

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»  
Институт психолого-педагогического образования  
Кафедра психологии образования и профессионального развития

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.ДВ.03.01 «ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОВЗ»**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль программы «Психология образования»

Автор(ы): канд. пед. наук, доцент, Н.Е. Жданова  
доцент

Одобрена на заседании кафедры психологии образования и профессионального развития. Протокол от «13» января 2022 г. №5.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией института ППО РГППУ. Протокол от «20» января 2022 г. №5.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Технологии работы с детьми с ОВЗ»: повышение психолого-педагогической компетентности студентов в сфере оказания психологической помощи и специальных образовательных услуг лицам, имеющим нарушения психического развития и отклонения в поведении, с учетом их психологических особенностей и проблем развития.

Задачи:

- изучить закономерности и особенности психического развития детей и взрослых с различными психическими и физическими недостатками, как в специальных образовательных учреждениях, так и в условиях массовой общеобразовательной школы;
- познакомить студентов с особенностями организации и построения образовательного процесса с аномальными детьми, как в специальных образовательных учреждениях, так и в условиях массовой общеобразовательной школы;
- раскрыть методы и способы, пути и средства, с помощью которых можно разрешить проблемы детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья и отклонениями в поведении, предотвратить их педагогическую запущенность, трудновоспитуемость и социальную дезадаптацию;
- психологически обосновать содержание и методы обучения и воспитания в системе специальных образовательных учреждений;
- дать психологическую оценку эффективности содержания и методов обучения детей с недостатками развития, как в специальных образовательных учреждениях, так и в условиях массовой общеобразовательной школы;
- рассмотреть проблему коррекции девиантного поведения школьников, раскрыть содержание и основные направления организации учебной и воспитательной работы с этими детьми.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Технологии работы с детьми с ОВЗ» относится к дисциплинам по выбору учебного плана.

Для изучения учебной дисциплины необходимы знания, умения и владения, формируемые следующими дисциплинами:

1. Основы психологии семьи.
2. Возрастная и педагогическая психология.
3. Психолого-педагогические основы инклюзивного образования.
4. Основы коррекционно-развивающей работы.



Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной:

1. Основы психолого-педагогического консультирования.

### 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ПКС-1 Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации;
- ПКС-3 Способен участвовать в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

31. Теоретико-методологические концепции семейного воспитания;
32. Особенности психолого-педагогического развития детей на разных возрастных этапах;
33. Закономерности и механизмы отклонений семейного воспитания;
34. Особенности социализации одаренных детей и детей с ОВЗ.

Уметь:

- У1. Отбирать диагностирующий инструментарий с целью выявления отклонений в развитии и семейного воспитания;
- У2. Анализировать и делать выводы по заключению диагностического инструментария;
- У3. Отрабатывать интерпретационные навыки диагностического инструментария;
- У4. Планировать и организовывать мероприятия социально-психологической и социально-педагогической поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ.

Владеть:

- В1. Методами планирования работы с целью профилактики семейного неблагополучия;
- В2. Технологиями реализации профилактики семейного неблагополучия;
- В3. Этическими нормами и правилами по профилактике семейного неблагополучия;
- В4. Технологиями организации мероприятий и консультаций при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ.



#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1 Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 час.), семестр изучения – 6, распределение по видам работ представлено в табл. № 1.

Таблица 1. Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	очная
	Семестр изучения
	6 сем.
	Кол-во часов
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108
Контактная работа, в том числе:	36
Лекции	12
Практические занятия	24
Самостоятельная работа студента	72
Промежуточная аттестация, в том числе:	
Экзамен	6 сем.

*\*Распределение трудоёмкости по видам контактной работы для заочной формы обучения (при наличии) корректируется в соответствии с учебным планом заочной формы обучения.*

##### 4.2 Содержание и тематическое планирование дисциплины

Таблица 2. Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Сем.	Всего, час.	Вид контактной работы, час.			СРС
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	
1. Психолого-педагогические технологии работы с одаренными детьми	6	36	4	8	-	24
2. Психолого-педагогические технологии работы с детьми с ОВЗ	6	36	4	8	-	24
3. Психолого-педагогические технологии работы с неблагополучными семьями	6	36	4	8	-	24

*\*Распределение часов по разделам (темам) дисциплины для заочной формы обучения осуществляется научно-педагогическим работником, ведущим дисциплину.*



### **4.3 Содержание разделов (тем) дисциплин**

#### **Раздел 1. Психолого-педагогические технологии работы с одаренными детьми**

##### **Тема 1. Индивидуальные особенности одаренных детей**

Одаренные дети как понятие. Признаки одаренности. Некоторые свойства гениев (Роберт Дилтс). Одаренность и целеустремленность. Сотрудничество педагога-психолога с родителями одаренного ребенка. Одаренные дети с физическими недостатками и с трудностями в учебной деятельности. Психодиагностика применительно к одаренности. Личностные проблемы одаренных детей и особенности их самооценки. Взаимоотношения со сверстниками и педагогами одаренных детей. Психологический профиль одаренного ребенка.

##### **Тема 2. Опыт работы с одаренными детьми в России и за рубежом**

Опыт работы с одаренными детьми в России. Концепция психологической структуры одаренности А. М. Матюшкина. Динамическая теория одаренности Л.С. Выготского. Рабочая концепция одаренности (Д. Б. Богоявленская, В. Д. Шадриков, А. В. Брушлинский, Ю. Д. Бабаева, В. Н. Дружинин, И. И. Ильясов, Н. С. Лейтес, А. М. Матюшкин, В. И. Панов, И. В. Калиш, А. А. Мелик-Пашаев, М. А. Холодная, В. Д. Ушаков, Н. Б. Шумакова, В. С. Юркевич). Опыт работы с одаренными детьми в Великобритании. Американская система образования: опыт работы с одаренными детьми. Состояние дел по проблеме одаренных детей в Германии. Уроки австралийской школы. О системе образования одаренных детей в странах Юго-Восточной Азии. Израильская система работы с одаренными детьми.

##### **Тема 3. Содержание, методы и формы работы с одаренными обучающимися**

Организация информационно-методического обеспечения и повышения психолого-педагогической компетентности педагога-психолога по проблемам одаренности. Этапы выявления одаренных детей. Подбор педагогических технологий для индивидуальной и групповой работы с одаренными детьми. Разработка авторских и корректировка имеющихся программ по предметам учебного плана, дополнительного образования и индивидуальных образовательных маршрутов. Психологическая, педагогическая, валеологическая и социальная поддержка одаренных детей.

##### **Тема 4. Направления работы с одаренными детьми**

Принципы поддержки одаренных детей. Основные направления, формы и методы, проблемы и перспективы социальной поддержки одаренных детей. Организация и содержание психолого-педагогической работы с детьми с признаками одаренности. Психолого-педагогическое и социокультурное сопровождение одаренного ребенка. Реализация федеральных и региональных программ развития и поддержки одаренных детей и молодежи. Программы для одаренных. Типы образовательных структур, формы обучения. Стратегия



ускорения: характеристика, достоинства и недостатки. Стратегия обогащения: виды, общая характеристика, достоинства и недостатки.

## **Раздел 2. Психолого-педагогические технологии работы с детьми с ОВЗ**

Тема 1. Теоретические и методологические проблемы психологической коррекции детей и подростков с проблемами развития.

Методологический, теоретический и прикладной аспекты профилактики и коррекции отклонений от нормы психического развития у детей с врожденными или приобретенными дефектами сенсорной, интеллектуальной, эмоциональной сфер. Теоретические модели психологической коррекции.

Тема 2. Содержание, принципы, формы и методы воспитания и образования аномальных детей.

Содержание, принципы, формы и методы воспитания и образования аномальных детей. Характеристика системы специального образования, специальных (коррекционных) школ. Принципы специального образования: общие педагогические принципы организации образования и специфические принципы специальной педагогики. Формы организации специального образования: индивидуальное обучение, классно-урочная система, индивидуально-групповая форма организации обучения. Методы воспитания и образования аномальных детей.

Тема 3. Основы коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии.

Теоретический анализ направлений и методов корректирующего и восстановительного обучения. Профилактика, диагностика, коррекция недостатков личностного развития детей. Принципы организации коррекционно-педагогической деятельности. Прикладные аспекты стимуляции компенсаторных механизмов поведения, психолого-педагогические принципы проектирования и организации ситуаций совместной деятельности в системе воспитатель - ребенок – родители.

Тема 4. Методы организации системы комплексных психолого-педагогических служб.

Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии. Методы организации системы комплексных психолого-педагогических служб, психологическое обеспечение эффективной интеграции лиц с отклонениями в развитии в общекультурное и образовательное пространство. Психолого-медико-педагогическая консультация и ее роль в предупреждении и коррекции отклонений в развитии и поведении детей. Психологическая служба в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях. Модели интегрированного обучения.

## **Раздел 3. Психолого-педагогические технологии работы с неблагополучными семьями**

Тема 1. Воспитание ребенка в семье



Место и роль семейного воспитания в социализации человека. Особенности воспитания детей в различных культурах. Содержание основных принципов семейного воспитания. Родительские установки и стили семейного воспитания. Методы и приемы воспитания ребенка в семье. Трудный ребенок в семье. Типы семейных отношений и семейного воспитания, лежащие в основе отклоняющегося от нормы поведения несовершеннолетних. Формы работы с родителями по профилактике и коррекции отклонений в поведении детей и подростков.

Тема 2. Семья как источник психической травматизации личности.

Нарушения жизнедеятельности семьи. Влияние семейных отношений на психическое развитие детей. Процесс коммуникации как механизм формирования конфликта в семье. Искажение механизмов интеграции семьи. Изучение семьи и диагностика ее нарушений, методы психотерапевтической коррекции семейных взаимоотношений.

Тема 3. Социально-психологические причины семейных дисгармоний и конфликтов.

Типы семей с нарушенными отношениями. Неблагополучные семьи. Дисгармония семейного воспитания. Психологические особенности детей, лишенных родительского попечительства. Внешние и внутренние факторы дестабилизации и дисгармонизации семьи.

Тема 4. Семейное психологическое консультирование.

Формы психологической работы с семьей: семейная диагностика, семейное консультирование, семейная психотерапия и психокоррекция. Системный подход к диагностике и терапии семейных отношений. Совместимая семейная терапия, ее причины и мотивы обращения семьи за психологической помощью. Принципы и методы психологической работы с семейными дисгармониями.

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Традиционные образовательные технологии, которые ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

2. Для поддержки самостоятельной работы обучающихся использованы информационно-коммуникационные образовательные технологии, в частности, облачные технологии, электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), электронные средства обучения и электронно-библиотечные системы. При этом результативность организации самостоятельной работы обучающихся



существенно повышается за счет доступности материалов, упорядоченности работ и возможности получения консультации преподавателя.

3. Технология обучения в сотрудничестве применяются при проведении семинарских, практических и лабораторных занятий, нацелены на совместную работу в командах или группах и достижение качественного образовательного результата.

4. При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;

- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;

- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);

- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### ***6.1 Основная литература***

1. Крыжановская Л. М. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ: учебное пособие для вузов (бакалавриат) / Крыжановская Л. М., Гончарова О. Л., Кручинова К. С. — Москва : Владос, 2018. — 375 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/112122>.

2. Гох А. Ф. Теория и практика инклюзивного образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра: учебное пособие / А. Ф. Гох, Е. А. Черенёва, Д. В. Черенёв. - Красноярск : Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2016. – 108 с. - Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27595657>

3. Лукьянченко Н. В., Аликин И. А. Социально-психологические аспекты помощи родителям детей с особенностями развития : учебное пособие. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 133 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71589>.



4. Миллер А. Драма одаренного ребенка и поиск собственного Я : монография. - Москва : Академический Проект, 2017. - 141 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36315>.

5. Ткаченко И. В., Евдокимова Е. В. Основы психологии семьи и семейного консультирования (с практикумом) : учебное пособие. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2017. - 182 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58898>.

6. Бакунова И. В., Макадей Л. И. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие. - Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. - 122 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66100>.

7. Артеменко О. Н., Звезда Н. А. Психолого-педагогические основы индивидуальной помощи детям : учебное пособие. - Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. - 141 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66101>.

## **6.2 Дополнительная литература**

1. Особый ребенок. Исследования и опыт помощи. Выпуск 5 [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Москва : Теревинф, 2015. — 205 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/69894>. — Загл. с экрана.

2. Монкс Ф., Ипенбург И. Одаренные дети : монография. - Москва : Когито-Центр, 2014. - 136 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32134>.

3. Цикото Г. В. Проблемные дети. Развитие и коррекция в предметно-практической деятельности : учебно-методическое пособие. - Москва : Парадигма, 2014. - 193 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21235>.

4. Савина, Е.А. Психологическая помощь родителям в воспитании детей с нарушениями развития: пособие для педагогов-психологов [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.А. Савина, О.Б. Чарова. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2008. — 223 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/2998>. — Загл. с экрана.

5. Медведева Н. И., Собильская А. С., Офицерова С. В., Рогожина О. А. Психологическое сопровождение семей группы риска : монография. - Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. - 191 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62997>.

6. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : Издательство «Прометей», 2015. — 252 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/64784>. — Загл. с экрана.

## **6.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

Интернет-ресурсы:

1. Российская государственная библиотека. Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>



2. Научная онлайн-библиотека Порталус. Режим доступа:  
<http://www.portalus.ru>

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY. Режим доступа:  
<https://elibrary.ru/defaultx.asp>

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows.
2. Офисная система Office Professional Plus.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа с мультимедийным оборудованием.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Помещения для самостоятельной работы.

