

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»  
Институт гуманитарного и социально-экономического образования  
Кафедра документоведения, права, истории и русского языка

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.01.07 «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК  
ИНОСТРАННОГО»**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль программы «Русский язык как иностранный»

Автор(ы): д-р пед. наук, профессор, А.А. Евтюгина  
профессор

Одобрена на заседании кафедры документоведения, права, истории и русского языка.  
Протокол от «12» января 2022 г. №5.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической комиссией института ГСЭО РГППУ. Протокол от «13» января 2022 г. №5.

Екатеринбург  
2022

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Методика преподавания русского языка как иностранного»: дать представление о современном состоянии и тенденциях развития методики как учебной, научной и практической дисциплины.

Задачи:

- освоение принципов и методов преподавания русского языка как иностранного;
- знакомство с научно-методической литературой по курсу и основными современными учебными комплексами;
- обучение умению определять уровень речевой компетенции иностранных учащихся, а также подготавливать их к тестированию, государственному тестированию трки и другим видам контроля (в том числе компьютерного);
- составление программ курсов, учебных планов, планирование занятий с иностранцами;
- овладение методикой формирования словарного запаса и языковой компетенции иностранцев в сфере фонетики, грамматики, функциональной стилистики русского языка;
- овладение методикой формирования у иностранцев навыков по видам речевой деятельности: чтению, аудированию, письму и говорению.
- обучение опережающей работе с вероятными ошибками в зависимости от структурного типа, генеалогии и системных отношений родного языка иностранцев;
- обучение умению поддерживать мотивацию изучения русского языка и рационально использовать родной язык учащихся (или язык-посредник) в соответствии с национально-ориентированным и коммуникативно-ориентированным подходом к обучению рки;

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Методика преподавания русского языка как иностранного» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана.

Для изучения учебной дисциплины необходимы знания, умения и владения, формируемые следующими дисциплинами:

1. Культура России в аспекте преподавания русского языка как иностранного.
2. Педагогическая практика.
3. Научно-исследовательская работа.
4. Коммуникации в педагогической деятельности.



Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной:

1. Научно-педагогическая практика.
2. Преддипломная практика.
3. Педагогическая практика.

### 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
- УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;
- ПКС-1 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- ПКС-2 Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

31. Основную научную и учебную литературу по методике преподавания русского языка как иностранного;
32. Систему русского языка;
33. Систему родного языка учащегося;
34. Основные различия между системой русского и родного языка учащегося;
35. Методические концепции преподавания рки и использовать с учетом психолого-педагогической ситуации.

Уметь:

- У1. Пользоваться современными учебными комплексами;
- У2. Передавать навыки по видам речевой деятельности: аудирование, говорение, слушание;
- У3. Определять уровень подготовки по русскому языку иностранцев и тип концентрированного обучения от нулевого до продвинутого уровня, необходимый в данной аудитории;
- У4. Готовить учащихся к государственному тестированию по системе трки – torfl;



У5. Правильно строить учебное занятие, выбирать тип урока, выделять методическую задачу, соотносить структуру урока с его целями;

У6. Поддерживать мотивацию изучения русского языка и рационально использовать родной язык учащихся в соответствии с современным подходом национально-ориентированного обучения.

Владеть:

В1. Основными теоретическими положениями науки;

В2. Методикой обучения иностранцев фонетике, грамматике, стилистике, словообразованию, освоению лексики, в том числе с точки зрения языка специальности, лингвострановедения и другим сферам языковой компетенции;

В3. Коммуникативными умениями в определенном виде речевой деятельности, подбирать упражнения, обеспечивающие их формирование;

В4. Оптимальными средствами обучения для решения намеченных задач;

В5. Приемами создания поддержки мотивации;

В6. Навыками создания презентации в качестве современной методики обучения рки;

В7. Методикой текста как речевого произведения, имеющее свои закономерности, коммуникативную заданность.

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зач. ед. (180 час.), семестр изучения – 3, распределение по видам работ представлено в табл. № 1.

Таблица 1. Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	очная
	Семестр изучения
	3 сем.
	Кол-во часов
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	180
Контактная работа, в том числе:	48
Лекции	24
Практические занятия	24
Самостоятельная работа студента	132
Промежуточная аттестация, в том числе:	
Экзамен	3 сем.



*\*Распределение трудоемкости по видам контактной работы для заочной формы обучения (при наличии) корректируется в соответствии с учебным планом заочной формы обучения.*

## **4.2 Содержание и тематическое планирование дисциплины**

Таблица 2. Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Сем.	Всего, час.	Вид контактной работы, час.			СРС
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	
1. Общие вопросы методики преподавания РКИ	3	16	2	2	-	12
2. Средства обучения РКИ	3	16	2	2	-	12
3. Языковая компетенция	3	16	2	2	-	12
4. Базисные категории методики, общие понятия	3	20	4	4	-	12
5. Упражнения, их виды и система	3	16	2	2	-	12
6. Организация и обеспечение процесса обучения русскому языку	3	16	2	2	-	12
7. Аспектное изучение языка	3	16	2	2	-	12
8. Речевые аспекты обучения РКИ	3	16	2	2	-	12
9. Взаимосвязь языка и культуры в системе обучения РКИ	3	16	2	2	-	12
10. Система обучения в соответствии с уровнем подготовки	3	16	2	2	-	12
11. Тестирование и другие формы контроля в учебном процессе	3	16	2	2	-	12

*\*Распределение часов по разделам (темам) дисциплины для заочной формы обучения осуществляется научно-педагогическим работником, ведущим дисциплину.*

## **4.3 Содержание разделов (тем) дисциплин**

### **Раздел 1. Общие вопросы методики преподавания РКИ**

Роль и значение русского языка в современном мире. Русский язык как средство межнационального общения РФ и как один из мировых языков. Русский язык как объект изучения иностранцами. Методика обучения русскому языку как наука. Связь методики РКИ с другими науками: философией (связь языка и сознания, языка и мышления, материализация мысли и речи), психологией (педагогическая психология, психология общения, психолингвистика), дидактикой



(дидактические принципы в методике), лингвистикой (описание языка для целей обучения на основе его функционирующей системы и выявленной специфики сквозь призму родного языка учащихся; отбор языкового материала). Система обучения РКИ. Современные подходы к обучению: коммуникативно-деятельностный, социокультурный, национально-ориентированный, личностно-ориентированный. Цели и задачи обучения. Содержание обучения. Объекты обучения: язык – речь – речевая деятельность. Принципы и методы обучения. Основные методы: социолого-педагогические (критический анализ научной литературы, обобщение опыта педагогов, наблюдение, анкетирование, тестирование), лингвистическое описание русского языка в учебных целях, сопоставление русского и родного языка обучающегося, эксперимент (констатирующий срез, пробное обучение, опытное обучение, экспериментальное обучение).

## **Раздел 2. Средства обучения РКИ**

Современные учебники и программы. Учебный комплекс как основное средство обучения. Виды наглядности, аудиовизуальные и технические средства обучения. Понятие технологии обучения. Средства обучения как отражение технологии обучения. Компьютерные программы обучения. Система контроля в компьютерных курсах. Ресурсы Интернета в лингводидактическом аспекте. Системы дистанционного обучения языкам. Оптимизация системы обучения. Современные учебники и программы.

## **Раздел 3. Языковая компетенция**

Язык, речь. Понятия: речевая деятельность – речевое воздействие. Взаимодействие языковых средств и речевых действий. Языковая операция. Аспектное изучение языка – фонетика, лексика и фразеология, грамматика. Минимизация материала в учебных целях. Комплексность и аспектность в обучении. Обучение диалогической и монологической речи. Текст в системе обучения РКИ: анализ фонетических законов и интонации на текстовом материале; анализ грамматических форм в тексте; текст в обучении различным видам речевой деятельности (чтение, письмо, аудирование, говорение). Продуктивная и рецептивная речевая деятельность. Речевые навыки и речевые умения. Экстралингвистические компоненты содержания обучения: цель, мотив, сфера, тема, ситуация. Культурологические аспекты содержания обучения русскому языку как иностранному, их роль и место на начальном, среднем и завершающем этапе.

## **Раздел 4. Базисные категории методики, общие понятия**

Подходы к обучению. Типы подходов: интуитивный, сознательный, познавательный, интегрированный, функциональный. Принципы обучения как определенные закономерности, проявляющиеся на всем протяжении учебного процесса. Основные методические принципы обучения языку: коммуниктивный и принцип сознательной систематизации языковых явлений. Положения,



реализующие коммуникативный принцип: взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности; функциональность в отборе и подаче языкового материала (активная и пассивная грамматика); этапность и концентричность при изучении языкового материала; изучение фонетики, лексики и морфологии на синтаксической основе; рассмотрение высказывания и текста как средства и объектов обучения. Положения, реализующие принцип сознательной систематизации языковых явлений: учет родного языка (транспозиция, интерференция); наглядная материализация изучаемого языкового материала; подчиненность языковых знаний и речевых навыков коммуникативным умениям. Методы как взаимосвязанные действия преподавателя и студентов, направленные на достижение целей обучения (тактика обучения). Различные подходы к классификации методов обучения, их характеристика: грамматико-переводной, прямой, комбинированный, сознательно-практический, коммуникативный, поисковый, программированный, интенсивный. Модификации названных методов. Методика интенсивного обучения как оптимальная реализация коммуникативной, познавательной и творческой активности обучающихся. Теоретические основы интенсивных методов обучения. Психологические, педагогические и артистические особенности этой методики обучения. Специфика построения и содержания курса интенсивного обучения русскому языку как иностранному (ускоренное освоение учебного материала на творческом уровне, раскрытие и развитие всесторонних резервов личности в ходе учебного процесса, использование мотивационного комплекса, активная коммуникативность учебного процесса, оснащенность лингафонной аппаратурой, техническими средствами, киноустановкой и т.п.) Варианты интенсивных методов обучения. Методика проведения занятий. Система обучения как общая модель учебного процесса, соответствующая определенной методической концепции. Приемы, этапы, мотивация, средства обучения. Проблема комплексного использования средств обучения.

## **Раздел 5. Упражнения, их виды и система**

Роль упражнений в овладении русским языком как иностранным. Типология упражнений: языковые – отработка языковых средств на уровне слов, словосочетаний с выходом в речь на уровне предложений и микротекстов; речевые – овладение устной и письменной речью на материале текстов разговорного и книжного стилей; речедетельностные – овладение речевыми умениями в каждом из видов речевой деятельности; развивающие речевое общение в форме монолога и его композиционных типов (определение, повествование, описание, рассуждение), в форме диалога и полилога (беседа, дискуссия, диспут). Система упражнений как организация учебных действий в порядке нарастания языковых, операционных, речевых трудностей с учетом становления речевых умений и характера актов речи. Подсистемы упражнений для разных типов речи.

## **Раздел 6. Организация и обеспечение процесса обучения русскому языку**



Занятие как основная форма организации процесса обучения русскому языку. Цели занятия и его этапов (практические, общеобразовательные, развивающие в их единстве). Связь задачи урока с конечными целями овладения речевым общением. Типы занятий. Речевые комбинированные занятия. Их цель – сообщение знаний и формирование навыков использования языкового материала в обучении различным видам речевой деятельности. Разновидности речевых комбинированных занятий (языковой материал – говорение; языковой материал – аудирование; языковой материал – чтение; языковой материал – письмо). Речевые занятия. Их цель – формирование навыков и развитие умений конкретного вида речевой деятельности на базе ранее полученных знаний и навыков. Разновидности речевых занятий в зависимости от вида речевой деятельности. Структура занятия РКИ: 1) организационная часть занятия (обмен приветствием, сообщение плана занятий, “фонетическая зарядка”), ее особая значимость в условиях отсутствия языковой среды; 2) основная часть занятия – введение нового материала и формирование навыков и умений в рамках одного вида и взаимосвязанных видов речевой деятельности; 3) заключительная часть занятия – подведение итогов, оценка работы студента, домашнее задание. Структурные компоненты занятия: проверка домашнего задания, введение нового материала, закрепление и активизация материала, контроль. Роль преподавателя на занятии. Создание психологического климата на занятиях. Подготовка к занятию. Планирование программного материала. Методика составления конспекта занятия. Отбор дидактического материала, выбор форм и средств работы, способствующих максимальной активизации учащихся, обеспечивающих интерес к занятию и стимулирующих их к речевой деятельности на русском языке. Принципы анализа занятия РКИ, критерии его оценки. Другие виды и формы учебной работы (групповые и индивидуальные, факультативные занятия). Планирование этой работы. Методика организации и проведения факультативных занятий по РКИ.

## **Раздел 7. Аспектное изучение языка**

7.1. Методика обучения фонетике, орфоэпии и интонации Методика обучения произношению. Особенности русской фонетической системы. Виды фонетических курсов. Обучение произношению. Постановка и коррекция звуков. Работа над произношением слова. Различие фонетического слова и лексемы. Ритмическая структура слова. Разноместность, подвижность ударения. Сдвиги ударения в курсах фонетики и грамматики. Фонетические процессы на стыке слов. Русская интонация в обучении РКИ. Смыслоразличительная функция интонации как типологическая особенность русского языка. Основные компоненты интонации. Типовые интонационные конструкции (ИК) русского языка и основные ситуации их употребления. Основные и вторичные, нейтральные и модальные реализации ИК. Отклонения в интонации. Устранение интонационных ошибок. Синтагматическое членение фразы. Интонационный центр и темарематическое членение фразы. Вариативность синтагматического членения. Синтагматическое членение как основа выразительного чтения. Интонационные конструкции. Обучение ударению, сдвиги ударения.



## 7.2. Методика обучения лексике и фразеологии Лексико-

фразеологическая работа и ее место в системе обучения РКИ. Основные проблемы обучения лексике и фразеологии, организация словарной работы при обучении русскому языку. Взаимосвязанное обучение лексике, фонетике и грамматике. Минимизация лексико-фразеологического материала в учебных целях. Активный и пассивный словарный запас обучающихся, их соотношение на разных этапах.

Лингвистические основы методики обогащения словарного запаса учащихся. Учет лексико-грамматической характеристики слов и особенностей их сочетаемости для формирования навыков словоупотребления. Типичные ошибки в словоупотреблении, в том числе вызванные интерференцией родного языка. Основные виды работы по предупреждению и преодолению лексических ошибок.

Способы семантизации новой лексики: объяснение новых слов с помощью наглядности (изобразительной, предметной); использование словообразовательного анализа; опора на контекст (на известные слова в нем), перевод на родной язык при семантизации новой лексики; лингвистическое и лингвострановедческое комментирование слов в условиях контекста (учет его национально-культурной окрашенности, лексико-грамматической характеристики и особенности сочетаемости слов). Тематико-понятийные классы слов и работа над ними при организации и введении новой лексики. Приемы введения лексики в активный словарь. Работа над лексикой, входящей в пассивный словарь. Система упражнений по лексике. Специфика обучения фразеологии в зарубежном учебном заведении. Приемы семантизации фразеологизмов и активизации их в речи обучающихся. Источники пополнения активного словаря студентов. Работа со словарями на разных этапах обучения РКИ.

7.3. Методика обучения составу слова и словообразованию Основные проблемы методики обучения составу слова и словообразованию студентов-иностранцев. Взаимосвязь работы по изучению состава слова, словообразования и обучению лексике, грамматике и орфографии. Морфемный и словообразовательный анализ слов. Специфические принципы морфемного анализа: лексико-грамматический, парадигматический, морфолого-синтаксический. Специфические принципы словообразовательного анализа: структурно-словообразовательный, лексико-словообразовательный, мотивационный. Роль морфемного и словообразовательного анализа в понимании семантики слова. Типичные ошибки студентов-иностранцев в морфемном и словообразовательном анализе, пути их предупреждения. Типы упражнений, обеспечивающих формирование речевых навыков и взаимосвязанных с ними речевых умений видеть, выделять данные морфемы в составе слова, группировать слова по признаку корня, определять исходное слово; упражнения на введение основы и окончания в словах, выделение корня в составе слова, выделение приставки и суффикса в составе слова, на сравнение ряда однокоренных слов, на конструирование производных слов, на образование слов с заданным аффиксом без указания значения слов, на группировку слов по словообразовательным типам, по переводу на родной язык слов с корнями-омонимами. Работа по составу слова и словообразованию при изучении частей речи.



7.4. Методика обучения грамматике Место грамматики при изучении русского языка как иностранного. Основные проблемы методики обучения иностранцев грамматике русского языка в практическом курсе РКИ. Разграничение грамматики теоретической (описательной) и практической (функциональной). Практическая грамматика как основа для развития видов речевой деятельности. Принципы отбора грамматического материала: а) коммуникативная необходимость и достаточность; б) тематико-ситуативная организация; в) методическая целесообразность; г) адекватное отражение системы языка в учебном материале. Основные принципы организации грамматического материала: концентричность, комплексность, наличие одной трудности (новая грамматическая тема вводится на знакомой лексике, материал дается от легкого к трудному). Этапы работы: объяснение – речевой образец – правило – инструкция – упражнение. Типы упражнений, обеспечивающих стадийное формирование речевых навыков и взаимосвязанных с ними речевых умений: а) формирующих речевые навыки (имитативные, подстановочные, трансформационные, репродуктивные) по заданным параметрам: коммуникативной задаче, ситуации, форме высказывания; б) развивающих речевые умения, когда обучающийся сам определяет коммуникативную задачу, ситуацию, форму высказывания (рассказ прочитанного, услышанного, увиденного, пережитого на уровне микро- и макротекста). Грамматические закономерности русского языка, которые могут быть перенесены из родного языка обучающихся. Способы работы с ними. Грамматические закономерности, которые специфичны для русского языка и требуют формирования навыков заново: предложно-падежная система русского языка, виды глаголов, глаголы движения, порядок слов. Способы работы с ними.

Методика обучения морфологии. Морфологические категории рода, числа, одушевленности. Методика обучения употреблению падежей. Национально-ориентированный подход при изучении грамматике. Морфология: части речи русской морфологической системы. Морфологические категории различных частей речи, вызывающие трудности при изучении русского языка. Категории рода и одушевленности. Категория числа. Значения и употребление падежей. Введение падежной системы на начальном этапе. Проблемы изучения видо-временной парадигмы глаголов. Видовые значения и их разграничение со способами глагольного действия. Методика обучения видам на основе «частных видовых значений». Глаголы движения как особая группа глаголов. Глаголы движения без приставок. Семантика глаголов движения. Группы однонаправленного и разнонаправленного движения. Грамматические и семантические проблемы при изучении глаголов движения. Виды упражнений. Глаголы движения с приставками. Семантика приставок пространственного значения. Образование видовой пары при присоединении приставки. Приставки непространственного значения. Особые случаи образования видовых пар. Глаголы движения в системе преподавания РКИ. Методика обучения синтаксису. Основные проблемы методики организации работы над синтаксисом на всех этапах обучения РКИ. Содержание и принципы работы над синтаксисом. Лингвистические основы обучения синтаксису русского как иностранного. Учет структурных,



семантических и функционально-коммуникативных особенностей синтаксического строя русского языка в сопоставлении с синтаксическим строем родного языка обучающихся. Обучение способам синтаксической связи слов как условие овладения навыками построения словосочетаний, предложений простых, сложносочиненных, сложных с придаточными частями, микро- и макротекстов. Приемы предупреждения и преодоления внутриязыковой и межъязыковой интерференции при изучении синтаксических категорий русского языка. Приемы обучения синтаксической синонимии. Трудности усвоения иностранными студентами грамматики русского языка. Типичные и устойчивые ошибки в речи обучающихся. Система работы над исправлением ошибок в устной и письменной речи. Применение ТСО и наглядности при изучении грамматики. Методика обучения орфографии. Современные проблемы методики обучения русской орфографии в зарубежной школе. Фонемный и морфологический принцип в обучении правописанию. Учет особенностей орфографии родного языка при обучении русской орфографии. Овладение орфографией в связи с обучением лексике, фонетике, словообразованию и морфологии. Типология орфографических ошибок иностранных студентов, их учет, анализ, классификация. Методика работы над орфографическими ошибками. Методика обучения пунктуации. Взаимосвязь между обучением пунктуации и смыслом высказывания. Свойства русской пунктуации (связь с синтаксисом и интонацией) как основа методики ее преподавания. Типы пунктуационных ошибок, их классификация, система работы над ними. Основные виды упражнений по пунктуации, их соотнесенность с изучением отдельных вопросов синтаксиса и развитие речи обучающихся.

## **Раздел 8. Речевые аспекты обучения РКИ**

8.1. Взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности. Определение понятия “речевая деятельность”. Виды речевой деятельности (рецептивные – слушание, чтение; продуктивные – говорение, письмо) и формы речи (устные, письменные). Их сопоставительный анализ, определение общности и различий. Взаимодействие видов речевой деятельности в реальной коммуникации и в условиях учебного процесса. Общефункциональные и специфические механизмы речи, их роль в речевой деятельности на родном и иностранном языке. Взаимосвязь обучения видам речевой деятельности на базе общего языкового материала, но дифференцированных упражнений, отражающих специфику механизмов каждого из формируемых видов.

8.2. Обучение аудированию. Развитие навыков аудирования в практическом курсе РКИ. Механизмы аудирования. Значение аудирования в стране изучаемого языка. Методы и приемы в освоении и закреплении навыков аудирования. Связь аудирования с фонетикой. Способы активации кратковременной памяти. Способы развития слуховой памяти. Активизация лексики через узнавание знакомых слов и словоформ. Узнавание однокоренных слов. Виды упражнений. Использование аудиоматериалов на уроках аудирования. Лингвомузыкальные занятия.



8.3. Обучение говорению Методика обучения говорению. Развитие речи на уроках РКИ. Содержание и место курса развития речи в системе обучения русскому языку. Обучение говорению. Цели обучения устной речи на начальном этапе. Упражнения для обучения устной речи по аудированию, диалогической речи, монологической речи. Принцип ситуативности. Продуктивная и репродуктивная речь. Формы работы над устной речью. Роль преподавателя в обучении устной речи. Говорение как ключевой вид речевой деятельности в овладении языком. Возможности использования видеоматериалов на уроках по развитию речи. Проблемы практики перевода. Письменный перевод. Устный перевод, синхронный перевод.

8.4. Обучение чтению Развитие навыков чтения в практическом курсе РКИ. Обучение чтению. Техника чтения и контроль. Виды учебного чтения. Виды текстов. Отбор текстов. Проверка понимания в процентном соотношении в области лексики, синтаксических конструкций, эмоциональной окраски и общего смысла текста. Категории текста. Содержание текста как отражение ситуации. Ключевые единицы текста. Прецедентные тексты. Домашнее чтение. Художественные тексты на уроках РКИ. Восприятие художественного текста как коммуникативная и когнитивная деятельность. Цели использования и критерии отбора художественных текстов для занятий. Задачи, формы и организация работы с текстом на предтекстовом, притекстовом и послетекстовом этапах. Художественный текст как объект восприятия и средство обучения языку. Классификация словесных образов с позиции их отнесенности к культуре. 8.5. Обучение письму Методика обучения письму на начальном и продвинутом этапах. Обучение письму и письменной речи. Обучение технике письма: знакомство с русским алфавитом, обучение русской графике, орфографии. Формирование навыков и умений письменной речи. Виды упражнений для обучения письменной речи. Малые и большие письменные жанры разных стилей речи.

## **Раздел 9. Взаимосвязь языка и культуры в системе обучения РКИ**

Лингвострановедение при обучении РКИ. Лингвистический аспект лингвострановедения. Анализ языка с целью выявления национально-культурной семантики. Методический аспект лингвострановедения. Приемы введения, закрепления, активизации специфических для изучаемого языка единиц и страноведческого прочтения текстов. Связь задач обучения языку с задачами изучения страны. Основные объекты изучения лингвострановедения: слово как источник страноведческих сведений: фоновые, безэквивалентные и коннотативные слова, их отбор и способы семантизации. Фразеология и афористика. Речевой этикет, включающий факты лингвострановедения. Язык мимики и жестов. Лингвострановедческая информация в тексте. Текст как объект культуроведения. Комплексный культуроведческий комментарий. Задачи использования культуроведческого материала на начальном, среднем и завершающих этапах обучения. Методические и дидактические требования к подаче культуроведческого материала. Культуроведческая наглядность (произведения прикладного искусства



русского народа, репродукции произведений живописи, фотографии памятников культуры и т.п.) Обучение языку специальности, деловому языку. Язык специальности. Учет профессиональной ориентации иностранных учащихся. Вторичность языка специальности по отношению к общему владению иностранным языком. Подсистемы иностранного языка: научный стиль, устная речь, изучение терминологии и конструкций в специальных текстах. Деловой язык. Бизнес-курсы.

## **Раздел 10. Система обучения в соответствии с уровнем подготовки**

10.1. Уровневое обучение РКИ Определение уровня владения РКИ иностранцами. Принятое в РФ и других странах разделение на уровни. Этапы обучения РКИ. Характеристика начального этапа обучения (с нуля). Проблемы обучения нулевиков: преодоление лингвистического шока, вводно фонетический курс, культурно-речевая адаптация, концентрированная и аспектная системы обучения и т.д. Продвинутый этап обучения. Работа подготовительных отделений и курсов.

10.2. Интенсификация учебного процесса на начальном этапе Параметры интенсивности обучения: объем материала, количество заданий, скорость выполнения, замена новыми и др. Основы и принципы суггестопедического метода. Ролевая организация учебного материала. Полилог. Триады. Работа в парах. Вращение речевых формул. Практика в общении. Этюды. Игровые задания. Викторины, пантомима, хоровое проговаривание. Ролевые игры и приемы актерского мастерства.

10.3. Алгоритмы составления программ курсов и планов занятий для иностранных учащихся Выбор программы и учебника для определенного этапа обучения в зависимости от цели, сроков обучения, количества часов, количества учащихся в группе, возраста, уровня владения языком, типа родного языка учащихся, мотивации, а также от владения преподавателем родным языком учащихся, обучение в языковой среде или вне ее, использование языка-посредника. Планирование курсов по аспектам языка или по системе «Практический русский язык». Планирование подготовки к Государственному тестированию ТРКИ-TORFL.

## **Раздел 11. Тестирование и другие формы контроля в учебном процессе**

Взаимосвязь контроля с целями, задачами и содержанием обучения. Поэтапная структура контроля. Обучающий характер контроля, его функции (корректирующая, предупредительная, стимулирующая, обобщающая). Объекты контроля, их качественные и количественные показатели в соответствии с программными требованиями. Виды контроля: текущий, промежуточный, итоговый. Организация и приемы проведения контроля при проверке усвоения языкового материала и уровня сформированности навыков и умений в различных видах речевой деятельности. Параметры проверки и критерии оценки, обеспечивающие объективность и надежность контроля. Понятие о тестах. Система государственного тестирования ТРКИ-TORFL. Требования к тесторам



РКИ, обучение тесторов в РУДН, МГУ, СПбГУ и др. Стандарты. Типовые тесты. Лексические минимумы. Образовательная программа. Сертификационные уровни: элементарный, базовый, I, II, III, IV. Тестирование по общему владению РКИ и профессиональные модули. Субтесты по чтению, письму, аудированию, говорению, грамматике и лексике. Проведение тестов. Обработка материалов тестов. Работа с матрицами и рейтерскими таблицами. Подготовка иностранных учащихся к тестированию. Изменение учебных программ в соответствии с требованиями ТРКИ. Учебники, соответствующие ТРКИ. Центры, имеющие право принимать ТРКИ.

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Традиционные образовательные технологии представлены комбинацией объяснительно-иллюстративного и репродуктивного методов обучения. Осуществляются с использованием информационных лекций, семинаров, практических занятий или лабораторных работ. При использовании данных методов деятельность учащегося направлена на получение теоретических знаний и формирования практических умений по дисциплине.

2. Для поддержки самостоятельной работы обучающихся использованы информационно-коммуникационные образовательные технологии, в частности, облачные технологии, электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), электронные средства обучения и электронно-библиотечные системы. При этом результативность организации самостоятельной работы обучающихся существенно повышается за счет доступности материалов, упорядоченности работ и возможности получения консультации преподавателя.

3. Занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму

4. Эвристическая беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы

5. При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;

- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде



(ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;

- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);

- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **6.1 Основная литература**

1. Крючкова, Л.С. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному: учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.С. Крючкова, Н.В. Мощинская. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 477 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/92724>. — Загл. с экрана.

2. Шукин, А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного: учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 509 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/92735>. — Загл. с экрана.

3. Королева Р. М. Методика преподавания русского языка как иностранного : учебное пособие. - Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2017. - 70 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70733>.

4. Шибко Н. Л. Общие вопросы методики преподавания русского языка как иностранного: учебное пособие для иностранных студентов / Н. Л. Шибко. - Санкт-Петербург: Златоуст, 2014. - 336 с. - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=343963>.

5. Борисова, Е. Г. Лингвистические основы РКИ. Педагогическая грамматика русского языка : учебное пособие / Е. Г. Борисова, А. Н. Латышева. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 209 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/125321>. — Загл. с экрана.

6. Юдина А. Д. Русский язык как иностранный: Человек и машины: учебное пособие / Юдина А. Д. — Москва : Флинта, 2018. — 104 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/109600>.

7. Юдина А. Д. Русский язык как иностранный: Наука без границ: учебное пособие / Юдина А. Д. — Москва : Флинта, 2018. — 208 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/109601>.



## 6.2 Дополнительная литература

1. Розанова, С.П. Преподавателям РКИ: 147 полезных советов [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 240 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74638>. — Загл. с экрана.
2. Вишняков, С.А. Русский язык как иностранный [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2012. — 240 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/12965>. — Загл. с экрана.
3. Позднякова А. А. Русский язык как иностранный [Текст]: учебник и практикум для вузов [Гриф УМО]. В 2 ч. Ч. 1 / А. А. Позднякова, И. В. Федорова; Моск. пед. гос. ун-т. - Москва: Юрайт, 2015. - 415 с.: табл. - (Бакалавр. Базовый курс). - Библиогр. в подстроч. ссылках, с. 417
4. Позднякова А. А. Русский язык как иностранный [Текст]: учебник и практикум для вузов [Гриф УМО]. В 2 ч. Ч. 2 / А. А. Позднякова, И. В. Федорова; отв. ред. С. А. Вишняков; Моск. пед. гос. ун-т. - Москва: Юрайт, 2015. - 327 с.: табл. - (Бакалавр. Базовый курс).
5. Рогачева Е.Н. Читаем русскую литературу — изучаем язык. Книга 1 [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Н. Рогачева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2012. — 59 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10548.html>.— ЭБС «IPRbooks»
6. Рогачева Е.Н. Читаем русскую литературу — изучаем язык. Книга 2 [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Н. Рогачева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2012. — 59 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10549.html>.— ЭБС «IPRbooks»
7. Рогачева Е.Н. Читаем русскую литературу — изучаем язык. Книга 3 [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Н. Рогачева, О.А. Фролова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2013. — 136 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17787.html>.— ЭБС «IPRbooks»
8. Рогачева Е.Н. Читаем русскую литературу — изучаем язык. Книга 4 [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Н. Рогачева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2013. — 228 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17788.html>.— ЭБС «IPRbooks»
9. Фадеев С. В. ЭВМ в преподавании русского языка как иностранного : учебное пособие. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2017. - 84 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67343>.
10. Федотова, Н. Л. Методика преподавания русского языка как иностранного: практический курс / Н. Л. Федотова. - Санкт-Петербург: Златоуст, 2013. - 192 с. - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=343927>

## 6.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Интернет-ресурсы:

1. Всемирная виртуальная библиотека . Режим доступа: <http://www.vlib.org>
2. Интернет библиотека электронных книг Elibrus . Режим доступа: <http://elibrus.lgb.ru/psi.shtml>



3. Муниципальное объединение библиотек Екатеринбурга . Режим доступа: <http://моб.екатеринбург.рф>

4. Межрегиональная ассоциация деловых библиотек . Режим доступа: <http://www.library.ru>

5. Научная электронная библиотека. Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

6. Публичная электронная библиотека. Режим доступа: <http://www.plib.ru/>

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows.
2. Офисная система Office Professional Plus.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Читальный зал для магистрантов и аспирантов.
4. Помещения для самостоятельной работы.

