

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»  
Институт психолого-педагогического образования  
Кафедра профессиональной педагогики и психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.ДВ.02.01 «ЭКСПЕРТНО-ОЦЕНОЧНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ»**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль программы «Научное и методическое сопровождение профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ»

Автор(ы): д-р пед. наук, доцент, Н.А. Сеногноева  
профессор

Одобрена на заседании кафедры профессиональной педагогики и психологии.  
Протокол от «13» января 2022 г. №10.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией института ППО РГППУ. Протокол от «20» января 2022 г. №5.

Екатеринбург  
2022

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Экспертно-оценочные технологии в профессиональном образовании»: содействие становлению профессиональных компетенций магистров в области создания научно-обоснованных средств оценки качества процесса обучения и ресурсов цифровой образовательной среды.

Задачи:

- понимание сущности экспертно-оценочных технологий в профессиональном образовании;
- овладение теоретико-методологическими основами организации процесса оценивания образовательного процесса и ресурсами цифровой образовательной среды;
- проектирование системы оценки качества процесса обучения и ресурсов цифровой образовательной среды;
- использование возможности образовательной среды, в том числе цифровой для обеспечения оценки качества процесса обучения и ресурсов цифровой образовательной среды;
- овладение педагогическими формами, средствами, методами, способами и приемами организации контроля и оценки качества процесса обучения с использованием ресурсов цифровой образовательной среды.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Экспертно-оценочные технологии в профессиональном образовании» относится к дисциплинам по выбору учебного плана.

Для изучения учебной дисциплины необходимы знания, умения и владения, формируемые следующими дисциплинами:

1. Методология профессионального образования.
2. Цифровые технологии в профессиональной деятельности.
3. Нормативно-правовое обеспечение профессионального образования.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной:

1. Проектирование и экспертиза программ в образовании.
2. Проектирование образовательной среды.
3. Управление качеством образования.

## 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ПКС-1 Способен создавать научно-обоснованные средства оценки качества процесса обучения и ресурсов цифровой образовательной среды.



В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

31. Особенности экспертно-оценочных технологий в профессиональном образовании;

32. Сущность экспертных методов и проектирование системы обеспечения качества процесса обучения и ресурсов цифровой образовательной среды;

33. Теоретико-методологические основы организации процесса оценивания образовательного процесса и ресурсов цифровой образовательной среды;

34. Педагогические формы, средства, методы, способы и приемы организации контроля и оценки качества процесса обучения и ресурсов цифровой образовательной среды;

35. Различные методы проектирования системы оценки качества процесса обучения и ресурсов цифровой образовательной среды.

Уметь:

У1. Применять экспертно-оценочных методы в профессиональном образовании;

У2. Проектировать систему обеспечения качества образовательного процесса и ресурсов цифровой образовательной среды;

У3. Планировать систему оценки качества процесса обучения с использованием возможностей образовательной среды, в том числе информационной;

У4. Применять педагогические формы, средства, методы, способы и приемы контроля и оценки качества процесса обучения с использованием ресурсов цифровой образовательной среды.

Владеть:

В1. Методикой применения экспертно-оценочных методов в профессиональном образовании;

В2. Технологией проектирования системы оценки качества процесса обучения с использованием возможностей образовательной среды, в том числе цифровой;

В3. Навыками обеспечения оценки качества процесса обучения и ресурсов цифровой образовательной среды;

В4. Использованием ресурсов цифровой образовательной среды для осуществления экспертных методов. .

## **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### ***4.1 Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы***

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 час.), семестр изучения – 2, распределение по видам работ представлено в табл. № 1.



Таблица 1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	очная
	Семестр изучения
	2 сем.
Кол-во часов	
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108
Контактная работа, в том числе:	28
Лекции	14
Практические занятия	14
Самостоятельная работа студента	80
Промежуточная аттестация, в том числе:	
Зачет	2 сем.

*\*Распределение трудоемкости по видам контактной работы для заочной формы обучения (при наличии) корректируется в соответствии с учебным планом заочной формы обучения.*

#### 4.2 Содержание и тематическое планирование дисциплины

Таблица 2. Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Сем.	Всего, час.	Вид контактной работы, час.			СРС
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	
1. Технологии рейтинга учебных достижений	2	15	2	2	-	11
2. Личный и групповой рейтинг	2	16	2	2	-	12
3. Технология создания оценочных материалов для итоговой государственной аттестации выпускников в рамках компетентностного и модульного подходов	2	15	2	2	-	11
4. Технология создания фонда оценочных средств	2	16	2	2	-	12
5. Технология гуманитарной экспертизы образовательных программ	2	15	2	2	-	11



6. Технология оценки качества профессиональной деятельности преподавателя	2	16	2	2	-	12
7. Оценка качества деятельности преподавательского состава образовательного учреждения	2	15	2	2	-	11

*\*Распределение часов по разделам (темам) дисциплины для заочной формы обучения осуществляется научно-педагогическим работником, ведущим дисциплину.*

### **4.3 Содержание разделов (тем) дисциплин**

#### **Раздел 1. Технологии рейтинга учебных достижений**

Понятие рейтинга. Исторические предпосылки возникновения феномена «рейтинг». Принципы проведения рейтинга. Характеристика рейтинга достижений обучающихся. Характеристика компонентного состава рейтинга достижений обучающихся. Виды рейтинга. Этапы проведения рейтинга как определения критичных точек. Весовой коэффициент в рейтинге достижений обучающихся. Балльная шкала рейтинговых оценок.

#### **Раздел 2. Личный и групповой рейтинг**

Результаты личного рейтинга обучающегося и его валидность. Педагогический эффект личного и группового рейтинга: особенности влияния, возможности и ограничения. Степень прозрачности рейтингов.

Компетентностный подход к планированию и оценке результатов практики.

#### **Раздел 3. Технология создания оценочных материалов для итоговой государственной аттестации выпускников в рамках компетентного и модульного подходов**

Понятие «оценочные материалы». Варианты содержания и целей оценочных материалов в историческом аспекте. Содержание и цели современных оценочных материалов.

#### **Раздел 4. Технология создания фонда оценочных средств**

Создание системы оценочных материалов. Предварительный этап. Основной этап. Формирование содержания оценочных материалов для итогового экзамена. Формирование оценочных материалов для решения задачи соответствия по итогам выпускной квалификационной работы. Варианты оценочных материалов в зависимости от контингента, содержания дисциплин, целей в когнитивной и аффективной областях. Альтернативные варианты оценочных материалов.



## **Раздел 5. Технология гуманитарной экспертизы образовательных программ**

Понятие гуманитарной экспертизы. Цель применения технологии гуманитарной экспертизы. Принципы проведения гуманитарной экспертизы. Этапы процедуры гуманитарной экспертизы образовательной программы: определение целей экспертизы; отбор экспертной группы; подготовка экземпляра образовательной программы; проведение экспертизы; подготовка итогового экспертного заключения.

## **Раздел 6. Технология оценки качества профессиональной деятельности преподавателя**

Понятие «качество». Понятие качество процесса и результата образования. Качество деятельности преподавателя. Принципы отбора критериев и выбора показателей оценки качества деятельности преподавателя. Критерии качества деятельности преподавателя.

Понятие «оценка». Варианты оценки в историческом и современном аспектах. Функции оценки деятельности

## **Раздел 7. Оценка качества деятельности преподавательского состава образовательного учреждения**

Оценка качества деятельности преподавательского состава образовательного учреждения как составная часть системы оценки качества образования. Цель оценки качества деятельности преподавательского состава образовательного учреждения. Этапы оценивания качества деятельности преподавателей. Оценка эффективности достижения результатов образования. Варианты оптимизации процесса

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Традиционные образовательные технологии, которые ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

2. Для организации процесса обучения и самостоятельной работы используются информационно-коммуникационные образовательные технологии, представленные в виде педагогических программных средств и электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС). Технологии расширяют возможности образовательной среды, как разнообразными программными средствами, так и методами развития креативности обучаемых. К числу таких программных средств относятся моделирующие программы, поисковые,



интеллектуальные обучающие, экспертные системы, программы для проведения деловых игр.

3. Технология «тренинг диагностического мышления» направлена на развитие и формирование у будущих специалистов системы общих и специфических умений которые способствуют решению профессиональных задач проблемного типа. Структурирование диагностической информации разворачивается посредством трёх основных способов логического рассуждения: дедукции, индукции и трансдукции. Технологию применяется для проведения практических и семинарских занятий.

4. При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;

- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;

- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);

- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### ***6.1 Основная литература***

1. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма : учебник для студентов вузов / В. Д. Самойлов. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 207 с. — ISBN 978-5-238-02416-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81528.html>

2. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов педагогических вузов / М.Т. Громкова. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 446 с. — 978-5-238-02236-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52045.html>. — ЭБС «IPRbooks»



3. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе : учебно-практическое пособие [Гриф УМО] / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев ; Моск. пед. гос. ун-т. - Москва : Юрайт, 2014. - 315 с.

4. Симонов В. П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс : учебное пособие для вузов [Гриф УМО] / В. П. Симонов. - Москва : Вузовский учебник, 2015. - 319 с.

## **6.2 Дополнительная литература**

1. Касаткина, Н.Э. Современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.Э. Касаткина, Т.А. Жукова. — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2010. — 203 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/30016>. — Загл. с экрана.

2. Самылкина, Н.Н. Современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Москва : Издательство «Лаборатория знаний», 2015. — 175 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84125>. — Загл. с экрана.

3. Курзаева, Л.В. Управление качеством образования и современные средства оценивания результатов обучения: учеб. пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.В. Курзаева, И.Г. Овчинникова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 100 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70446>. — Загл. с экрана.

4. Звонников, В. И. Современные средства оценивания результатов обучения : учеб. пособие для вузов [Гриф УМО] / В. И. Звонников, М. Б. Чельшкова. - 4-е изд., стер. - Москва : Академия, 2011. - 222 с.

5. Современные образовательные технологии : учебное пособие / Л. Л . Рыбцова [и др.] ; под общ. ред. Л. Л. Рыбцовой. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2014. 92 с. Режим доступа: <http://elar.urfu.ru/handle/10995/29006>.

6. Современные образовательные технологии [Текст] : учеб. пособие для вузов [Гриф УМО] / [Н. В. Бордовская и др.] ; под ред. Н. В. Бордовской. - Москва : КноРус, 2010. - 431 с.

7. Семенова Л.И. Основные направления совершенствования контроля и оценки уровня подготовки учащихся [Электронный ресурс] : монография / Л.И. Семенова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 72 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36223.html>.— ЭБС «IPRbooks»

8. Правовые и научно-методологические основы развития образования в Российской Федерации [Электронный ресурс] : материалы Всероссийской заочной научно-практической конференции, 20 марта 2015 г., Екатеринбург / Рос. гос. проф.-пед. ун-т. - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2016. - 101 с. - Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/15479>.

## **6.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

Интернет-ресурсы:





1. Всемирная виртуальная библиотека . Режим доступа: <http://www.vlib.org>
2. Государственная публичная научно-техническая библиотека России . Режим доступа: <http://gpntb.ru>
3. Единое окно доступа к информационным ресурсам. Режим доступа: <http://window.edu.ru>
4. Интернет библиотека электронных книг Elibrus . Режим доступа: <http://elibrus.lgb.ru/psi.shtml>
5. Математическое моделирование. Режим доступа: <https://exponenta.ru>
6. Научная онлайн-библиотека Порталус . Режим доступа: <http://www.portalus.ru>
7. Публичная Интернет-библиотека . Режим доступа: <http://auditorium.ru>
8. Публичная электронная библиотека. Режим доступа: <http://www.plib.ru/>
9. Российская государственная библиотека . Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>
10. Сайт Маяк профессионального образования. . Режим доступа: <http://prof-mayak.ru/>
11. Свердловская областная универсальная научная библиотека им. В. Г. Белинского. Режим доступа: <http://book.uraic.ru/>
12. Сетевая электронная библиотека . Режим доступа: <http://web.ido.ru>

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows.
2. Офисная система Office Professional Plus.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Читальный зал для магистрантов и аспирантов.
4. Помещения для самостоятельной работы.



5. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа с мультимедийным оборудованием.

