

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Институт гуманитарного и социально-экономического образования
Кафедра документоведения, права, истории и русского языка

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.02.01 «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЛИНГВОДИДАКТИКИ В
ИСТОРИЧЕСКОМ АСПЕКТЕ»**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль программы «Русский язык как иностранный»

Автор(ы): д-р пед. наук, профессор, А.А. Евтюгина
заведующий кафедрой

Одобрена на заседании кафедры документоведения, права, истории и русского языка.
Протокол от «12» января 2022 г. №5.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической комиссией института ГСЭО РГППУ. Протокол от «13» января 2022 г. №5.

Екатеринбург
2022

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Теоретические основы лингводидактики в историческом аспекте»: подготовки специалистов с широким лингвистическим кругозором.

Задачи:

- знать основные концепции языка как социально-психологического явления, представляющего собой особую знаковую систему;
- уметь ориентироваться в вопросах современного языкознания, языковой политики и культуры речи, в научной литературе по языкознанию;
- владеть научной терминологией языкознания; приемами и методами научного описания и исследования языка.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Теоретические основы лингводидактики в историческом аспекте» относится к обязательной части учебного плана.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной:

1. Проектирование и осуществление научно-педагогического исследования.
2. Научно-исследовательские проекты в лингводидактике.
3. Общее языкознание.
4. Методика преподавания русского языка как иностранного.
5. Научно-педагогическая практика.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:



Знать:

31. Системную организацию современного русского языка на разных его уровнях: фонетическом, лексико-фразеологическом, морфологическом, синтаксическом;

32. Нормы современного русского литературного языка;

33. Тенденции в развитии современного русского языка.

Уметь:

У1. Правильно квалифицировать языковые явления;

У2. Терминологически правильно (на уровне современной науки о языке) определять любую фонетическую, лексическую и грамматическую категорию;

У3. Ориентироваться в справочниках и нормативных изданиях.

Владеть:

В1. Лингвистической терминологией;

В2. Основными методами сбора и обработки языковых фактов;

В3. Навыками анализа языковых явлений.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 час.), семестр изучения – 2, распределение по видам работ представлено в табл. № 1.

Таблица 1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	очная
	Семестр изучения
	2 сем.
	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108
Контактная работа, в том числе:	28
Лекции	14
Практические занятия	14
Самостоятельная работа студента	80
Промежуточная аттестация, в том числе:	
Зачет	2 сем.

**Распределение трудоемкости по видам контактной работы для заочной формы обучения (при наличии) корректируется в соответствии с учебным планом заочной формы обучения.*



4.2 Содержание и тематическое планирование дисциплины

Таблица 2. Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Сем.	Всего, час.	Вид контактной работы, час.			СРС
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	
1. Описание русского языка как иностранного в лингводидактических целях	2	15	2	2	-	11
2. Теоретические и практические основы лингводидактики. Основные принципы лингводидактики	2	16	2	2	-	12
3. Описание русского языка с учетом уровня обучения Взаимосвязь лингводидактики с учебной практикой	2	15	2	2	-	11
4. Онтология лингводидактики	2	16	2	2	-	12
5. Предложно-падежная система русского языка	2	15	2	2	-	11
6. Учёт родного языка учащихся в лингводидактике	2	16	2	2	-	12
7. Учёт родного языка учащихся в лингводидактике. Учебники РКИ и обучающая речь преподавания	2	15	2	2	-	11

**Распределение часов по разделам (темам) дисциплины для заочной формы обучения осуществляется научно-педагогическим работником, ведущим дисциплину.*

4.3 Содержание разделов (тем) дисциплин

Раздел 1. Описание русского языка как иностранного в лингводидактических целях

Определение и предмет лингводидактики. Задачи общей и частной дидактики. Объект лингводидактики. Цели, задачи, этапы обучения. Основные особенности, объем и характер изучаемого языка в зависимости от конкретных целей, задач и этапов обучения. Отбор текстов, тем, речевых ситуаций, лингвострановедческих реалий, отражающих культуру страны изучаемого языка. Словарь - минимум сочетаемости слов, их словообразовательная и семантическая характеристика. Формирование коммуникативной компетенции путем изучения грамматических явлений. Фонетико-орфоэпическая характеристика языкового



материала. Функционально-грамматическая организация изучаемого материала. Формирование тезауруса лексики и грамматики у студента. Пассивная и активная грамматика.

Раздел 2. Теоретические и практические основы лингводидактики. Основные принципы лингводидактики

Теоретические основы лингводидактики: изучение языка, история, общеметодологическая основа, логическая структура (основание, закон, основные понятия, теория), терминологическая структура. Практическая основа лингводидактики: особенности изучаемого языка как учебного предмета, создание лингводидактических основ обучения русскому языку.

Научно-исследовательский подход к изучению русского языка как учебного предмета, дидактическая значимость языковых явлений, выявление, описание дидактически значимых языковых явлений. Лингводидактика и лингвистические концепции.

Объективность познания, диалектическое единство противоположностей, наблюдения языковых явлений в процессе их развития и взаимосвязи, практика как источник и подтверждение теории, первичность явления и вторичность определения. Принципы наглядности, доступности, сознательности и активности, прочности в овладении знаниями, умениями и навыками, связи теории с практикой. Изучение языка в учебных целях, активный и пассивный аспекты, функциональность описания основных единиц языка, учет родного языка, интерпретация особенностей русского языка.

Раздел 3. Описание русского языка с учетом уровня обучения Взаимосвязь лингводидактики с учебной практикой

Лингводидактическое описание русского языка начального уровня обучения. Описание русского языка базового и продвинутого уровней обучения. Влияние этапа обучения языку на лингводидактическое описание русского языка.

Методический аспект изучения языка. Педагогико-психологический и психолингвистический аспекты изучения языка. Аспект теоретической лингвистики изучения языка. Дидактолингвистический аспект изучения языка.

Раздел 4. Онтология лингводидактики

Общая онтология лингводидактики: функциональный дидактический стиль учебника, соответствие языка изложения уровню образованности студентов, соотношение языкового и культурологического материала, система вводимых в учебник терминов, речь преподавателя, дидактические и лингвистические нормы педагогической речи. Частная онтология лингводидактики: разработка языкового материала, введение его в процесс обучения, характеристика языковых явлений с точки зрения их дидактической значимости, особенности введения изучаемого



языка, построения микроязыка учебника. Особенности содержательной характеристики речи преподавателя. Речь студента, частотность языковых знаков в речи студента, отражение в учебнике экстралингвистического материала.

Раздел 5. Предложно-падежная система русского языка

Основные закономерности формирования в русском языке предложно-падежных сочетаний. Факторы, влияющие на формирование предложно-падежных словосочетаний: грамматический, лексический, структурно-семантический. Глагольное управление, особенности глагольного управления в русском языке. Разграничение изучаемых единиц с помощью синонимов и антонимов.

Раздел 6. Учёт родного языка учащихся в лингводидактике

Обязательность описания русского языка с учётом родного языка учащихся. Лингводидактическое описание фонетической системы русского языка: редких фонем, взаимовлияние звуков, специфика интонационных конструкций в разных типах предложений, характеристика ударения. Лингводидактическое описание морфологической системы русского языка: характеристика особенностей имени существительного, прилагательного, глагола, местоимения, числительного, служебных слов. Особенности русской лексики. Формы введения лексико-грамматического материала. Лингводидактический аспект работы с лексикой. Специфика синтаксической системы русского языка: особенности порядка слов, построение отрицательных предложений, предложений с именным сказуемым, простого и сложного предложений, наличие двойного отрицания.

Раздел 7. Учёт родного языка учащихся в лингводидактике. Учебники РКИ и обучающая речь преподавания

Языковые единицы с точки зрения лингводидактики: образцовость, типичность, законченность, структурная целостность, коммуникативная самостоятельность и функциональность. Характеристика разговорной и дидактической речи. Развитие речи студентов: взаимосвязь видов речевой деятельности в учебном процессе. Основные виды речевой деятельности, особенности устной речи. Требования к отбору материала по развитию навыков говорения. Характеристика письменной речи как одного из видов речевой деятельности обучающихся. Чтение как вид речевой деятельности. Лингвистический аспект работы с текстом. Характеристика ошибок в устной и письменной речи. Работа над ошибками. Коммуникативная ценность, дидактическая значимость языковых/речевых форм в учебном процессе: коммуникативная мотивация, коммуникативная цель, тематическая, лексическая регулярность, иллюстративность и демонстрация.

Язык учебника является основой обучающей речи. Мета язык учебника - часть содержания обучающей речи преподавателя. Характеристика единиц микроязыка учебника. Характеристика единиц дидактической речи. Дидактическая речь преподавателя, ее соответствие языку учебника и педагогическому стилю. Лингвокультурологический компонент единиц языка учебника. Учебник РКИ как



предпосылка реализации используемой методики обучения. Дидактическая речь как результат и средство обучения.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Традиционные образовательные технологии, которые ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

2. Информационно-коммуникационные образовательные технологии, при которых организация образовательного процесса, основывается на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией. Используются для поддержки самостоятельной работы обучающихся с использованием электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС), телекоммуникационных технологий, педагогических программных средств и др.

3. Кейс-технологии применяются как способ обучать решению практико-ориентированных неструктурированных образовательных научных или профессиональных проблем. Применяется как при чтении лекций, так и при проведении семинарских, практических и лабораторных занятий.

4. При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;

- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;

- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);

- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.



6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1 Основная литература

1. Нелюбин, Л.Л. Переводоведческая лингводидактика [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Л.Л. Нелюбин, Е.Г. Князева. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 320 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84317>. — Загл. с экрана.
2. Араева Л. А. Основы обучения русскому языку: учебное пособие / Араева Л. А., Булгакова О. А., Денисова Э. С. — Кемерово : КемГУ, 2018. — 390 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/111494>.
3. Хроленко А. Т. Теория языка: учебное пособие / Хроленко А. Т. — Москва : Флинта, 2018. — 512 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/109593>.
4. Шулежкова, С.Г. История лингвистических учений : учеб. Пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 405 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/91594>. — Загл. с экрана.
5. Лыкова, Н.Н. История языкознания в текстах и лицах [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 192 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84314>. — Загл. с экрана.

6.2 Дополнительная литература

1. Резанова, З.И. История языкознания: XIX - первая половина XX века: Хрестоматия в 2-х частях. Часть 1-я [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 262 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/108254/#1>. — Загл. с экрана.
2. Резанова, З.И. История языкознания: XIX - первая половина XX века: Хрестоматия в 2-х частях. Часть 2-я [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 277 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/108255/#1>. — Загл. с экрана.

6.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY. Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. Интернет библиотека электронных книг Elibrus. Режим доступа: <http://elibrus.lgb.ru/psi.shtml>
3. Каталог образовательных интернет-ресурсов. Режим доступа: http://www.edu.ru/index.php?page_id=6
4. Межрегиональная ассоциация деловых библиотек. Режим доступа: <http://www.library.ru>



5. . Публичная электронная библиотека. Режим доступа: <http://www.plib.ru/>

Программное обеспечение:

1. Офисная система Office Professional Plus.
2. Операционная система Windows.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
2. Медиа-зал.
3. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.
4. Читальный зал для магистрантов и аспирантов.
5. Помещения для самостоятельной работы.

