

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Институт инженерно-педагогического образования
Кафедра математических и естественнонаучных дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.01.01 «ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ»

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль программы «Научное и методическое сопровождение профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ»

Автор(ы): канд. биол. наук, доцент, С.Г. Махнева
доцент
канд. мед. наук, доцент, Л.А. Сарапульцева
доцент

Одобрена на заседании кафедры математических и естественнонаучных дисциплин.
Протокол от «20» января 2022 г. № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической комиссией института ИПО РГППУ. Протокол от «26» января 2022 г. № 6.

Екатеринбург
2022

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Технологии формирования здоровьесберегающей компетентности»: формирование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности через усвоение магистрантами системы знаний о здоровьесберегающих технологиях обучения.

Задачи:

- сформировать у студентов понимание ценности здоровья и здорового образа жизни;
- определить роль здоровьесбережения в обеспечении здоровья участников образовательного процесса;
- обосновать необходимость применения здоровьесберегающих технологий в траектории индивидуального развития и профессиональной деятельности;
- сформировать знания о технологиях, направленных на развитие здоровьесберегающей компетентности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Технологии формирования здоровьесберегающей компетентности» относится к учебного плана.

Для изучения учебной дисциплины необходимы знания, умения и владения, формируемые следующими дисциплинами:

1. Методология научного исследования.
2. Методология профессионального образования.
3. Психология обучающихся с ОВЗ.
4. Первая медицинская помощь.
5. Технологии обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной:

1. Научно-исследовательская практика.
2. Преддипломная практика.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ПКС-2 Способен осуществлять анализ и разработку научно обоснованных средств, методик, технологий обучения, электронных ресурсов



цифровой образовательной среды, обеспечивающих качество реализации образовательных программ.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

31. Теоретические аспекты здоровьесбережения;
32. Особенности здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ;
33. Основы культуры здоровья;
34. Здоровьесберегающие технологии.

Уметь:

- У1. Применять здоровьесберегающие технологии в учебном процессе;
- У2. Выстраивать комфортную психо-эмоциональную атмосферу общения с обучаемыми с особыми образовательными потребностями.

Владеть:

- В1. Приемами диагностики, сохранения и укрепления здоровья;
- В2. Алгоритмами составления рекомендаций здорового образа жизни в процессе обучения и личностного развития субъектов инклюзивного профессионального образования.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 час.), семестр изучения – 3, распределение по видам работ представлено в табл. № 1.

Таблица 1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	очная
	Семестр изучения
	3 сем.
	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108
Контактная работа, в том числе:	20
Лекции	10
Практические занятия	10
Самостоятельная работа студента	88
Промежуточная аттестация, в том числе:	
Зачет	3 сем.



**Распределение трудоемкости по видам контактной работы для заочной формы обучения (при наличии) корректируется в соответствии с учебным планом заочной формы обучения.*

4.2 Содержание и тематическое планирование дисциплины

Таблица 2. Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Сем.	Всего, час.	Вид контактной работы, час.			СРС
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	
1. Теоретические аспекты здоровьесбережения	3	14	2	2	-	10
2. Здоровьесберегающие технологии как процесс	3	38	4	4	-	30
3. Комплексная система оценки здоровьесберегающей деятельности	3	56	4	4	-	48

**Распределение часов по разделам (темам) дисциплины для заочной формы обучения осуществляется научно-педагогическим работником, ведущим дисциплину.*

4.3 Содержание разделов (тем) дисциплин

Раздел 1. Теоретические аспекты здоровьесбережения

Исторические предпосылки возникновения дисциплины. Состояние здоровья современной молодежи. Факторы, влияющие на состояние здоровья. Факторы риска в образовательных учреждениях.

Сущность культуры здоровья. Основные принципы и закономерности здоровьесбережения. Проблемы осуществления здоровьесберегающей деятельности.

Раздел 2. Здоровьесберегающие технологии как процесс

Понятие здоровья, его критерии.

Особенности здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ.

Культура здоровья. Воспитание культуры здоровья (факультативные занятия по развитию личности учащихся, внеклассные и внешкольные мероприятия, фестивали, конкурсы и т.д.)

Формирование компонентов здоровьесберегающей компетентности как элементов целостной системы личностных свойств педагога. Компоненты здоровьесберегающих технологий (аксиологический, гносеологический,



здоровьесберегающий, эмоционально-волевой, экологический, физкультурно-оздоровительный компонент).

Сущность понятия «здоровьесберегающие образовательные технологии». Систематика и взаимосвязь здоровьесберегающих технологий, используемых в работе образовательных учреждений. Задачи преподавателя по реализации здоровьесберегающих технологий. Реализация индивидуального подхода в учебно-воспитательном процессе здоровьесберегающего характера. Здоровьесберегающая направленность педагогических приемов и методов. Факторы воздействия здоровьесберегающих технологий на организм человека. Ресурсы здоровьесберегающих технологий. Руководящие принципы использования технологий здоровьесбережения. Организация здоровьесберегающего режима. Тайм менеджмент.

Здоровьесберегающие технологии (профилактические прививки, обеспечение двигательной активности, витаминизация, организация здорового питания)

Оздоровительные технологии (физическая подготовка, физиотерапия, ароматерапия, закаливание, гимнастика, массаж, фитотерапия, арттерапия)

Технологии обучения здоровью (включение соответствующих тем в предметы общеобразовательного цикла).

Формы и методы обучения, направленные на применение знаний в различных ситуациях профессиональной деятельности, связанные с сохранением и укреплением здоровья (создание проблемных ситуаций, выполнение практических заданий, проведение учебных игр, подготовка проектов здоровьесберегающей тематики).

Педагогические технологии, направленные на формирование мотивационно-ценностного отношения к здоровью и здоровьесберегающей деятельности, готовность к здоровьесбережению, развитие профессионально важных личностных качеств, способствующих здоровьесбережению, и определяющих личностную готовность специалиста к реализации здоровьесберегающей деятельности (технологии проблемно-деятельностного обучения, контекстного обучения, игрового обучения, кейс-методов).

Раздел 3. Комплексная система оценки здоровьесберегающей деятельности

Единство физического и психического развития. Базовая модель системной комплексной работы по сохранению и укреплению здоровья; критерии оценки комплексной работы.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:



1. Технологии проведения занятий в форме диалогового общения, которые переводят образовательный процесс в плоскость активного взаимодействия обучающегося и педагога. Обучающийся занимает активную позицию и престаёт быть просто слушателем семинаров или лекций. Технологии представлены: групповыми дискуссиями, конструктивный совместный поиск решения проблемы, тренинг (микрообучение и др.), ролевые игры (деловые, организационно-деятельностные, инновационные, коммуникативные и др.).

2. Для организации процесса обучения и самостоятельной работы используются информационно-коммуникационные образовательные технологии, представленные в виде педагогических программных средств и электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС). Технологии расширяют возможности образовательной среды, как разнообразными программными средствами, так и методами развития креативности обучаемых. К числу таких программных средств относятся моделирующие программы, поисковые, интеллектуальные обучающие, экспертные системы, программы для проведения деловых игр.

3. Технология обучения в сотрудничестве применяются при проведении семинарских, практических и лабораторных занятий, нацелены на совместную работу в командах или группах и достижение качественного образовательного результата.

4. При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;

- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;

- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);

- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.



6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1 Основная литература

1. Белова Л. В. Здоровьесберегающие технологии в системе профессионального образования : учебное пособие. - Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. - 93 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63084>.

2. Здоровьесберегающие технологии в системе профессионального образования : практикум. - Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. - 95 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69041>.

3. Кисляков П.А. Социальная безопасность и здоровьесбережение учащейся молодежи [Электронный ресурс] / П.А. Кисляков. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 232 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33862.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Ле-ван, Т. Н. Здоровьеформирующая деятельность педагога: научно-методический аспект [Электронный ресурс] : монография / Т. Н. Ле-ван, В. А. Федоров ; [рец.: П. Ф. Кубрушко, Э. Ф. Зеер] ; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. - Электрон. текстовые дан. (1 файла : 983,96 Кб). - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2017. - 174 с. - Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/23135>

5. Морозов, В.О. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе школы (теоретико-практические аспекты) [Электронный ресурс] : монография — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 188 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/72664>. — Загл. с экрана.

6. Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании [Электронный ресурс] : монография / Н.В. Полтавцева [и др.]. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 262 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/85993>. — Загл. с экрана.

7.

6.2 Дополнительная литература

1. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : Советский спорт, 2014. — 298 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/51905>. — Загл. с экрана.

2. Орехова, Т.Ф. Принципы здоровьесберегающего образования и их реализация в условиях педагогического процесса школы [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 42 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/85995>. — Загл. с экрана.

3. Ростомашвили, Л.Н. Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития: учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : Советский спорт, 2015. — 164 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/69850>. — Загл. с экрана.



4. Третьякова, Н. В. Качество здоровьесберегающей деятельности образовательных организаций: теория и технологии обеспечения [Текст]: монография / Н. В. Третьякова, В. А. Федоров. - Екатеринбург: Издательство РГППУ, 2014. - 207 с. - Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/1309>, <http://elibrary.ru/item.asp?id=23016605>. - Электрон. версия печ. публикации

5. Третьякова, Н. В. Процессный подход к управлению качеством здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения : монография / Н. В. Третьякова ; науч. ред. В. А. Федоров ; [рец.: Н. Н. Малярчук, А. С. Розенфельд] ; Рос. гос. проф.-пед. ун-т, Ин-т гуманитар. и соц.-экон. образования, Каф. теории и методики физ. культуры. - Екатеринбург : РГППУ, 2018. - 165 с. : ил., табл. - URL: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/20944/>

6. Югова, Е. А. Технологии формирования здоровьесберегающей компетентности у студентов : монография / Е. А. Югова ; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2012. - 116 с. - Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/1996>.

6.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Интернет-ресурсы:

1. Интернет библиотека электронных книг Elibrus. Режим доступа: <http://elibrus.lgb.ru/psi.shtml>

2. Каталог образовательных интернет-ресурсов. Режим доступа: http://www.edu.ru/index.php?page_id=6

3. Концепция развития дополнительного образования детей. Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/ipA1NW42XOA.pdf>

4. Научная онлайн-библиотека Порталус. Режим доступа: <http://www.portalus.ru>

5. Сайт Министерства общего и профессионального образования Свердловской области. Режим доступа: <http://www.minobraz.ru>

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows.

2. Офисная система Office Professional Plus.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».

2. Информационная система «Таймлайн».

3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».



7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

2. Читальный зал для магистрантов и аспирантов.

3. Помещения для самостоятельной работы.

4. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.

5. Лаборатория "Генетика"

Лаборатория теоретико-методического обеспечения преподавания дисциплин естественно-научного профиля (биология, генетика, возрастная физиология, психофизиология).

