

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»  
Институт гуманитарного и социально-экономического образования  
Кафедра документоведения, права, истории и русского языка

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.01.06 «ОБЩЕЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ»**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль программы «Русский язык как иностранный»

Автор(ы): д-р пед. наук, профессор, А.А. Евтюгина  
заведующий кафедрой

Одобрена на заседании кафедры документоведения, права, истории и русского языка.  
Протокол от «12» января 2022 г. №5.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической комиссией института ГСЭО РГППУ. Протокол от «13» января 2022 г. №5.

Екатеринбург  
2022

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Общее языкознание»: представление языкознания как системы научного знания о языке в составе филологии и формирование компетенций в области теории языка.

Задачи:

- формирование представлений о месте языкознания в системе филологических дисциплин;
- формирование представлений о предмете языковедческого исследования;
- знакомство с методологией языковедческого исследования;
- формирование представлений о теории научного и практического приложения науки о языке;
- формирование представления о принципах устройства и функционирования естественных языков, их происхождении, развитии, типологии, внешних связях и внутренней обусловленности;
- знакомство с направлениями и школами языковедения.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Общее языкознание» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана.

Для изучения учебной дисциплины необходимы знания, умения и владения, формируемые следующими дисциплинами:

1. Лингвострановедение.
2. Методики проведения лингвистических исследований.
3. Методология научного исследования.
4. Научно-исследовательская работа.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной:

1. Социолингвистика.
2. Научно-исследовательские проекты в лингводидактике.
3. Научно-педагогическая практика.

## 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;



- ПКС-2 Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

31. Место общего языкознания в ряду других наук;
32. Строение, состав, предмет и эвристические возможности дисциплин языкознания;
33. Методы языковедческих исследований;
34. Сущность языка как знаковой системы особого рода, соотношение понятий языкознания и семиотики, общей семиотики и лингвосемиотики, систему и структуру языка как динамической системы систем, основные и промежуточные ярусы языка, фонетико-фонологический ярус, морфолого-морфологический ярус, синтаксический ярус, лексико-семантический ярус, внеярусные явления и промежуточные ярусы, теории структуры языка;
35. Взаимозависимость языка и общества, языка и мышления, языка и речевой деятельности;
36. Нормы, типы языковой нормы, узус, территориальное и социальное расслоение языка;
37. Выдающихся лингвистов отечественного языкознания;
38. Вклад ведущих лингвистов в развитие и становление русского исторического языкознания.

Уметь:

- У1. Определять наиболее значимые проблемы языка;
- У2. Ориентироваться в современной лингвистической литературе;
- У3. Осознавать язык как знаковую систему;
- У4. Отличать языковые знаки как строевые единицы от других знаков;
- У5. Определить языковой ярус и его единицу;
- У6. Различать явления языка и речи;
- У7. Разбираться в понятиях вариантов и диалектов языка.

Владеть:

- В1. Готовностью применять полученные знания по историческому языкознанию к реалиям современного русского языка;
- В2. Способностью излагать освоенную теорию языка.

## **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### ***4.1 Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы***

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зач. ед. (180 час.), семестр изучения – 2, распределение по видам работ представлено в табл. № 1.



Таблица 1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	очная
	Семестр изучения
	2 сем.
	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	180
Контактная работа, в том числе:	42
Лекции	14
Практические занятия	28
Самостоятельная работа студента	138
Промежуточная аттестация, в том числе:	
Экзамен	2 сем.

*\*Распределение трудоемкости по видам контактной работы для заочной формы обучения (при наличии) корректируется в соответствии с учебным планом заочной формы обучения.*

#### 4.2 Содержание и тематическое планирование дисциплины

Таблица 2. Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Сем.	Всего, час.	Вид контактной работы, час.			СРС
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	
1. Общее языкознание в системе лингвистических дисциплин	2	26	2	4	-	20
2. Язык как общественное явление. Социолингвистика	2	26	2	4	-	20
3. Семиотика. Понятие и свойства языкового знака	2	26	2	4	-	20
4. Язык и мышление	2	26	2	4	-	20
5. Лингвистическая типология	2	25	2	4	-	19
6. История лингвистических учений	2	26	2	4	-	20
7. Прикладная лингвистика	2	25	2	4	-	19

*\*Распределение часов по разделам (темам) дисциплины для заочной формы обучения осуществляется научно-педагогическим работником, ведущим дисциплину.*



### **4.3 Содержание разделов (тем) дисциплин**

#### **Раздел 1. Общее языкознание в системе лингвистических дисциплин**

Современная структура знаний о языке. Языкознание и филология. Специфика языкознания как гуманитарной науки. Язык как предмет языкознания. Языкознание и иные виды знания о человеке и языке: философия, этнография, антропология, семиотика, социология, психология, история, теория перевода, методика преподавания родного и иностранного языка. Языкознание и естественно-научный комплекс знания о человеке: глоттогенез, лингвистическая генетика, теория информации. Языкознание и преподавание иностранного языка. Методика преподавания иностранного языка как специальная прикладная отрасль лингвистики. Языкознание или лингвистика (от лат. *lingua* «язык») – наука о языке, которая дает возможность ориентироваться в многообразии лингвистических наук. Общее языкознание – наука, которая занимается изучением существенного и общего в разных конкретных языках. Основным объектом лингвистики является естественный язык человека как строжайше организованная система, закономерно согласованное единство сторон, частей и единиц, где каждая отдельная сторона, часть или единица связана со многими другими сторонами, частями и единицами. Закономерности устройства, функционирования, развития языка составляют предмет науки о языке. Эти закономерности могут быть присущи отдельным конкретным языкам или их группам. Наряду с такими частными закономерностями в каждом языке могут быть выявлены некоторые общие закономерности, присущие всем или большинству языков. Основные проблемы, которые решает общее языкознание: природа и сущность языка, отношение языка к обществу и мышлению, системно-структурная организация языка, роль языка в обществе, возникновение и развитие письменности, классификация или типология языков, методы лингвистических исследований, прикладная лингвистика, связь лингвистики с другими науками и др.

#### **Раздел 2. Язык как общественное явление. Социолингвистика**

Связь развития языка с развитием общества. Специфика обслуживания языком общества. Роль общества в создании и формировании языка. Понятие языковой ситуации, языковой политики, языкового строительства. Виды языковой ситуации. Многоязычие и билингвизм. Виды билингвизма. Актуальные проблемы языковой политики на современном этапе: проблема выбора государственного языка, перспективы сохранения языков малых народов. Опыт решения этих проблем в различных регионах мира. Языковая ситуация в странах распространения изучаемого языка. Общациональный язык как система социолингвистических подсистем. Понятие литературного языка в русской и зарубежной лингвистике. Значение работ В.В. Виноградова для изучения закономерностей литературных языков. Понятие национального варианта литературного языка. Социолингвистика. Становление и развитие социолингвистических исследований. Особенности социолингвистических школ в разных странах. Методы сбора социолингвистической информации: использование



статистических данных, анкетирование и интервью, наблюдение, социолингвистический эксперимент. Методы обработки социолингвистической информации: таблицы, графики, статистико-математические методы. Понятие социолингвистической переменной как основной операциональной единицы социолингвистики. Связь социолингвистики с другими научными дисциплинами.

### **Раздел 3. Семиотика. Понятие и свойства языкового знака**

Семиотика как научная дисциплина. Общая семиотика и лингвесемиотика. Своеобразие знаковой системы языка. Понимание знака. Виды знаков и единицы языка. Незнаковые свойства языковых единиц. Ч.С. Пирс и Ф. де Соссюр, американская школа Ч. У. Морриса, этнографическая школа К. Леви-Строса. Логико-математическая концепция Ч. Пирса и Р. Карнапа: три типа знаков (иконические, знаки-индексы, знаки-символы). Типы отношений между знаковыми единицами языка (синтагматические, парадигматические, иерархические). Теоретические разработки проблемы в трудах отечественных ученых. Теория языкового знака. Двусторонняя структура знака. Произвольность, линейный характер, асимметричность плана выражения и плана содержания знаков. Знаковые свойства языка. Язык как система знаков. Знаковый характер мышления человека. Важнейшим вопросом теории языка является определение сущности (природы) языка и уточнение предмета языкознания. Решение этой проблемы охватывает широкий круг вопросов, т.к. язык связан с обществом, мышлением, речевой деятельностью говорящих. Следовательно, появляются такие «смежные» науки как социолингвистика, менталингвистика, лингвесемиотика. Лингвесемиотика как раздел, возникший на стыке языкознания и семиотики, занимается изучением знаковых свойств языка. О знаковой системе языков писали Аристотель, Гоббс, Локк, Лейбниц, В.А. Богородицкий. Ф. де Соссюр считал, что «язык есть система знаков, выражающая идеи», однако принципиально уточняя это общеизвестное положение, он подчеркивал, во-первых, системность языковых знаков, обладающих значимостью, во-вторых, необходимость сравнения системы языковых знаков с другими знаковыми системами (с символическими обрядами, формами учтивости, с военными сигналами), поскольку наука о знаках (семиология) является частью психологии, а лингвистическая проблема есть прежде всего проблема семиологическая. Семиотика понимается как общая теория знака. В семиотике выделяются три раздела: а) синтактика; б) семантика; в) прагматика. В семиотике специфика отдельных знаковых систем, особенно языка, не учитывается в достаточной степени, более того, подчеркивается общность знаковых систем. В семиотике различают два типа знаков: естественные знаки (знаки-признаки) и искусственные знаки (знаки-информаторы). Знаки-признаки или симптомы и условные знаки или собственно знаки. Основные виды информативных знаков: сигналы, символы, знаки языковые и знаки-субституты. Язык как важнейшая знаковая система отличается от всех остальных вспомогательных (специализированных) знаковых систем рядом признаков, таких как: 1) язык – всеобъемлющее средство не только передачи и хранения информации, но и рождения и оформления самой мысли, а также эмоционально-



психических отношений и актов волеизъявления; 2) язык является универсальным средством общения, он обслуживает человека и общество во всех сферах его деятельности; 3) язык создается постепенно и развивается в процессе функционирования. Сторонники знаковой теории языка по-разному понимают знак, предмет и задачи лингвосемиотики. В настоящее время не существует единой знаковой теории языка, несколько лингвосемиотических школ представляют свое видение проблемы. Наиболее влиятельны три направления: а) феноменологическое (физиколиристическое), б) логико- психологическое (операциональное), в) билатеральное. Язык располагает разными единицами, и в этом его отличие от простейших знаковых систем. Лингвосемиотическая теория языка должна учитывать многокачественность языка, наличие в нем единиц, обладающих различной структурой и назначением. Классификация языковых единиц обязана учитывать их различную знаковую природу (сигналы и знаки), соотношение знаков друг с другом (полные знаки и коммуникативные знаки). При структурном подходе обычно обращают внимание на мельчайшие единицы, из которых образуются комбинированные (сложные) знаки. При функциональном подходе обращают внимание на полные знаки, которые являются единицами, непосредственно участвующими в формировании и передаче внеязыковой информации. В языке существуют сигнальные знаки – фонемы. Минимальным знаком языка считается морфема. В отличие от фонемы, морфема является двусторонней единицей. Сигнальными знаками являются также языковые формулы: словообразовательные, словоизменительные, синтаксические. Основным знаком языка – слово, которое является единицей второй сигнальной системы, представляющей собой знаковую систему особого рода, морфема – полужзнаком, необходимым для структурной организации знаков языка. Языковым единицам присущи признаки, которые являются их неотъемлемыми свойствами. Л. Ельмслев назвал эти признаки фигурами, которые не являясь сами по себе единицами языка, могут стать единицами лингвистического анализа.

#### **Раздел 4. Язык и мышление**

Проблема соотношения языка и мышления в лингвистической науке. Постановка проблемы в современной лингвистической теории. Уточнение понятий: мышление - сознание - психика. Современные представления о психофизиологической основе мышления. Гносеологическая функция языка. Соотношение языковых и логических единиц: слово и понятие. Вопрос о вербальности мышления. Дискуссия вербалистов –антивербалистов. Понятийное и образное мышление в их отношении к языку. Развитие речи ребенка и онтогенез. Когнитивные основы речемыслительной деятельности. Концептуальная картина мира, языковая картина мира. Гипертрофирование роли языка в теориях Сепира – Уорфа и неогумбольдтианстве. Языковая личность, вторичная языковая личность. Язык и интеллект. Компоненты сознания говорящего: память (различные виды памяти), сенсорная сфера, рациональная сфера, вербальная сфера. Различия в семантической структуре разных языков были абсолютизированы, когда последователь В. Гумбольдта, Л. Вейсгербер признал язык особым видением мира,



третьей силой, которая управляет людьми, а последователь Сепира Б. Уорф выдвинул теорию языковой относительности. Философская несостоятельность теории языковой относительности, отождествляющей структуру языковой семантики со структурой мышления и культуры, состоит в том, что Б. Уорф переоценивает роль языка, считая, что язык непосредственно соотносится с действительностью, минуя мышление и рассматривая языковые значения как знания данного народа. Несостоятельность гипотезы Сепира-Уорфа доказывается также тем, что содержание, выражаемое в процессе речи, не является простой суммой тех языковых единиц, которые используются в этих целях. Преувеличение влияния языка на поведение людей доказывается и тем, что речевая деятельность людей носит не только психологический и семиотический, но и социальный характер.

## **Раздел 5. Лингвистическая типология**

Классификация разделов лингвистической типологии. Критерии выделения различных видов типологий в зависимости: от количества привлекаемых языков; объема исследуемого материала; целей исследования; характера обнаруженных сходств и различий; направления анализа; объекта исследования; отношения к уровням языка. Основы концептуального аппарата лингвистической типологии. Понятие языкового типа. Тип языка как устойчивая совокупность ведущих признаков языка. Тип языка и тип в языке. Политипологичность языков мира. Универсальные, типические и индивидуальные свойства в каждом языке. Изоморфизм и алломорфизм в типологии. Язык - эталон как набор признаков, приложимых ко всем языкам. Методы типологического анализа. Дедуктивный и индуктивный методы типологического анализа. Квантитативный метод типологического анализа. Полевые методы анализа. Цельносистемная типология и типология подсистем. Способы построения типологической классификации. Пространство признаков, множественность типологий. Специфика универсальной и специальной, общей и частной типологии. Особенности классификационной и характерологической, качественной и количественной, структурной (формальной), содержательной (контенсивной), функциональной, семантической, диахронической, сравнительной, фонологической типологий. Предмет и задачи сравнительной (сопоставительной) типологии, Основные параметры. Ограниченность числа сравниваемых языков, индифферентность к наличию генетического родства и системной близости. Единицы сопоставительно-типологического анализа. Роль сопоставительных исследований при обучении иностранному языку. Контрастивная лингвистика. Предмет и задачи контрастивной лингвистики. Теоретические положения и прикладные аспекты контрастивной лингвистики. Значение основных положений контрастивной лингвистики при обучении иностранным языкам. Характерологическая типология. Предмет и задачи характерологической типологии. Выявление особенностей описываемого языка (группы языков), его внутренней типологической специфики. Выделение совокупности типологических признаков. Применяемая методика исследования. Историческая (диахроническая) типология. Предмет и задачи





исторической типологии. Историческая типология (типология языковых изменений) родственных и неродственных языков. Понятие типологических диахронических констант. Контенсивная или содержательно ориентированная типология. Предмет и задачи контенсивной типологии: содержание языковых форм, мыслительных и понятийных категорий. Изучение типов формальной структуры языков мира, различающихся по способам передачи субъектно-объектных отношений действительности. Типология строев предложений: номинативный, эргативный, активный строй предложения. Проблема универсалий в языкознании. Выявление универсальных закономерностей и создание общей теории языка. Классификация языковых универсалий: дедуктивные и индуктивные, абсолютные и статистические, простые и сложные, синхронические и диахронические; универсалии языка и речи, экстралингвистические универсалии разных уровней абстракции и др. Логическая структура универсалий: неограниченные, импликационные, статистические.

## **Раздел 6. История лингвистических учений**

Современная структура знаний о языке. Языкознание и филология. Специфика языкознания как гуманитарной науки. Язык как предмет языкознания. Языкознание и иные виды знания о человеке и языке: философия, этнография, антропология, семиотика, социология, психология, история, теория перевода, методика преподавания родного и иностранного языка. Языкознание и естественно-научный комплекс знания о человеке: глоттогенез, лингвистическая генетика, теория информации. Языкознание и преподавание иностранного языка. Методика преподавания иностранного языка как специальная прикладная отрасль лингвистики. Языкознание или лингвистика (от лат. *lingua* «язык») – наука о языке, которая дает возможность ориентироваться в многообразии лингвистических наук. Общее языкознание – наука, которая занимается изучением существенного и общего в разных конкретных языках. Основным объектом лингвистики является естественный язык человека как строжайше организованная система, закономерно согласованное единство сторон, частей и единиц, где каждая отдельная сторона, часть или единица связана со многими другими сторонами, частями и единицами. Закономерности устройства, функционирования, развития языка составляют предмет науки о языке. Эти закономерности могут быть присущи отдельным конкретным языкам или их группам. Наряду с такими частными закономерностями в каждом языке могут быть выявлены некоторые общие закономерности, присущие всем или большинству языков. Основные проблемы, которые решает общее языкознание: природа и сущность языка, отношение языка к обществу и мышлению, системно-структурная организация языка, роль языка в обществе, возникновение и развитие письменности, классификация или типология языков, методы лингвистических исследований, прикладная лингвистика, связь лингвистики с другими науками и др.

## **Раздел 7. Прикладная лингвистика**



Теоретическое и компьютерное моделирование языковых процессов. Текстовые процессоры. Проблемы автоматического распознавания речи. Новые информационные технологии. Язык и искусственный интеллект.

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Традиционные образовательные технологии представлены комбинацией объяснительно-иллюстративного и репродуктивного методов обучения. Осуществляются с использованием информационных лекций, семинаров, практических занятий или лабораторных работ. При использовании данных методов деятельность учащегося направлена на получение теоретических знаний и формирования практических умений по дисциплине.

2. Для организации процесса обучения и самостоятельной работы используются информационно-коммуникационные образовательные технологии, представленные в виде педагогических программных средств и электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС). Технологии расширяют возможности образовательной среды, как разнообразными программными средствами, так и методами развития креативности обучаемых. К числу таких программных средств относятся моделирующие программы, поисковые, интеллектуальные обучающие, экспертные системы, программы для проведения деловых игр.

3. Занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму

4. Эвристическая беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы

5. При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;

- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;

- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-



коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);

- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 6.1 Основная литература

1. Камчатнов, А.М. Введение в языкознание [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.М. Камчатнов, Н.А. Николина. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 232 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/85897>. — Загл. с экрана.

2. Даниленко, В.П. Введение в языкознание : курс лекций [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 288 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84289>. — Загл. с экрана.

3. Федотова Т. В. Основы языкознания : учебно-методическое пособие. - Краснодар : Южный институт менеджмента, 2015. - 190 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29848>.

4. Нелюбин, Л.Л. История науки о языке [Электронный ресурс] : учеб. / Л.Л. Нелюбин, Г.Т. Хухуни. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 376 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/85932>. — Загл. с экрана.

5. Лыкова, Н.Н. История языкознания в текстах и лицах [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 192 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84314>. — Загл. с экрана.

6. Мечковская, Н.Б. Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков: учеб. пособие для студентов филологических и лингвистических специальностей [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 312 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74738>. — Загл. с экрана.

7. Резанова, З.И. История языкознания: XIX - первая половина XX века: Хрестоматия в 2-х частях. Часть 1-я [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 262 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/108254/#1>. — Загл. с экрана.

8. Резанова, З.И. История языкознания: XIX - первая половина XX века: Хрестоматия в 2-х частях. Часть 2-я [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 277 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/108255/#1>. — Загл. с экрана.

9. Алефиренко, Н.Ф. Современные проблемы науки о языке [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 414 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/122556/#1>. — Загл. с экрана.



## **6.2 Дополнительная литература**

1. Базылев, В.Н. Наука о языке XXI века [Электронный ресурс] : справ. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 135 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/76973>. — Загл. с экрана.
2. Даниленко, В.П. Общее языкознание и история языкознания [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 272 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84584>. — Загл. с экрана.
3. Иванян, Е.П. Общее языкознание. Теория языка. Часть 2 [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 463 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/47593>. — Загл. с экрана.
4. Степанов Ю. С. Основы общего языкознания : учебное пособие для вузов [Гриф Минпросвещения СССР] / Ю. С. Степанов. - 3-е изд. - Москва ЛИБРОКОМ, 2011. - 270 с.
5. Касевич В. Б. Введение в языкознание : учебник для вузов / В. Б. Касевич; С.-Петербург. гос. ун-т, Филолог. фак. - 3-е изд., стер. - Москва: Академия; Санкт-Петербург: Филологический факультет СПбГУ, 2012. - 228 с.
6. Алефиренко, Н.Ф. Лингвокультурология : ценностно-смысловое пространство языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 288 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84276>. — Загл. с экрана.
- 7.

## **6.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

Интернет-ресурсы:

1. Всемирная виртуальная библиотека . Режим доступа: <http://www.vlib.org>
2. Интернет библиотека электронных книг Elibrus . Режим доступа: <http://elibrus.lgb.ru/psi.shtml>
3. Каталог образовательных интернет-ресурсов . Режим доступа: [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=6](http://www.edu.ru/index.php?page_id=6)
4. Межрегиональная ассоциация деловых библиотек . Режим доступа: <http://www.library.ru>
5. Научная электронная библиотека. Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
6. Электронная гуманитарная библиотека. Режим доступа: <http://www.gumfak.ru/religia.shtml>

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows.
2. Офисная система Office Professional Plus.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».



2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Читальный зал для магистрантов и аспирантов.
4. Помещения для самостоятельной работы.

