

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Институт гуманитарного и социально-экономического образования
Кафедра документоведения, права, истории и русского языка

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.05 «МЕТОДИКИ ПРОВЕДЕНИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ
ИССЛЕДОВАНИЙ»**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль программы «Русский язык как иностранный»

Автор(ы): канд. филол. наук, доцент, И.Г. Гончаренко
доцент

Одобрена на заседании кафедры документоведения, права, истории и русского языка.
Протокол от «12» января 2022 г. №5.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической комиссией института ГСЭО РГППУ. Протокол от «13» января 2022 г. №5.

Екатеринбург
2022

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Методики проведения лингвистических исследований»: сформировать представления о методиках лингвистических исследований, принципах современной лингвистики, возможностях использования различных методик в научно-исследовательской работе и преподавательской деятельности.

Задачи:

- ознакомить магистрантов с методологией научной работы; методиками анализа языкового материала и речевой деятельности, имеющими практическое применение в преподавании русского языка как иностранного;
- выработать и развить у магистрантов навыки и умения практического использования разработанных в лингвистике различных исследовательских методов и приемов;
- научить работать в команде над научно-исследовательским проектом в сфере лингводидактики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Методики проведения лингвистических исследований» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана.

Для изучения учебной дисциплины необходимы знания, умения и владения, формируемые следующими дисциплинами:

1. Культура научной речи.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной:

1. Общее языкознание.
2. Методика преподавания русского языка как иностранного.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;



- ПКС-1 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- ПКС-2 Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

31. Основы проектной деятельности;
32. Правила командной работы;
33. Основы тайм-менеджмента;
34. Основные методики лингвистических исследований, необходимые при преподавании РКИ;
35. Теоретические основы научно-исследовательской деятельности в сфере лингводидактики.

Уметь:

- У1. Работать в команде над совместным проектом;
- У2. Поэтапно осуществлять совместную деятельность;
- У3. Реализовывать образовательные программы в сфере РКИ в соответствии с действующими стандартами;
- У4. Проводить научно-исследовательскую работу в сфере лингвистики и лингводидактики.

Владеть:

- В1. Навыками представления результатов проделанной научной работы;
- В2. Навыками меж- и внутригрупповой коммуникации;
- В3. Методиками тайм-менеджмента;
- В4. Методиками анализа языкового материала и речевой деятельности с целью преподавания РКИ;
- В5. Навыками руководства научно-исследовательской деятельностью.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 час.), семестр изучения – 1, распределение по видам работ представлено в табл. № 1.

Таблица 1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	очная
	Семестр изучения



	1 сем.
	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108
Контактная работа, в том числе:	32
Лекции	16
Практические занятия	16
Самостоятельная работа студента	76
Промежуточная аттестация, в том числе:	
Экзамен	1 сем.

**Распределение трудоемкости по видам контактной работы для заочной формы обучения (при наличии) корректируется в соответствии с учебным планом заочной формы обучения.*

4.2 Содержание и тематическое планирование дисциплины

Таблица 2. Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Сем.	Всего, час.	Вид контактной работы, час.			СРС
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	
1. Понятия научного знания, метода, методологии и методики. Становление научных методов в лингвистике	1	27	4	4	-	19
2. Методы и методики структурных лингвистических исследований	1	27	4	4	-	19
3. Методики экспериментальных исследований в лингвистике	1	27	4	4	-	19
4. Методики лингвокультурологических и когнитивных исследований	1	27	4	4	-	19

**Распределение часов по разделам (темам) дисциплины для заочной формы обучения осуществляется научно-педагогическим работником, ведущим дисциплину.*

4.3 Содержание разделов (тем) дисциплин

Раздел 1. Понятия научного знания, метода, методологии и методики. Становление научных методов в лингвистике



Специфика научного знания; процесс научного познания: формирование в рамках определенной теории исследовательской гипотезы, выбор методов исследования, анализ полученных результатов не предмет соответствия выдвинутой гипотезе.

Теоретическое и эмпирическое знание. Взаимосвязь научной теории и научного метода. Признаки научного метода: объективность, воспроизводимость, формализуемость.

Анализ и синтез, дедукция и индукция как методы получения теоретического знания.

Методы эмпирического исследования – наблюдение и эксперимент.

Моделирование как метод научного познания. Соотношение понятий методологии и метода, метода и методики.

Методы по степени абстрагирования: общенаучные, частнонаучные, дисциплинарные, междисциплинарные.

Гуманитарное и естественнонаучное знание. Специфика получения гуманитарного знания, правила подтверждения его достоверности. Методология в гуманитарном и естественнонаучном знании. Методы гуманитарных исследований.

История лингвистических учений. Универсальная грамматика Пор-Рояля и ее роль в становлении общего языкознания. Предпосылки возникновения сравнительно-исторического метода. Ф. Бопп, Я. Гримм, Р. Раск – основоположники европейского сравнительно-исторического языкознания. Характеристика их основных трудов, направления лингвистических исследований. Сравнительно-историческое языкознание в России: Проблематика сравнительно-исторического языкознания. Доказательства родства языков. Внутренняя и внешняя реконструкция. Исторические законы. Лингвистическая концепция В. Гумбольдта. Учение Гумбольдта о сущности языка, его происхождении и развитии. Учение о внутренней форме языка. Антиномии Гумбольдта как выражение диалектического характера его философии языка. Морфологическая классификация языков.

Становление натуралистической школы под влиянием эволюционистской теории Ч. Дарвина. Август Шлейхер – один из ведущих компаративистов и основоположник натуралистической школы. Учение Шлейхера о природе и развитии языка. «Биологическая» концепция языка. Понятие праязыка и теория родословного древа. Психологическая трактовка сущности и процессов развития языка. Обоснование тесных связей между языкознанием и психологией в трудах Г. Штейнталя. Взаимодействие индивидуальной речи и индивидуального мышления как определяющий момент концепции Штейнталя. Виднейший представитель психологизма в России – А.А. Потебня, философские основы лингвистической концепции ученого. Связь с проблематикой психолингвистики в настоящее время.

Методы в лингвистике – описательный (дискриптивный), сравнительно-исторический, сопоставительно-типологический, системно-структурный. Понятия метода и методики в лингвистике.



Раздел 2. Методы и методики структурных лингвистических исследований

Возникновение и развитие структурализма как направления в лингвистике. Структурализм как закономерный этап в развитии лингвистики. Учение Ф. Соссюра как теоретическая база структурализма. История вычленения трех основных школ структурализма. Основные аспекты дифференциации трех ведущих школ структурализма: отношение к оппозиции языка и речи; к оппозиции синхронии и диахронии; к категории значения, плану содержания в целом. Периодизация структурализма. Отсутствие единодушной интерпретации 2-го этапа структурализма. Положительные стороны, достижения структурной лингвистики в аспекте познания онтологии языка (семиотический, системно-структурный аспекты), использования точных методов и расширения методического арсенала науки; создание основ для прикладного языкознания.

Понятие оппозиции как одно из центральных для структурного изучения языка. Типы оппозиций по количеству членов (бинарные, тернарные и т.п.) и характеру отношений между ними (привативные, градуальные, эквиполентные). Понятие дифференциального признака в оппозиции. Парадигматические и синтагматические отношения, в которых находятся языковые единицы – фонемы, морфемы, лексемы, словосочетания, предложения.

Компонентный анализ: дифференциальные и интегральные признаки языковых единиц. Компонентный анализ в фонологии, семасиологии, грамматике. Понятие «семантического поля» как множества языковых элементов, связанных системными отношениями, структура «семантического поля»: ядро и периферия. Соотношение понятий «поле» и «класс».

Компонентный анализ в лексикографии. Применение компонентного анализа в методике преподавания РКИ (семантизация лексики, изучение грамматических категорий).

Метод трансформационного анализа. Ядерные предложения и их преобразования (трансформации). Основные трансформационные операции (субституция, пермутация, адьюнкция, эллипсис и др.). Теория порождающей грамматики Н. Хомского. Применение трансформационного анализа в методике преподавания иностранного языка.

Дистрибутивный анализ. Дистрибуция как сумма всех окружений, в которых встречается данная языковая единица (фонема, морфема, слово и т.д.). Типы дистрибуции: дополнительная дистрибуция (языковые единицы не встречаются в одном окружении), контрастная (языковые единицы встречаются в одном окружении и различают смысл единиц более высокого уровня), свободное варьирование (чередование). Процедура дистрибутивного анализа: сегментация; идентификация; объединение единиц в один класс единиц языка. Понятие дистрибутивной формулы и его применение в лексикографии и в методике преподавания РКИ. Дистрибутивный и валентностный анализ. Виды валентности: семантическая валентность; лексическая валентность; морфологическая валентность; синтаксическая валентность.



Раздел 3. Методики экспериментальных исследований в лингвистике

Типы экспериментов: моделирующие эксперименты; имитационные (лабораторные) эксперименты; натурные эксперименты (включающие условия, которые позволяют демонстрировать поведение, максимально похожее на реакцию в аналогичной естественной ситуации).

Процедура эксперимента: постановка задач, формирование рабочей гипотезы, разработка методики эксперимента, проведение эксперимента, получение формальных данных и их обработка, уточнение гипотезы. Использование статистических методов при планировании эксперимента и обработке результатов.

Онлайн и оффлайн-методы изучения речевой деятельности. Метод чтения с регулировкой скорости: приемы, сфера применения. Метод записи движения глаз: приемы, сфера применения.

Методика проведения ассоциативного эксперимента и ее применение в лингводидактике. Прямой ассоциативный эксперимент, применение прямого ассоциативного эксперимента при оценке уровня владения иностранным языком. Парный ассоциативный эксперимент. Методика незаконченных предложений. Направленный ассоциативный эксперимент. Ассоциативные словари.

Метод семантического шкалирования Ч. Осгуда и его применение в лингводидактике. Основные понятия метода семантического шкалирования: стимул, шкала, семантический профиль, статистическая обработка результатов.

Применение экспериментальных методов в отечественной лингвистике и психолингвистике (работы Л.В. Щербы, Л.С. Выготского, Н.И. Жинкина).

Экспериментальные методы в современной социо- этно- и психолингвистике.

Раздел 4. Методики лингвокультурологических и когнитивных исследований

Статус лингвокультурологии как науки: лингвокультурология и лингвострановедение, лингвокультурология и этнолингвистика.

Концепт как одно из наиболее употребительных понятий в лингвокультурологии и когнитивной лингвистике.

Подходы к анализу концептов: логический, когнитивный, культурологический, философский.

Методика анализа концепта: построение «номинативного поля» (И.А. Стернин, З.Д. Попова) концепта, анализ и описание семантики языковых средств, входящих в «номинативное поле» концепта; выявление признаков, формирующих концепт как ментальную единицу; верификация полученного когнитивного описания в среде носителей языка.

Использование экспериментальных данных (свободный и направленный ассоциативные эксперименты, эксперимент на субъективные дефиниции, эксперимент с использованием методики шкалирования), данных лексикографических источников и текстовых данных при анализе концептов.



Методика анализа дискурса: анализ на уровне текста и его "подуровней" (фонетического, лексико-семантического, морфологического, синтаксического и др.), анализ "прагматической рамки" текста (коммуникативной ситуации, социальных ролей субъектов и адресатов и др.).

Проблема верификации данных, получаемых в результате анализа концептов и анализа дискурса. Использование данных анализа концептов и дискурсивного анализа в методике преподавания русского языка как иностранного.

Теория языковой личности, «уровни» языковой личности: вербально-семантическим (лексикон), тезаурусный (тезаурус), мотивационный (прагматикон). Применение модели языковой личности в лингводидактике.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Традиционные образовательные технологии представлены комбинацией объяснительно-иллюстративного и репродуктивного методов обучения. Осуществляются с использованием информационных лекций, семинаров, практических занятий или лабораторных работ. При использовании данных методов деятельность учащегося направлена на получение теоретических знаний и формирования практических умений по дисциплине.

2. Для поддержки самостоятельной работы обучающихся использованы информационно-коммуникационные образовательные технологии, в частности, облачные технологии, электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), электронные средства обучения и электронно-библиотечные системы. При этом результативность организации самостоятельной работы обучающихся существенно повышается за счет доступности материалов, упорядоченности работ и возможности получения консультации преподавателя.

3. Кейс-технологии применяются как способ обучать решению практико-ориентированных неструктурированных образовательных научных или профессиональных проблем. Применяется как при чтении лекций, так и при проведении семинарских, практических и лабораторных занятий.

4. При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;

- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде



(ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;

- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);

- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1 Основная литература

1. Галич, Г. Г. Современные направления лингвистики : учебное пособие для студентов магистратуры, обучающихся по направлению 45.04.02 «Лингвистика», профиль подготовки «Практика и лингводидактика профессионально ориентированного перевода» / Г. Г. Галич. — Омск : Издательство Омского государственного университета, 2020. — 184 с. — ISBN 978-5-7779-2464-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108138.html>

2. Морозова, Н. С. Социо- и психолингвистика : учебное пособие для магистрантов / Н. С. Морозова. — Саратов : Вузовское образование, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-4487-0769-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/103262.html>

3. Даниленко В. П. Введение в лингвистику : учебник. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 342 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73600>.

4. Грудева Е. В. Корпусная лингвистика: учебное пособие / Грудева Е. В. — Москва : Флинта, 2017. — 165 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/106859>.

5. Шулежкова, С.Г. История лингвистических учений : учеб. Пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 405 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/91594>. — Загл. с экрана.

6. Нелюбин, Л.Л. История науки о языке [Электронный ресурс] : учеб. / Л.Л. Нелюбин, Г.Т. Хухуни. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 376 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/85932>. — Загл. с экрана.

6.2 Дополнительная литература

1. Чудинов А. П. Политическая лингвистика: учебное пособие / Чудинов А. П. — Москва : Флинта, 2018. — 255 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/109594>.



2. Будаев Э. В. Зарубежная политическая лингвистика: учебное пособие / Будаев Э. В., Чудинов А. П. — Москва : Флинта, 2018. — 352 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/109524>.

6.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека. Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. Всемирная виртуальная библиотека. Режим доступа: <http://www.vlib.org>
3. Публичная электронная библиотека. Режим доступа: <http://gpntb.ru>

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows.
2. Офисная система Office Professional Plus.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Читальный зал для магистрантов и аспирантов.
4. Помещения для самостоятельной работы.

