

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»  
Институт гуманитарного и социально-экономического образования  
Кафедра документоведения, права, истории и русского языка

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.01.08 «СОЦИОЛИНГВИСТИКА»**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль программы «Русский язык как иностранный»

Автор(ы): д-р пед. наук, профессор, А.А. Евтюгина  
заведующий кафедрой

Одобрена на заседании кафедры документоведения, права, истории и русского языка.  
Протокол от «12» января 2022 г. №5.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической комиссией института ГСЭО РГППУ. Протокол от «13» января 2022 г. №5.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Социолингвистика»: подготовка студентов к использованию достижений социолингвистики в образовательном процессе – при обучении студентов и школьников родному и иностранному языкам.

Социолингвистика – междисциплинарная наука, изучающая обусловленность языковых явлений и использования языковых единиц социальными факторами. Ее изучение предполагает знакомство с понятиями национального языка и языковой политики, типами распределения языков; с основами анализа предопределенной социумом речевой культуры человека; с задачей установления взаимосвязи между социальными и языковыми процессами. Поскольку многие социальные явления отражаются в речи носителей языка и описываются с помощью языка, социолингвистика – необходимый элемент среди других дисциплин, осваиваемых студентами данного направления подготовки.

Задачи:

- ознакомление с основными положениями, задачами и понятийным аппаратом социолингвистики;
- изложение истории развития этого направления в языкознании;
- введение в круг важных проблем современной социолингвистики;
- формирование осознанного интереса к языковой и речевой культуре этносов;
- мотивирование слушателей к использованию достижений социолингвистики в преподавании русского языка как иностранного и неродного.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Социолингвистика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана.

Для изучения учебной дисциплины необходимы знания, умения и владения, формируемые следующими дисциплинами:

1. Культура научной речи.
2. Лингвострановедение.
3. Научно-исследовательская работа.
4. Общее языкознание.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной:

1. Научно-исследовательские проекты в лингводидактике.
2. Научно-педагогическая практика.



### 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;
- ПКС-2 Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

31. Предмет, объект, основные понятия социолингвистики;
32. Направления социолингвистических исследований;
33. Социально обусловленную стратификацию языка;
34. Социальные факторы, влияющие на эволюцию языка;
35. Понятие языковой личности;
36. Понятие дискурса;
37. Цели и задачи языковой политики;
38. Основные методы социолингвистики.

Уметь:

- У1. На основании демографических, социологических и других данных анализировать языковую ситуацию;
- У2. Комментировать проблемы языковой политики;
- У3. Пользоваться терминологией социолингвистики и смежных наук;
- У4. Разрабатывать анкеты и опросники;
- У5. Разрабатывать и проводить ассоциативный эксперимент, обрабатывать полученные сведения и излагать их в научном стиле;
- У6. Анализировать язык прессы в социолингвистическом аспекте;
- У7. Распознавать способы манипулятивного воздействия на аудиторию.

Владеть:

- В1. Рефлексивными методиками;
- В2. Принципами анализа речевой ситуации с точки зрения ее структуры и выбора адекватной модели общения;
- В3. Способами установления контакта с собеседником любого уровня речевой культуры;
- В4. Принципами создания письменных и устных научных текстов, содержащих обоснование, описание содержания и результатов исследования;
- В5. Методами включенного наблюдения, ассоциативного эксперимента и другими способами поиска и обработки социально значимой информации.



## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 час.), семестр изучения – 3, распределение по видам работ представлено в табл. № 1.

Таблица 1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	очная
	Семестр изучения
	3 сем.
Кол-во часов	
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	144
Контактная работа, в том числе:	34
Лекции	12
Практические занятия	22
Самостоятельная работа студента	110
Промежуточная аттестация, в том числе:	
Зачет с оценкой	3 сем.

*\*Распределение трудоемкости по видам контактной работы для заочной формы обучения (при наличии) корректируется в соответствии с учебным планом заочной формы обучения.*

### 4.2 Содержание и тематическое планирование дисциплины

Таблица 2. Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Сем.	Всего, час.	Вид контактной работы, час.			СРС
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	
1. Объект исследования, цели и задачи социолингвистики как науки.	3	14	1	2	-	11
2. Направления социолингвистических исследований.	3	15	2	2	-	11
3. Методы социолингвистических исследований.	3	14	1	2	-	11



4. Язык и культура. Языковая картина мира.	3	17	2	4	-	11
5. Языковая личность как лингвокультурный феномен.	3	14	1	2	-	11
6. Социальные аспекты речевого общения. Речевое поведение.	3	14	1	2	-	11
7. Понятие дискурса.	3	14	1	2	-	11
8. Стереотипы сознания.	3	14	1	2	-	11
9. Прецедентный феномен.	3	14	1	2	-	11
10. Языковая ситуация и языковая политика.	3	14	1	2	-	11

*\*Распределение часов по разделам (темам) дисциплины для заочной формы обучения осуществляется научно-педагогическим работником, ведущим дисциплину.*

### **4.3 Содержание разделов (тем) дисциплин**

#### **Раздел 1. Объект исследования, цели и задачи социолингвистики как науки.**

Общественная природа языка. Первые упоминания о социальном расслоении языка (Гонсало де Корреас). Появление термина «социолингвистика» (1952 г., Г. Карри). Социолингвистика как междисциплинарная наука. Объект исследования социолингвистики. Основные понятия, проблематика, задачи исследования. Истоки социолингвистики как науки. Статус социолингвистики. Место социолингвистики в системе смежных дисциплин.

#### **Раздел 2. Направления социолингвистических исследований.**

Понятие макро- и микросоциолингвистики. Синхроническая и диахроническая социолингвистика. Теоретическая и экспериментальная социолингвистика. Проблемы, исследуемые прикладной социолингвистикой.

#### **Раздел 3. Методы социолингвистических исследований.**

Методы социолингвистики как синтез лингвистических и социологических процедур. Методы полевого исследования (экспериментальное исследование, анкетирование, интервьюирование, непосредственное наблюдение, тестирование) и методы социолингвистического анализа языкового материала (контент-анализ, интент-анализ, дискурс-анализ).

#### **Раздел 4. Язык и культура. Языковая картина мира.**

Язык и культура, понимаемая как комплекс представлений того или иного народа о мире. Дифференциация языка на экстралингвистических основаниях. Акцент и диалект как источник социальной информации и как конструктор социальных различий. Национально-культурная специфика речевого поведения. Идеи В. Гумбольдта и А. А. Потебни. Языковая картина мира (ЯКМ). Понятие



лингвистического детерминизма. Принцип лингвистической относительности; гипотеза Э. Сепира и Б. Уорфа. Специфика межкультурной коммуникации.

### **Раздел 5. Языковая личность как лингвокультурный феномен.**

Языковая личность как совокупность способностей и характеристик человека, обуславливающих создание и восприятие им речевых произведений. Существующие трактовки понятия языковой личности: концепции Ю. Н. Караулова, В. И. Карасика, К. Ф. Седова, Г. И. Богина, Г. Г. Слышкина. Типологии языковых личностей. Понятие идиостиля. Обусловленность коммуникативной компетенции языковой личности социальными и этнокультурными признаками.

### **Раздел 6. Социальные аспекты речевого общения. Речевое поведение.**

Аспекты речевого общения: лингвистический, психологический, социальный. Речевая ситуация. Речевое поведение. Статусные и ролевые различия между людьми в актах коммуникации. Социально маркированные способы выбора и употребления языковых средств. Трудности речевого общения в социально неоднородной среде. Типы коммуникативного приспособления (Л. П. Крысин). Речевое взаимодействие.

### **Раздел 7. Понятие дискурса.**

Дискурс как сложное коммуникативное явление, отражающее зависимость речевого произведения от ряда экстралингвистических (социокультурных) факторов. Типология дискурсов: социолингвистический подход. Дискурс-анализ, рассматривающий дискурсивную деятельность как проявление социальной активности языковой личности. Мужская и женская дискурсивные стратегии: язык и гендер.

### **Раздел 8. Стереотипы сознания.**

Понимание стереотипа как типового фрагмента картины мира, устойчивого национально-культурного представления о предмете, явлении, ситуации. Виды стереотипов: стереотипы сознания, коммуникативные стереотипы, речевые стереотипы. Способы отражения стереотипов в языке. Стереотипизация как системообразующий признак дискурса языковой личности. Разрушение стереотипов. Проблема самоидентификации.

### **Раздел 9. Прецедентный феномен.**

Прецедентный феномен как средство социокультурной идентификации; как фактор, формирующий языковую картину мира. Типология прецедентных феноменов: социумно-прецедентные, национально-прецедентные, универсально-прецедентные. Виды прецедентных феноменов: прецедентное имя, прецедентное высказывание, прецедентный текст, прецедентная ситуация. Роль прецедентных феноменов в становлении коммуникативной компетентности языковой личности. Использование семантических свойств прецедентного текста для реализации разнообразных коммуникативных установок.



## Раздел 10. Языковая ситуация и языковая политика.

Понятие языковой ситуации. Экzogлоссная и эндоглоссная языковая ситуация. Языки межэтнического общения: койне, пиджины. Креолизация и креольские языки. Многоязычие. Процессы контактирования языков: двуязычие и диглоссия. Языковое поведение билингва. Понятие языковой политики. Языковое планирование. Противопоставление «титупальная нация — национальное меньшинство». Участие государственных органов в кодификации языка. Орфографические реформы. Язык и политика. Манипулирование с помощью языка. Язык в тоталитарном обществе. Язык медиа – социальная консолидация и разрушительное воздействие на языковое разнообразие. Язык электронных коммуникаций. Новые каналы языковой коммуникации.

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Технологии проведения занятий в форме диалогового общения, которые переводят образовательный процесс в плоскость активного взаимодействия обучающегося и педагога. Обучающийся занимает активную позицию и престаёт быть просто слушателем семинаров или лекций. Технологии представлены: групповыми дискуссиями, конструктивный совместный поиск решения проблемы, тренинг (микрообучение и др.), ролевые игры (деловые, организационно-деятельностные, инновационные, коммуникативные и др.).

2. Моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.

3. Для организации процесса обучения и самостоятельной работы используются информационно-коммуникационные образовательные технологии, представленные в виде педагогических программных средств и электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС). Технологии расширяют возможности образовательной среды, как разнообразными программными средствами, так и методами развития креативности обучаемых. К числу таких программных средств относятся моделирующие программы, поисковые, интеллектуальные обучающие, экспертные системы, программы для проведения деловых игр.

4. При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;

- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)



являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;

- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);

- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### ***6.1 Основная литература***

1. Алефиренко, Н.Ф. Современные проблемы науки о языке [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 414 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/122556/#1>. — Загл. с экрана.

2. Гуц Е. Н., Никитина Е. А. Социолингвистика : учебное пособие. - Омск : Омский государственный университет, 2015. - 204 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59653>.

3. Аюпова, Людмила Лутфеевна.

Аюпова Л. Л. Основы социолингвистики [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов [Гриф УМО] / Л. Л. Аюпова, Э. А. Салихова. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2018. - 103 с. : табл., фот. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/102644/#1>

### ***6.2 Дополнительная литература***

1. Образ в мире зеркала языка : [сборник научных статей] / [В. В. Колесов и др. ; под ред. В. В. Колесова (отв. ред.), М. В. Пименовой, В. И. Теркулова]. - 2-е изд., стер. - URL: <https://e.lanbook.com/reader/book/122672/#2>. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Флинта, 2019. - 565 с.

2. Крысин, Л.П. Статьи о русском языке и русских языковедах [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 576 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74733>. — Загл. с экрана.

### ***6.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы***

Интернет-ресурсы:

1. Публичная Интернет-библиотека. Режим доступа: <http://auditorium.ru>

2. Каталог образовательных интернет-ресурсов. Режим доступа: [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=6](http://www.edu.ru/index.php?page_id=6)



3. Исторический научно-популярный журнал "Родина". Режим доступа: <http://www.rodinarg.ru>

4. Муниципальное объединение библиотек Екатеринбурга. Режим доступа: <http://моб.екатеринбург.рф>

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows.
2. Офисная система Office Professional Plus.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Медиа-зал.
4. Читальный зал для магистрантов и аспирантов.
5. Помещения для самостоятельной работы.

