

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Институт психолого-педагогического образования
Кафедра профессиональной педагогики и психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.01 «МЕТОДОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль программы «Научное и методическое сопровождение профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ»

Автор(ы): канд. пед. наук, доцент, Т.Ю. Шайдурова
доцент

Одобрена на заседании кафедры профессиональной педагогики и психологии.
Протокол от «13» января 2022 г. №10.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией института ППО РГППУ. Протокол от «20» января 2022 г. №5.

Екатеринбург
2022

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Методология профессионального образования»: формирование у будущих магистров профессионального обучения компетенций, обеспечивающих понимание смыслов, ценности профессионально-педагогического знания, позволяющего осуществлять проектировочную и научно-исследовательскую деятельность в целях развития современного образовательного процесса.

Задачи:

- формулировать проблемы профессионального образования в виде целей и задач научно-исследовательской деятельности;
- проектировать и оценивать педагогические системы (образовательные)
- проектировать образовательную деятельность с учетом требований работодателей;
- проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся;
- проектировать образовательную среду в соответствии с современными требованиями определенного вида экономической деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Методология профессионального образования» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной:

1. Организационное и методическое обеспечение профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ.
2. Технологическая (проектно-технологическая) практика.
3. Педагогическая практика.
4. Проектирование и экспертиза программ в образовании.
5. Проектирование образовательной среды.
6. Научно-исследовательская практика.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;



- ПКС-1 Способен создавать научно-обоснованные средства оценки качества процесса обучения и ресурсов цифровой образовательной среды.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

31. Требования работодателей;
32. Требования ФГОС ВО к развитию образовательной организации в контексте современной образовательной парадигмы;
33. Уровень развития современных отраслевых технологий;
34. Современные требования к уровню профессионального мастерства, формируемого в профессиональном образовании.

Уметь:

- У1. Анализировать условия для профессионального развития будущих рабочих (специалистов);
- У2. Анализировать образовательные потребности профессионального обучения и воспитания;
- У3. Анализировать результаты деятельности, а также ресурсное обеспечение профессиональных организаций СПО и ДПО.

Владеть:

- В1. Приемами поиска рациональных путей решения проблем в профессиональном образовании;
- В2. Приемами принятия прогностических решений по развитию образовательной организации;
- В3. Методами анализа условий для профессионального развития будущих рабочих (специалистов).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 час.), семестр изучения – 1, распределение по видам работ представлено в табл. № 1.

Таблица 1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	очная
	Семестр изучения
	1 сем.
Кол-во часов	
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	144



Контактная работа, в том числе:	36
Лекции	18
Практические занятия	18
Самостоятельная работа студента	108
Промежуточная аттестация, в том числе:	
Экзамен	1 сем.

**Распределение трудоемкости по видам контактной работы для заочной формы обучения (при наличии) корректируется в соответствии с учебным планом заочной формы обучения.*

4.2 Содержание и тематическое планирование дисциплины

Таблица 2. Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Сем.	Всего, час.	Вид контактной работы, час.			СРС
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	
1. Характеристика профессионального образования	1	19	2	2	-	15
2. Методология профессиональной педагогики	1	24	4	4	-	16
3. Структура исследования профессионального образования	1	19	2	2	-	15
4. Исследовательские методы и методики в профессиональном образовании	1	20	2	2	-	16
5. Теоретико-методологические основы проектирования педагогических систем	1	19	2	2	-	15
6. Основы проектирования образовательных программ	1	24	4	4	-	16
7. Основы проектирования образовательной среды	1	19	2	2	-	15

**Распределение часов по разделам (темам) дисциплины для заочной формы обучения осуществляется научно-педагогическим работником, ведущим дисциплину.*

4.3 Содержание разделов (тем) дисциплин

Раздел 1. Характеристика профессионального образования



Современная стратегия обновления и развития профессионального образования. Функции профессионального образования. Современные проблемы профессиональной подготовки в России.

Развитие идеи опережающего профессионального образования и идеи непрерывного профессионального образования.

Формы получения профессионального образования: сетевая форма реализации образовательных программ, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Раздел 2. Методология профессиональной педагогики

Методология профессиональной педагогики: цель, принципы, содержание, методы и средства, формы, педагогические условия. Общие подходы к понятию методологии педагогики. Характеристика уровней методологического знания.

Методологические подходы к профессиональному образованию: гуманистический, системный, групповой, знаниевый, личностно-ориентированный, ситуативный, алгоритмический, социокультурный, информационный, природосообразный, комплексный, дифференцированный, ценностный, поисковый, средовой, валеологический, задачный, практико-ориентированный, тактический, исследовательский, детерминистский, коммуникативный, манипулятивный, интегральный, индивидуальный, компетентностный, деятельностный, стратегический, творческий, синергетический, диагностический.

Методологическая рефлексия исследователя-педагога в системе его научной и практической деятельности.

Раздел 3. Структура исследования профессионального образования

Понятие о логике исследования. Этапы исследования. Методологические характеристики педагогического исследования: проблема, тема, актуальность, объект и предмет исследования, гипотеза и защищаемые положения, цель и задачи исследования, новизна, значение для науки и практики.

Виды научно-исследовательских работ и требования к текстам научного жанра.

Раздел 4. Исследовательские методы и методики в профессиональном образовании

Классификация методов: теоретические и эмпирические. Теоретические методы: изучение и анализ литературы и других источников, аннотирование, цитирование, конспектирование, реферирование, моделирование, аналогия, сравнение, обобщение, анализ, синтез, индукция, дедукция, абстрагирование, конкретизация. Эмпирические методы: наблюдение и виды наблюдения, беседы, опрос (интервью и анкетирование), формы анкет, тестирование, формы тестов,



изучение продуктов деятельности, оценивание, эксперимент (лабораторный - естественный, констатирующий - формирующий). Применение статистических методов в профессиональном образовании. Информационное обеспечение научно - исследовательской работы, традиционные и современные носители информации, формы регистрации научной информации.

Раздел 5. Теоретико-методологические основы проектирования педагогических систем

Социально-исторические предпосылки становления проблемы педагогического проектирования. Процесс педагогического проектирования: принципы, условия организации, основные характеристики, этапы.

Структурное представление концепции проектирования педагогических систем. Понятие и характеристика педагогических систем. Сущностные вопросы проектирования педагогических систем.

Раздел 6. Основы проектирования образовательных программ

Содержание и структура образовательной программы. Типы образовательных программ. Этапы жизненного цикла образовательных программ. Методика предпроектного анализа профессиональной деятельности специалиста. Тезаурус как основа проектирования содержания подготовки. Проектирование содержания образовательной программы. Учет социально-экономических требований при проектировании образовательных программ.

Раздел 7. Основы проектирования образовательной среды

Общие подходы и принципы проектирования образовательной среды. Проектирование образовательной среды в рамках конкретной парадигмы. Алгоритм проектирования. Критерии и показатели оптимальной образовательной среды. Проектирование образовательной среды в конкретных условиях.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

2. Эвристическая беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы

3. Занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.



4. Изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

5. Технология обучения в сотрудничестве применяются при проведении семинарских, практических и лабораторных занятий, нацелены на совместную работу в командах или группах и достижение качественного образовательного результата.

6. При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;

- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;

- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);

- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1 Основная литература

1. Педагогика: учебник для вузов / под ред. А. П. Тряпицыной. — Санкт-Петербург: Питер, 2017. — 304 с. - Режим доступа: <https://ibooks.ru/reading.php?productid=354346>.

2. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма : учебник для студентов вузов / В. Д. Самойлов. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 207 с. — ISBN 978-5-238-02416-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81528.html>

3. Зырянова, Н. И. Проектирование образовательной среды по подготовке педагогов профессионального образования : монография / Н. И. Зырянова. - Екатеринбург : Издательство РГПУ, 2018. - 126 с. - Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/24895>.



4. Чапаев, Н. К. Педагогическая интеграция: методология, теория, технология : монография / Н. К. Чапаев. - Екатеринбург : Издательство РГППУ ; Кемерово : Издательство КГППК, 2005. - 325 с. - Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/22280>.

5.

6.2 Дополнительная литература

1. Шипилина, Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 204 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/86005>. — Загл. с экрана.

2. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 208 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93545>. — Загл. с экрана.

3. Джуринский, А.Н. Теория и методология истории педагогики и сравнительной педагогики. Актуальные проблемы [Электронный ресурс] : монография — Электрон. дан. — Москва : Издательство Прометей, 2014. — 130 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/63301>.

4. Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании [Текст : Электронный ресурс] : материалы 22-й Международной научно-практической конференции, 18–20 мая 2017 г., г. Екатеринбург / Рос. гос. проф.-пед. ун-т ; [редкол.: Г. М. Романцев и др. ; под науч. ред. Е. М. Дорожкина, В. А. Федорова]. - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2017. - 624 с. - Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/20598>.

5. Кукушкина В. В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) : учебное пособие для вузов [Гриф УМО] / В. В. Кукушкина. - Москва : ИНФРА-М, 2015. - 263 с. [и предыдущие издания]

6. Юдина О. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2013. - 141 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30062>.

7. Старжинский, В. П. Методология науки и инновационная деятельность [Текст] : пособие для аспирантов, магистрантов и соискателей ученой степени кандидата технических и экономических специальностей / В. П. Старжинский, В. В. Цепкало. - Минск : Новое знание ; Москва : ИНФРА-М, 2013. - 326 с.

6.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Интернет-ресурсы:

1. Интернет библиотека электронных книг Elibrus. Режим доступа: <http://elibrus.1gb.ru/psi.shtml>

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY. Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

3. Сайт Министерства образования и молодежной политики Свердловской области. Режим доступа: <https://minobraz.egov66.ru/>



4. Федеральный портал Российское образование. Режим доступа: <http://www.edu.ru>

5. Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике. Режим доступа: <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>

Программное обеспечение:

1. Офисная система OpenOffice.
2. Система дистанционного обучения Moodle.
3. Программное обеспечение для организации вебинаров Mirapolis Virtual Room.
4. Электронно-библиотечная система IPRbooks.
5. Электронно-библиотечная система Лань.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа с мультимедийным оборудованием.
2. Медиазал.
3. Научный читальный зал.
4. Doctoral Training Center I.

