

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»  
Институт психолого-педагогического образования  
Кафедра профессиональной педагогики и психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.01.06 «ПСИХОЛОГИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ»**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль программы «Научное и методическое сопровождение профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ»

Автор(ы): канд. психол. наук, доцент, Н.О. Садовникова  
заведующий кафедрой

Одобрена на заседании кафедры профессиональной педагогики и психологии.  
Протокол от «13» января 2022 г. №10.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией института ППО РГППУ. Протокол от «20» января 2022 г. №5.

Екатеринбург  
2022

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Психология обучающихся с ОВЗ»: формирование системы знаний о психологических особенностях развития детей с ограниченными возможностями здоровья, формирование профессиональных умений использования приобретенных знаний в практике оказания всех видов психологической помощи для участников образовательного процесса (обучающихся, педагогов, родителей).

Задачи:

- раскрыть психологическую сущность общих закономерностей развития детей с нормой психического развития и детей с ограниченными возможностями здоровья;
- ознакомить со специфическими закономерностями развития аномальных детей с опорой на общепсихологические, психофизиологические и клинко-психологические принципы возрастной динамики развития;
- содействовать (создавать условия) совершенствованию и развитию у обучающихся магистратуры собственного интеллектуального и общекультурного уровня, нравственного совершенствования личности;
- формировать готовность к осуществлению комплексного психолого-педагогического изучения с целью выявления особенностей психофизического развития людей, прогнозирования хода дальнейшего развития лиц с ОВЗ и организации психолого-педагогического сопровождения.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психология обучающихся с ОВЗ» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной:

1. Психолого-педагогическое сопровождение в профессиональном образовании.
2. Технологии обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.
3. Технологическая (проектно-технологическая) практика.
4. Педагогическая практика.
5. Профессиональная ориентация и содействие трудоустройству инвалидов и лиц с ОВЗ.
6. Преддипломная практика.



### 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ПКС-5 Способен осуществлять научное и методическое сопровождение реализации образовательной программы с учетом образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов;

- ПКС-7 Способен организовывать психолого-педагогическое сопровождение всех субъектов инклюзивного образования, в т.ч. по вопросам личностного и профессионального самоопределения.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

31. Закономерности психического развития;

32. Содержание основных этапов онтогенеза психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья;

33. Особенности взаимодействия с обучающимися с ОВЗ;

34. Особенности взаимодействия с обучающимися с разной нозологией;

35. Особенности применения технологий обучения лиц с разной нозологией.

Уметь:

У1. Применять полученные теоретические общепрофессиональные знания как базовые при освоении дисциплин специальной подготовки;

У2. Применять знания о психологических особенностях лиц с ОВЗ для решения разного класса профессиональных задач;

У3. Осуществлять эффективную коммуникацию с обучающимися с ОВЗ на основе знания их особенностей;

У4. Анализировать особенности обучающихся с ОВЗ.

Владеть:

В1. Профессиональной терминологией;

В2. Системой психологических знаний об особенностях лиц с ОВЗ;

В3. Технологий профессионального взаимодействия.

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 4.1 Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 час.), семестр изучения – 1, распределение по видам работ представлено в табл. № 1.

Таблица 1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	очная
	Семестр изучения
	1 сем.



	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	144
Контактная работа, в том числе:	32
Лекции	16
Практические занятия	16
Самостоятельная работа студента	112
Промежуточная аттестация, в том числе:	
Зачет с оценкой	1 сем.

*\*Распределение трудоемкости по видам контактной работы для заочной формы обучения (при наличии) корректируется в соответствии с учебным планом заочной формы обучения.*

## 4.2 Содержание и тематическое планирование дисциплины

Таблица 2. Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Сем.	Всего, час.	Вид контактной работы, час.			СРС
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	
1. Теоретико-методологические основы курса	1	43	4	2	-	37
2. Понятие психического дизонтогенеза	1	48	6	4	-	38
3. Психолого-педагогические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	1	53	6	10	-	37

*\*Распределение часов по разделам (темам) дисциплины для заочной формы обучения осуществляется научно-педагогическим работником, ведущим дисциплину.*

## 4.3 Содержание разделов (тем) дисциплин

### Раздел 1. Теоретико-методологические основы курса

Специальная психология как отрасль психологии, изучающая врожденные или приобретенные отклонения психического развития, и пути их компенсации. Структура специальной психологии. Задачи и методы специальной психологии. Взаимосвязи с другими науками. Понятие «аномальный ребенок», «дети с отклонениями в развитии», «дети с нарушениями развития». История становления специальной психологии как науки. Современные представления о предмете



специальной психологии. Разграничения предметных областей с другими отраслями психологии: нейропсихология, патопсихология, клиническая психология. Характеристика объекта специальной психологии. Этиология отклонений в развитии (биологические факторы; время повреждения; мозговая локализация процесса и степень его распространенности; интенсивность повреждения мозга; социальные факторы). Методы специальной психологии и особенности их использования в процессе изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Принципы проведения исследований в специальной психологии. Современные подходы в изучении лиц с ограниченными возможностями здоровья.

## **Раздел 2. Понятие психического дизонтогенеза**

Понятие «нормы» и «отклонения» в специальной психологии. «Дизонтогенез» как термин, обозначающий различные формы нарушений онтогенеза. Разработка в трудах Л.С. Выготского понятия «дефект» как физического или психического недостатка, вызывающего нарушения нормального развития ребенка. Понятие о первичном нарушении в психическом развитии. Установление Л.С. Выготским структуры дефекта, предполагающей выделение как первичного дефекта (биологические системы), так и вторичного дефекта (недоразвитие высших психических функций, патологическое формирование характера и личности в целом и др.), возникающего опосредованно в процессе аномального социального развития. Обусловленность, взаимосвязь и соотношение первичных, вторичных и последующих наслаивающихся на них отклонений. Различные модели психического развития как теоретические основы понимания феномена дизонтогенеза. Теория культурного развития психики Л.С. Выготского как методологическая основа современных представлений о дизонтогенезе. Сущность феномена дизонтогенеза и его основные свойства. Первичные и вторичные нарушения в структуре дизонтогенеза и их основные характеристики. Третичные нарушения и их особенности. Структура нарушенного развития и своеобразие распада психики в детском возрасте. Соотношение спонтанного и направленного развития в дизонтогенезе. Типы функциональных связей и структура нарушенного развития. Виды дизонтогенеза. Системные нарушения в развитии ребенка. Пути возникновения нарушений в процессе формирования высших психических функций. Дивергентные и конвергентные типы развития. Нарушенное развитие и компенсаторные механизмы. Причины нарушений развития.

## **Раздел 3. Психолого-педагогические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Общая характеристика детей с нарушениями зрения и слуха. Роль слуха в жизни ребенка. Влияние слуховой депривации на личностное, познавательное, эмоционально – волевое развитие. Причины нарушения слуха. Классификация нарушений слуха (педагогическая, психологическая). Механизмы и виды компенсации нарушений.



Структура нарушений при недостатках слуха: первичные, вторичные, третичные нарушения, их взаимовлияние и компенсация. Биологические и социальные факторы, их роль в развитии ребенка с нарушением слуха на разных этапах онтогенеза. Вариативность личностного развития неслышащих и слабослышащих детей в зависимости от времени потери слуха и особенностей семейного воспитания.

Роль зрения в жизнедеятельности человека и последствия нарушения зрительных функций. Общие и специфические закономерности и особенности развития ребенка в условиях зрительной депривации. Развитие при нарушениях зрения. Зависимость влияния зрительной депривации на развитие человека от характера и времени возникновения дефекта зрения. Взаимосвязь процессов коррекции и компенсации в условиях зрительной депривации.

Особенности межличностных отношений при нарушениях зрения. Понятие о социально-психологической адаптации и реабилитации инвалидов по зрению. Психологические аспекты интеграции слепых в общество зрячих. Пространственные представления слепых. Особенности формирования пространственных представлений, топографические представления слепых. Роль сохранных анализаторов в пространственной ориентировке слепых.

Общая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Определение понятия «двигательные нарушения». Группы двигательных нарушений. Категории детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Причины нарушений опорно-двигательного аппарата. Определение понятия «детский церебральный паралич» (ДЦП). Причины ДЦП. Особенности развития детей с ДЦП. Формы ДЦП по характеру двигательных нарушений. Формы ДЦП по степени выраженности нарушений движений и несформированности двигательных навыков. Коррекционная работа при ДЦП.

Общая характеристика детей с нарушениями речи. Речь как сложная функциональная система, в основе которой лежит использование знаковой системы языка в процессе общения. Логопедия - наука о нарушениях речи, о методах их предупреждения, выявления и устранения средствами специального обучения и воспитания.

Нарушение речи как отклонение в речи говорящего от языковой нормы, принятой в данной языковой среде, обусловленное расстройством нормального функционирования психофизических механизмов речевой деятельности. Виды речевых нарушений: нарушения устной речи (фонационного (внешнего) оформления высказывания) или нарушение произносительной стороны речи; нарушение структурно-семантического (внутреннего) оформления высказывания; нарушение письменной речи. Психолого-педагогическая классификация нарушений речи: 1. Нарушение средств общения (фонетико-фонематическое недоразвитие речи; общее недоразвитие речи). 2. Нарушения в применении средств общения (заикание). Когнитивное развитие детей с нарушениями речи. Личностное своеобразие детей с нарушениями речи.

Общая характеристика детей с нарушением интеллекта. Психическое недоразвитие. Поврежденное развитие. Органический дефект и развитие ребенка.



Изучение закономерностей и особенностей развития детей с интеллектуальной недостаточностью. Первичная и вторичная симптоматика в развитии детей. Этиология отклонений интеллектуального развития. Современные классификации умственной отсталости: по степени выраженности дефекта, по этиологии, с учетом времени повреждения мозга, по состоянию основных нервных процессов, по состоянию деятельности, по обучаемости. Необратимость дефекта при умственной отсталости. Своеобразие познавательной и эмоционально-волевой деятельности умственно отсталых обучающихся. Особенности физического развития умственно отсталых детей. Особенности формирования нравственных представлений и понятий. Мотивация деятельности. Особенности личности и усвоения социальных ролей и взаимоотношений в процессе деятельности.

Общая характеристика детей с задержкой психического развития. Задержанное психическое развитие. Этиология и патогенез задержек психического развития у детей. Различия в подходах к оценке задержки психического развития у детей. Слабовыраженные органические повреждения мозга различного генеза. Социальные факторы, усугубляющие отставания в развитии. Систематика задержки психического развития.

Общая характеристика детей с ММД (на примере СДВГ). Невропатия и минимальная дисфункция мозга (ММД) как основа возникновения пограничных психических расстройств. Этиология и патогенез СДВГ. Диагностика СДВГ. Клинические проявления синдрома.

Психосоциальные факторы риска нарушения расстройств эмоционально-волевой сферы и социального поведения у детей с СДВГ (насилие со стороны родителей, недостаток положительных эмоций, проблемы родителей, сложные условия жизни, недостаточный контроль со стороны родителей, средства массовой информации).

Защитные факторы, способствующие сведению к минимуму нарушения социального поведения у детей с СДВГ (уравновешенный темперамент в сочетании с положительным и приветливым настроем; развитые интеллектуальные способности в сочетании с хорошим рабочим настроем и поведением в школе; заботливое отношение и поддержка со стороны родителей; четко отрегулированный распорядок дня, правильный режим питания и сна; налаженный контакт с кем-нибудь из взрослых вне семьи; дружба или приятельские отношения с «непроблемными» ровесниками). Предупреждение и предотвращение расстройства поведения у детей с СДВГ.

Сложные нарушения как сочетание двух или более психофизических нарушений (зрения, слуха, речи, умственного развития и др.) у одного ребенка.

Синонимы термина «сложное нарушение»: «сложный дефект», «комплексный дефект», «сложные аномалии развития», «сочетанные нарушения», «комбинированные нарушения». Сложная структура нарушения. Основные группы детей со сложными недостатками в развитии: 1. Дети с двумя выраженными психофизическими нарушениями, каждое из которых вызывает аномалию развития: слепоглухие дети, умственно отсталые глухие, слабослышащие с ЗПР и т.д.



2. Дети с одним существенным (ведущим) психофизическим нарушением и сопутствующим ему нарушением, выраженным в слабой степени – «осложненный» дефект: умственно отсталые с небольшим снижением слуха (зрения) и т.д.

3. Дети с множественными нарушениями (три и более первичных нарушений), выраженными в разной степени и приводящими к значительным отклонениям в развитии ребенка, например, умственно отсталые слабовидящие глухие дети.

Особая отягощенность условий раннего развития ребенка. Условия депривации (сенсорной, эмоциональной, культурной). Ущербность сензитивных периодов становления и развития основных психических функций. Упущенность возможностей ранней компенсации дефекта вследствие резкого сужения возможного диапазона средств компенсации. Возможности умственного развития детей со сложными недостатками в развитии. Психолого-педагогические основы развития лиц со сложным дефектом.

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Технологии проведения занятий в форме диалогового общения, которые переводят образовательный процесс в плоскость активного взаимодействия обучающегося и педагога. Обучающийся занимает активную позицию и престаёт быть просто слушателем семинаров или лекций. Технологии представлены: групповыми дискуссиями, конструктивный совместный поиск решения проблемы, тренинг (микрообучение и др.), ролевые игры (деловые, организационно-деятельностные, инновационные, коммуникативные и др.).

2. Информационно-коммуникационные образовательные технологии, при которых организация образовательного процесса, основывается на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией. Используются для поддержки самостоятельной работы обучающихся с использованием электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС), телекоммуникационных технологий, педагогических программных средств и др.

3. Технология обучения в сотрудничестве применяются при проведении семинарских, практических и лабораторных занятий, нацелены на совместную работу в командах или группах и достижение качественного образовательного результата.

4. При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;



- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;

- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);

- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### ***6.1 Основная литература***

1. Мандель, Б.Р. Специальная (коррекционная) психология: учеб. пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 342 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70449>. — Загл. с экрана.

2. Поливара, З.В. Введение в специальную психологию [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 272 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/44270>. — Загл. с экрана.

3. Шаповал, И.А. Психология дисгармонического дизонтогенеза. Психогенные расстройства и развитие [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 353 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/89899>. — Загл. с экрана.

4. Шаповал, И.А. Психология дисгармонического дизонтогенеза. Расстройства личности и акцентуации характера [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 301 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/89898>. — Загл. с экрана.

5. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: Методическое пособие [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / М.С. Староверова [и др.]. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2014. — 167 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/96318>. — Загл. с экрана.

### ***6.2 Дополнительная литература***

1. Грищенко, Т.А. Сенсорное развитие дошкольников с нарушением зрения в условиях специального и инклюзивного образования. Тематические индивидуальные занятия и игры: методическое пособие [Электронный ресурс] :



учеб-метод. пособие — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2017. — 96 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/96312>. — Загл. с экрана.

2. Лапп Е.А. Развитие связной речи детей с амблиопией и косоглазием 5-6 лет [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Лапп. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2013. — 113 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12716.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Лапп Е.А. Развитие связной речи детей с амблиопией и косоглазием 6-7 лет [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Лапп. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2013. — 101 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12717.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Пузанов, Б.П. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б.П. Пузанов, Н.П. Коняева, Б.Б. Горский. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2013. — 439 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/60504>. — Загл. с экрана.

5. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : Издательство «Прометей», 2015. — 252 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/64784>. — Загл. с экрана.

6. Речицкая, Е.Г. Готовность слабослышащих детей дошкольного возраста к обучению в школе [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.Г. Речицкая, Е.В. Кулакова. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2014. — 199 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/96311>. — Загл. с экрана.

7. Ворошнина О. Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования : учебник / О. Р. Ворошнина, А. А. Наумов, Т. Э. Токаева. – Пермь, 2015. – 217 с. - Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29279331>.

8. Кетриш, Е. В. Теория и практика инклюзивного образования (на примере физического воспитания) : учебное пособие / Е. В. Кетриш, Т. В. Андрюхина, Н. В. Третьякова. - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2017. - 127 с. - Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/21891>.

9. Гох А. Ф. Теория и практика инклюзивного образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра: учебное пособие / А. Ф. Гох, Е. А. Черенёва, Д. В. Черенёв. - Красноярск : Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2016. – 108 с. - Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27595657>

### **6.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

Интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека. Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

2. Российская национальная библиотека. Режим доступа: <http://www.rsl.ru>

3. Российская государственная библиотека . Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>



4. Сайт Министерства общего и профессионального образования Свердловской области.. . Режим доступа: <http://www.minobraz.ru>
5. Сетевая электронная библиотека . Режим доступа: <http://web.ido.ru>
6. Федеральный портал Российское образование . Режим доступа: <http://www.edu.ru>
7. Электронная библиотека Гумер. Режим доступа: <http://www.gumer.info/>
8. Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике . Режим доступа: <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>
9. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).. Режим доступа: <http://obrnadzor.gov.ru>

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows.
2. Офисная система Office Professional Plus.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
2. Читальный зал для магистрантов и аспирантов.
3. Психолого-педагогическая служба.
4. Помещения для самостоятельной работы.
5. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа с мультимедийным оборудованием.
6. Лекторий.
7. Лаборатория "Генетика".

