска и защиты : монография. - Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2013. - 275 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/45152>.

14. Шведчикова Ю. С. Словарь терминов по психологии девиантного поведения : учебное пособие. - Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. - 40 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70653>.

15. Ипатов А. В. Технология коррекции аутодеструктивного поведения подростков : учебное пособие. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2015. - 201 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31700>.

16. Горбунова, Г.П. Факторы риска в психическом развитии ребенка [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2013. — 84 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/44323>. — Загл. с экрана.

### **6.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

Интернет-ресурсы:

1. Научная онлайн-библиотека Порталус . Режим доступа: <http://www.portalus.ru>

2. Научная электронная библиотека. Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

3. Российская государственная библиотека . Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows.
2. Офисная система Office Professional Plus.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.



2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

3. Помещения для самостоятельной работы.

