

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Институт психолого-педагогического образования
Кафедра профессиональной педагогики и психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.02.01 «ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИЗМЕРЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ
ОБУЧЕНИЯ»**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль программы «Научное и методическое сопровождение профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ»

Автор(ы): д-р пед. наук, доцент, Н.А. Сеногноева
профессор

Одобрена на заседании кафедры профессиональной педагогики и психологии.
Протокол от «13» января 2022 г. №10.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией института ППО РГППУ. Протокол от «20» января 2022 г. №5.

Екатеринбург
2022

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Педагогические измерения результатов обучения»: содействие становлению профессиональных компетенций магистров в области создания научно-обоснованных средств оценки качества процесса обучения и ресурсов цифровой образовательной среды.

Задачи:

- овладение теоретико-методологическими основами организации процесса оценивания образовательного процесса и ресурсов цифровой образовательной среды;
- проектировать систему оценки качества процесса обучения и ресурсов цифровой образовательной среды;
- использовать возможности образовательной среды, в том числе цифровой, для обеспечения оценки качества процесса обучения и ресурсов цифровой образовательной среды;
- овладение педагогическими формами, средствами, методами, способами и приемами организации контроля и оценки качества процесса обучения с использованием ресурсов цифровой образовательной среды.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Педагогические измерения результатов обучения» относится к дисциплинам по выбору учебного плана.

Для изучения учебной дисциплины необходимы знания, умения и владения, формируемые следующими дисциплинами:

1. Методология профессионального образования.
2. Цифровые технологии в профессиональной деятельности.
3. Технологии непрерывного образования в цифровой образовательной среде.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной:

1. Статистические методы в педагогическом исследовании.
2. Проектирование и экспертиза программ в образовании.
3. Проектирование образовательной среды.
4. Управление качеством образования.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ПКС-1 Способен создавать научно-обоснованные средства оценки качества процесса обучения и ресурсов цифровой образовательной среды.



В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

31. Теоретико-методологические основы организации процесса оценивания образовательного процесса и ресурсов цифровой образовательной среды;

32. Педагогические формы, средства, методы, способы и приемы организации контроля и оценки качества процесса обучения и ресурсов цифровой образовательной среды;

33. Различные методы проектирования системы оценки качества процесса обучения и ресурсов цифровой образовательной среды;

34. Возможности образовательной среды, в том числе цифровой, для обеспечения оценки качества процесса обучения и ресурсов цифровой образовательной среды.

Уметь:

У1. Обеспечивать оценку качества процесса обучения и ресурсов цифровой образовательной среды;

У2. Планировать систему оценки качества процесса обучения с использованием возможностей образовательной среды, в том числе информационной;

У3. Применять педагогические формы, средства, методы, способы и приемы контроля и оценки качества процесса обучения с использованием ресурсов цифровой образовательной среды.

Владеть:

В1. Технологией проектирования системы оценки качества процесса обучения с использованием возможностей образовательной среды, в том числе цифровой;

В2. Навыками обеспечения оценки качества процесса обучения и ресурсов цифровой образовательной среды;

В3. Использованием ресурсов цифровой образовательной среды для обеспечения оценки качества процесса обучения.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 час.), семестр изучения – 2, распределение по видам работ представлено в табл. № 1.

Таблица 1. Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	очная
	Семестр изучения



	2 сем.
	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108
Контактная работа, в том числе:	28
Лекции	14
Практические занятия	14
Самостоятельная работа студента	80
Промежуточная аттестация, в том числе:	
Зачет	2 сем.

**Распределение трудоемкости по видам контактной работы для заочной формы обучения (при наличии) корректируется в соответствии с учебным планом заочной формы обучения.*

4.2 Содержание и тематическое планирование дисциплины

Таблица 2. Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Сем.	Всего, час.	Вид контактной работы, час.			СРС
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	
1. Проблемы оценки качества образования на разных уровнях	2	15	2	2	-	11
2. Введение в проблему педагогических измерений. Этапы развития теории и практики тестирования в России	2	16	2	2	-	12
3. Нормативное обеспечение оценочных процедур	2	15	2	2	-	11
4. Основные понятия тестирования. Основные этапы конструирования педагогического теста. Автоматизированные системы проведения тестирования.	2	16	2	2	-	12
5. Статистическая обработка результатов тестирования. Основы классической и современной теории тестов: достоинства и недостатки.	2	15	2	2	-	11
6. Матрица результатов тестирования. Расчет статистических характеристик	2	16	2	2	-	12



заданий. Построение распределения и расчет дисперсии тестовых баллов, надежность и валидность теста.						
7. Проблемы использования образовательной статистики. Интерпретация и использование результатов тестирования в образовательной практике.	2	15	2	2	-	11

**Распределение часов по разделам (темам) дисциплины для заочной формы обучения осуществляется научно-педагогическим работником, ведущим дисциплину.*

4.3 Содержание разделов (тем) дисциплин

Раздел 1. Проблемы оценки качества образования на разных уровнях

Таксономия образовательных целей и результаты обучения. Качество подготовки обучаемых как предмет обсуждения. Уровни анализа информации о качестве подготовки обучаемых. Традиционные подходы к оценке учебных достижений. Современные подходы к оценке качества подготовки обучаемых. Международные исследования по оценке качества образования Компетентностный подход. Методики квалиметрической оценки уровня знаний Методика комплексной оценки знаний и умений (методика Б.У. Родионова). Оценка уровня сформированности компетенций по методике Ю.Г. Татура. Технология диагностики уровня сформированности профессиональной компетенции по методике М. В. Кларина. Методика оценки уровня сформированности компетенций на основе таксономии Б. Блума. Компетентностный подход к планированию и оценке результатов практики.

Раздел 2. Введение в проблему педагогических измерений. Этапы развития теории и практики тестирования в России

Измерение. Эмпирические измерения. Латентные качества. Теория измерения. Измерение латентных качеств. Компоненты пед. измерений. Измерительный инструмент. Тест как измерительный инструмент. Первые тесты в Отечественной школе. Теоретическое обоснование теории создания тестов. Практическое значение тестов. Разработка тестов для советской школы. Развитие педологии с 1936 г. Роль В.П. Беспалько и Н.Ф. Талызиной в разработке тестов. Характеристика Центров создания тестов в настоящее время. Вклад В.С. Авенесова в разработку теории и методики тестовых заданий. Обучающие тесты и тесты учебной деятельности. Основные задачи теории педагогических измерений.

Раздел 3. Нормативное обеспечение оценочных процедур

Современные подходы к оценке качества образования. Использование результатов оценочных процедур в управлении качеством образования. Сопоставление результатов региональных и федеральных оценочных процедур.



Определение факторов, влияющих на результат. Нормативно-правовые аспекты формирования системы оценки результатов обучения.

Раздел 4. Основные понятия тестирования. Основные этапы конструирования педагогического теста. Автоматизированные системы проведения тестирования.

Стандартизированные тесты. Способы предъявления тестовых заданий. Область объектов измерения. Цели контроля, проводимого путем тестирования. Подходы к интерпретации результатов. Конструирование заданий с выбором ответа. Задания с кратким ответом. Разработка заданий на установление правильной последовательности и установления соответствия. Разработка заданий открытой формы. Системы заданий в тестовой форме. Показатели качества тестового задания. Тест как инструмент измерения. Спецификация теста. Критерии качества теста. Особенности использования автоматизированного контроля. Основные требования к системе компьютерного тестирования. Эффективность применения компьютерных средств обучения. Сравнительный анализ инструментальных средств создания компьютерных тестов.

Раздел 5. Статистическая обработка результатов тестирования. Основы классической и современной теории тестов: достоинства и недостатки.

Цель применения традиционных тестов. Минимально достаточное количество заданий. Концепция латентной величины. Ошибка измерения. Параллельные формы теста. Два сравнительно новых варианта классической теории измерения. Latent Trait Theory, Item Response Theory, общая теория педагогических измерений, частные теории педагогических измерений.

Раздел 6. Матрица результатов тестирования. Расчет статистических характеристик заданий. Построение распределения и расчет дисперсии тестовых баллов, надежность и валидность теста.

Значение статистических характеристик тестовых свойств заданий. Подготовка матрицы тестовых результатов к математико-статистическому анализу. Меры центральной тенденции в характеристике теста. Понятие корреляционного анализа, его значение в определении качества заданий. Дифференцирующая сила заданий. Дистракционный анализ. Понятие надежности тестовых результатов. Методы определения надежности. Валидность тестовых результатов. Виды валидности, устанавливаемые для педагогического тестирования. Стандартизация результатов тестирования.

Раздел 7. Проблемы использования образовательной статистики. Интерпретация и использование результатов тестирования в образовательной практике.

Современные представления о сущности качества образования. Мониторинг в системе образования. Возможности использования статистики в мониторинге образования. Критерии и показатели оценки объектов. Сбор информации об



объектах. Принятие управленческих решений. Вычисление основных статистических характеристик тестовых заданий и распределения результатов тестирования. Логистические модели оценивания параметров трудности заданий и уровня подготовленности обучающихся. Основные этапы математико-статистического анализа при конструировании теста. Шкалирование результатов тестирования.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Технологии проведения занятий в форме диалогового общения, которые переводят образовательный процесс в плоскость активного взаимодействия обучающегося и педагога. Обучающийся занимает активную позицию и престает быть просто слушателем семинаров или лекций. Технологии представлены: групповыми дискуссиями, конструктивный совместный поиск решения проблемы, тренинг (микрообучение и др.), ролевые игры (деловые, организационно-деятельностные, инновационные, коммуникативные и др.).

2. Информационно-коммуникационные образовательные технологии, при которых организация образовательного процесса, основывается на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией. Используются для поддержки самостоятельной работы обучающихся с использованием электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС), телекоммуникационных технологий, педагогических программных средств и др.

3. Игровые технологии основаны на теории активного обучения, для которых характерно применение имитационных и неимитационных технологий. Используется для проведения практических, семинарских и лабораторных занятий.

4. При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;

- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;

- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);



- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1 Основная литература

1. Градусова, Т.К. Педагогические технологии и оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости и итоговой аттестации студентов [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т.К. Градусова, Т.А. Жукова. — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2013. — 100 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/44324>. — Загл. с экрана.

2. Курзаева, Л.В. Управление качеством образования и современные средства оценивания результатов обучения: учеб. пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.В. Курзаева, И.Г. Овчинникова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 100 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70446>. — Загл. с экрана.

3. Самылкина, Н.Н. Современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Москва : Издательство «Лаборатория знаний», 2015. — 175 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84125>. — Загл. с экрана.

6.2 Дополнительная литература

1. Бражник, Е.И. Педагогические технологии оценивания в современных университетах Франции и России: Монография [Электронный ресурс] : монография / Е.И. Бражник, Л.Г. Мартыненко. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2010. — 131 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/5560>. — Загл. с экрана.

2. Клименко, А.В. Инновационное проектирование оценочных средств в системе контроля качества обучения в вузе: Учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.В. Клименко, М.Л. Несмелова, М.В. Пономарев. — Электрон. дан. — Москва : Издательство «Прометей», 2015. — 124 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/63309>. — Загл. с экрана.

3. Матвиевская, Е.Г. Культура оценочной деятельности педагога [Электронный ресурс] : монография — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 303 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/63016>. — Загл. с экрана.

4. Семенова Л.И. Основные направления совершенствования контроля и оценки уровня подготовки учащихся [Электронный ресурс] : монография / Л.И. Семенова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 72 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36223.html>. — ЭБС «IPRbooks»

5. Касаткина, Н.Э. Современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.Э. Касаткина, Т.А. Жукова. — Электрон.



дан. — Кемерово : КемГУ, 2010. — 203 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/30016>. — Загл. с экрана.

6. Звонников, В. И. Современные средства оценивания результатов обучения : учеб. пособие для вузов [Гриф УМО] / В. И. Звонников, М. Б. Челышкова. - 4-е изд., стер. - Москва : Академия, 2011. - 222 с.

7. Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг : учебник [для бакалавриата по направлению подготовки "Социальная работа"] / [И. С. Романычев и др.]. - Москва: Дашков и К°, 2014. – 181 с.

6.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Интернет-ресурсы:

1. Всемирная виртуальная библиотека . Режим доступа: <http://www.vlib.org>

2. Единое окно доступа к информационным ресурсам. Режим доступа: <http://window.edu.ru>

3. Информационная система Разработка и внедрение программ модернизации систем профессионального образования субъектов Российской Федерации. . Режим доступа: <http://prof-education.ru/>

4. Каталог образовательных интернет-ресурсов . Режим доступа: http://www.edu.ru/index.php?page_id=6

5. Математическое моделирование. Режим доступа: <https://exponenta.ru>

6. Муниципальное объединение библиотек Екатеринбурга . Режим доступа: <http://mob.екатеринбург.рф>

7. Научная онлайн-библиотека Порталус . Режим доступа: <http://www.portalus.ru>

8. Научная электронная библиотека. Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

9. Электронная библиотека . Режим доступа: <http://stratum.pstu.as.ru>

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows.

2. Офисная система Office Professional Plus.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».

2. Информационная система «Таймлайн».

3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:



1. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
2. Читальный зал для магистрантов и аспирантов.
3. Помещения для самостоятельной работы.
4. Лекторий.
5. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа с мультимедийным оборудованием.
6. Компьютерный класс.

