

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»  
Институт гуманитарного и социально-экономического образования  
Кафедра документоведения, права, истории и русского языка

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ  
Б2.О.02(П) «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль программы «Русский язык как иностранный»

Автор(ы): д-р пед. наук, профессор, А.А. Евтюгина  
профессор

Одобрена на заседании кафедры документоведения, права, истории и русского языка.  
Протокол от «12» января 2022 г. №5.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической комиссией института ГСЭО РГППУ. Протокол от «13» января 2022 г. №5.

Екатеринбург  
2022

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Целью прохождения практики «Педагогическая практика» является освоение целостного процесса обучения магистрантами, включение себя в учебно-воспитательный процесс формирование профессиональной позиции в условиях реальной деятельности; формирование и реализация профессиональной компетентности в сфере образовательной среды на базе высших (педагогических) учебных заведений.

Задачи:

- формирование умений и навыков сознательного управления учебной деятельностью, проектирование учебно-воспитательного процесса и психологического анализа образовательной среды вуза;
- использование теоретических знаний, практических навыков и умений при подготовке магистрантов к практическому владению разными методами обучения, принципами коммуникативности в преподавании неродного языка, обеспечивающими иностранным учащимся владение русским языком как иностранным;
- подготовка магистрантов к практическому владению разными методами обучения, принципами коммуникативности в преподавании неродного языка, обеспечивающими иностранным учащимся владение русским языком как иностранным;
- ознакомление магистрантов с особенностями преподавания русского языка как иностранного (неродного), приобрести навыки проведения занятий и педагогического общения на русском языке с нерусским составом учащихся;
- реализация на практике воспитательных функций этого предмета, активизация обучения учащихся русскому языку во всех видах речевой деятельности на основе принципа коммуникативности с учетом возрастных особенностей учащихся, уровня владения ими русским языком, а также конкретных условий школы, подготовительного факультета; центра тестирования;
- формирование профессионально-значимых умений, знакомство студентов с современным состоянием учебно-воспитательного процесса в учебных заведениях, с опытом преподавателей русского языка как иностранного;
- закрепление стимула к овладению профессией преподавателя, выработка творческого подхода ко всем видам работы, стимулирование потребности в самообразовании.

## 2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«Педагогическая практика» относится к Блоку 2 «Практики» вариативной части учебного плана ОПОП ВО и связана с формированием навыков магистра, способного самостоятельно решать конкретные задачи.

Вид(ы) практики: производственная

Способ(ы) проведения практики:



Форма(ы) проведения практики: дискретно (по типам практики);

Практика призвана углубить и закрепить теоретические знания, умения и навыки студентов по дисциплинам базовой и вариативной частей программ подготовки магистров.

Теоретической основой для практики являются в основном общепрофессиональные дисциплины и дисциплины направленности.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и владения, формируемые следующими дисциплинами:

1. Научно-исследовательская работа.
2. Коммуникации в педагогической деятельности.
3. Лекторское мастерство.
4. Современные методики преподавания русского языка как иностранного.
5. Методика преподавания русского языка как иностранного.
6. Проектирование и разработка образовательных программ в области русского языка как иностранного.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной практикой:

1. Научно-педагогическая практика.
2. Преддипломная практика.

### **3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ**

Практика направлена на формирование следующих компетенций:

- УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;
- ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;



- ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;
- ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;
- ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;
- ПКС-1 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

31. Основную научную и учебную литературу по методике преподавания русского языка как иностранного;
32. Систему русского языка;
33. Систему родного языка учащегося;
34. Основные различия между системой русского и родного языка учащегося;
35. Методические концепции преподавания РКИ и использовать с учетом психолого-педагогической ситуации.

Уметь:

- У1. Пользоваться современными учебными комплексами;
- У2. Передавать навыки по видам речевой деятельности: аудирование, говорение, слушание;
- У3. Определять уровень подготовки по русскому языку иностранцев и тип концентрированного обучения от нулевого до продвинутого уровня, необходимый в данной аудитории;
- У4. Готовить учащихся к государственному тестированию по системе ТРКИ – TORFL; ;
- У5. Правильно строить учебное занятие, выбирать тип урока, выделять методическую задачу, соотносить структуру урока с его целями;
- У6. Поддерживать мотивацию изучения русского языка и рационально использовать родной язык учащихся в соответствии с современным подходом национально-ориентированного обучения.

Владеть:

- В1. Основными теоретическими положениями науки;



В2. Методикой обучения иностранцев фонетике, грамматике, стилистике, словообразованию, освоению лексики, в том числе с точки зрения языка специальности, лингвострановедения и другим сферам языковой компетенции;

В3. Коммуникативными умениями в определенном виде речевой деятельности, подбирать упражнения, обеспечивающие их формирование;

В4. Оптимальными средствами обучения для решения намеченных задач;

В5. Приемами создания поддержки мотивации;

В6. Навыками создания презентации в качестве современной методики обучения РКИ;

В7. Методикой текста как речевого произведения, имеющее свои закономерности, коммуникативную заданность;

В8. .

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

### 4.1 Объем практики, виды контактной и иных форм работы

Общая трудоёмкость практики составляет 12 зач. ед. Общая продолжительность практики составляет 432 академ. час.

Сроки прохождения практики определяются календарным графиком учебного процесса. Распределение по видам работ представлено в табл. № 1.

Таблица 1. Распределение трудоемкости практики по видам работ

| Вид работы                                      | Форма обучения   |
|---|------------------|
|   | очная            |
|   | Семестр изучения |
|   | 2, 3 сем.        |
|   | Кол-во часов     |
| Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану | 216              |
| Контактная работа                               | 26               |
| Иные формы работы                               | 190              |
| Промежуточная аттестация, в том числе:          |                  |
| Зачет с оценкой                                 | 2 сем.           |
| Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану | 216              |
| Контактная работа                               | 36               |
| Иные формы работы                               | 180              |
| Промежуточная аттестация, в том числе:          | 3 сем.           |
| Зачет с оценкой                                 | 3 сем.           |



**Контактная работа**, включает в себя:

1. Непосредственное консультирование руководителя практики, педагога РКИ.
2. Переписка по электронной почте.
3. Работа в таймлайне и использование других интернет-ресурсов.
4. Защита отчета по практике.

**Иные формы работы, в том числе:**

1. Педагогическая практика предполагает овладение магистрантами разными видами педагогической деятельности: гностической, проектировочной, организационной, коммуникативной, диагностической, аналитико-оценочной, рефлексивной.
2. Самостоятельная работа магистранта.
3. Выступление на конференции.

## 4.2 Содержание практики

Наименования этапов прохождения практики с указанием номеров семестров приведены в табл. № 2.

Таблица 2. Основные этапы прохождения практики

| Наименование этапов практики | Семестр |
|------------------------------|---------|
| Подготовительный             | 2,3     |
| Основной                     | 2,3     |
| Заключительный               | 2,3     |

## 4.3 Содержание этапов практики

### Подготовительный (2,3 сем.).

1. Подготовка индивидуального плана выполнения программы практики, в соответствии с заданием руководителя практики
2. Знакомство с информационно–методической базой практики
3. Определение дисциплины и её модуля, по которым будут проведены учебные занятия, подготовлены дидактические материалы

### Основной (2,3 сем.).

1. Посещение и анализ занятий ведущих преподавателей университета по различным учебным дисциплинам (не менее трех посещений)
2. Подготовка информации, необходимой для разработки методического обеспечения учебного курса (анализ ФГОС и учебного плана направления, анализ рабочей программы курса).
3. Проведение занятий и самоанализ занятий



4. Профессионально-ориентированная работа (курирование студенческих групп).

### **Заключительный (2,3 сем.).**

1. Подготовка отчета по практике
2. Защита отчета

#### **4.4 Формы отчетности по практике**

Основными формами отчетности по практике являются:

- дневник практики, включающий лист оценивания компетентностных результатов прохождения практики;
- отчет по практике.

Шаблоны форм размещены на сайте РГППУ, также могут присутствовать в приложении к данной рабочей программе.

### **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ХОДЕ ПРАКТИКИ**

1. Метод проектов способствует развитию творческой инициативы обучающегося в решении профессиональной проблемы, с одной стороны, реализуется в рамках технологических требований, производственных предписаний и норм, которые должны быть освоены и применены в процессе практико-преобразующей учебной деятельности, с другой. В продуктивном аспекте проектирование представляет собой процесс изменения существующих объектов, систем с целью создания нового «продукта».

2. Технология практико-ориентированного обучения, основанная на интеграции обучения с учебной и производственной практикой, наукой и производством и способствующая снятию противоречия между предметом учебно-познавательной деятельности обучающегося и будущей профессиональной деятельности. В соответствии с технологией практико-ориентированного обучения предметом обучающей деятельности руководителя практики и учебно-профессиональной деятельности обучающегося становится не система теоретических профессиональных знаний, а практическая задача, ситуация в контексте будущей профессиональной деятельности.

3. Во время прохождения педагогической практики осуществляется подбор методического и диагностического инструментария, анализ педагогической литературы и нормативно-правовой документации, проводится тренинг на сплочение групп, ролевые игры, отработка запланированных учебных мероприятий. В процессе организации практики используются репродуктивные



(моделирование педагогических ситуаций) и интерактивные (дискуссии с преподавателями, творческие задания) методы обучения.

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Педагогическая практика предполагает овладение магистрантами разными видами педагогической деятельности: гностической, проектировочной, организационной, коммуникативной, диагностической, аналитико-оценочной, рефлексивной

Магистрант-практикант обязан:

- участвовать в установочной и итоговой конференциях;
- познакомиться с организационно-методической работой библиотеки учебного заведения, ее фондами;
- познакомиться с правилами заполнения журналов (электронных журналов), с нормами оценки письменных работ учащихся;
- с внеурочной работой по русскому языку;
- вести дневник практики (фиксировать все виды планируемой деятельности с последующим психолого-педагогическим анализом результатов);
- посещать консультации преподавателей в соответствии с графиком;
- разрабатывать конспекты и другие учебные материалы с его последующим самоанализом;
- разрабатывать тематические планы занятий по РКИ, образцов конспектов;
- изучать опыт работы преподавателей русского языка, специфику занятий разных типов, систему занятий по развитию связной речи;
- изучать дидактические материалы, справочную литературу, информационное обеспечение – с позиций отбора средств обучения для конкретных занятий;
- посещать занятия преподавателей вуза и студентов-практикантов, участвовать в их анализе;
- подготовить и провести запланированные занятия (не менее 3 занятий);
- проверка работ обучающихся (анализ работы, исправление ошибок, их классификация, выставление оценки);
- подготовка и проведение отдельных видов внеурочной работы (экскурсия, тематическая беседа и т.п.), посещение мероприятий, подготовленных другими магистрантами, участие в анализе;
- индивидуальная работа с отдельными обучающимися по совершенствованию их речевых навыков и умений.
- участвовать в производственных совещаниях, методических объединениях преподавателей вуза;
- в соответствии с графиком сдать групповому руководителю все отчетные материалы.

Подведение итогов педагогической практики осуществляется по месту ее проведения на итоговой конференции, в которой принимают участие магистранты,



руководитель практики и преподаватели, обеспечивающие проведение практики. Участие в конференции является обязательным этапом прохождения практики.

На конференции все студенты выступают с обобщенным аналитическим отчетом по итогам практики (содержание выполненной программы; самоанализ и самооценка деятельности, ее успешность и научный характер, причинно-следственные связи; самооценка профессионально-личностного развития на данном этапе обучения, в том числе перспективы своего дальнейшего профессионального и личностного развития). Отчет сопровождается презентацией основных видов практической деятельности магистранта.

Отчет и публичное выступление каждого магистранта анализируется преподавателями, участвующими в проведении практики, руководителем практики, который объявляет итоговую отметку за практическую работу.

В качестве оценочных материалов при проведении промежуточной аттестации по практике и контроля самостоятельной работы используются: рейтинговая система оценки знаний студентов в РГППУ, заполненный дневник практики, подписанный руководителем практики; отчет по практике.

Оценка за практику выставляется руководителем практики от университета на основании анализа работ, выполненных обучающимся за время прохождения практики, проведенных мероприятий и представленных отчетных документов.

Для получения положительной оценки по итогам практики обучающемуся необходимо:

- выполнить все, предусмотренные рабочей программой практики задания, включая индивидуальное задание (получить зачет или положительную оценку за каждое контрольное задание) и своевременно предоставить отчетные документы;
- своевременно предоставить заполненный дневник и отчет по практике;
- своевременно предоставить положительный отзыв работодателя (руководителя по месту прохождения практики);
- выполнить дополнительные мероприятия предусмотренные кафедрой.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **7.1 Основная литература**

1. Рогачева, Е. Н. Русский язык : учебно-методическое пособие / Е. Н. Рогачева, О. А. Фролова. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 158 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79675.html>.

2. Рогачева, Е. Н. Русский язык. Орфография, морфология. Второй уровень владения языком : учебное пособие / Е. Н. Рогачева, О. А. Фролова. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 170 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79676.html>.

3. Рогачева, Е. Н. Русский язык. Синтаксис и пунктуация. Второй уровень владения языком : учебное пособие / Е. Н. Рогачева, О. А. Фролова, Е. А. Лазуткина. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 114 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79813.html>.



4. Татарчук, Д.П. Введение в психолого-педагогическую деятельность [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 106 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/72703>. — Загл. с экрана.

5. Петренко, С.С. Педагогическая психология : учебно-методическое пособие / С.С. Петренко. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 118 с. — ISBN 978-5-9765-1955-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122671>

## 7.2 Дополнительная литература

1. Нигматуллина И. В. Игра как метод интерактивного обучения: учебное пособие для преподавателей / Нигматуллина И. В. — Москва : Прометей, 2018. — 62 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/107106>.

2. Гуревич В. В. Глагольный вид в русском языке : значение и употребление: учебное пособие / Гуревич В. В. — Москва : Флинта, 2018. — 224 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/109538>.

3. Чудинина, В.В. Грамматика русского языка в таблицах. Предложно-падежная система [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.В. Чудинина, Е.Н. Рогачева. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 96 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/85867>. — Загл. с экрана.

4. Говорим по-русски без переводчика : Интенсивный курс по развитию навыков устной речи [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.С. Крючкова [и др.]. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 176 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/91619>. — Загл. с экрана.

5. Ганиев, Ж.В. Контрастивная фонетика русского языка в сопоставлении с узбекским и таджикским языками [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 208 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74592>. — Загл. с экрана.

6. Киселева, М.С. Лексика и словообразование [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 293 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84301>. — Загл. с экрана.

7. Розанова, С.П. Лексические трудности при изучении русского языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 184 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84324>. — Загл. с экрана.

## 7.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY . Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

2. Интернет библиотека электронных книг Elibrus . Режим доступа: <http://elibrus.lgb.ru/psi.shtml>



3. Каталог образовательных интернет-ресурсов . Режим доступа: [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=6](http://www.edu.ru/index.php?page_id=6)

4. Всемирная виртуальная библиотека . Режим доступа: <http://www.vlib.org>

Программное обеспечение:

1. Офисная система Office Professional Plus.

2. Операционная система Windows.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».

2. Информационная система «Таймлайн».

3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

При прохождении практики в РГППУ обучающиеся могут пользоваться компьютерными классами, компьютерной сетью, библиотекой и другим оборудованием университета, необходимым для успешного выполнения студентами задания на практику.

При прохождении практики в профильной организации в соответствии с договором на проведение практики, студенты могут пользоваться лабораториями, кабинетами, библиотекой, технической и другой документацией, вычислительной техникой в организации, где проходят практику, необходимыми для успешного выполнения студентами задания на практику.

