

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Институт гуманитарного и социально-экономического образования
Кафедра документоведения, права, истории и русского языка

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Б2.В.01(Пд) «ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА»**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль программы «Русский язык как иностранный»

Автор(ы): канд. филол. наук, доцент, И.Г. Гончаренко
доцент

Проректор по
образовательной
деятельности

Л. К. Габышева

Екатеринбург
2024

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Целью прохождения практики «Преддипломная практика» является формирование профессионально значимых компетенций магистрантов в ходе проведения научно-педагогического исследования по теме магистерской диссертации, посвященной актуальной научно-педагогической проблеме.

Задачи:

- формирование способности к теоретико-методологическому обоснованию результатов экспериментального исследования по теме магистерской диссертации; навыков выбора адекватных теме исследования методов, навыков научной оценки результатов исследования;
- формирование навыков практического применения технологий и методик преподавания русского языка как иностранного, а также навыков анализа эффективности применения выбранных технологий и методик;
- формирование навыков анализа результатов научных исследований, навыков ведения самостоятельной научно-исследовательской работы, навыков руководства научно-исследовательской работой учащихся;
- развитие творческих способностей и навыков их применения в инновационной образовательной деятельности;
- формирование навыков осуществления образовательной деятельности с учетом этнических, психологических, этнокультурных, возрастных, половых и других особенностей учащихся;
- развитие навыков применения языкового образования в качестве средства воспитания толерантного отношения к чужим культурам.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«Преддипломная практика» относится к Блоку 2 «Практики» части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОПОП ВО и связана с формированием навыков магистра, способного самостоятельно решать конкретные профессиональные задачи.

Вид(ы) практики: производственная.

Способ(ы) проведения практики: стационарная, выездная.

Форма(ы) проведения практики: дискретно (по типам практики).

Практика призвана углубить и закрепить теоретические знания, умения и навыки студентов по дисциплинам базовой и вариативной частей программ подготовки магистров.

Теоретической основой для практики являются в основном общепрофессиональные дисциплины и дисциплины направленности.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и владения, формируемые следующими дисциплинами:

1. Культура научной речи.
2. Лингвострановедение.

3. Методики проведения лингвистических исследований.
4. Методология научного исследования.
5. Научно-исследовательская работа.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Практика направлена на формирование следующих компетенций:

- УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
- УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;
- ПКС-1 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- ПКС-2 Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

31. Нормативные правовые акты в сфере образования;
32. Структуру и порядок реализации основных и дополнительных образовательных программ;
33. Основы совместной учебной деятельности;
34. Базовые национальные ценности;
35. Методы оценки результатов учебной и воспитательной деятельности;
36. Основы проектирования психолого-педагогических и образовательных технологий;
37. Основы планирования взаимодействия участников образовательных отношений;
38. Функции и цели педагогической деятельности;
39. Основные методики преподавания РКИ;
310. Основные методики лингвистических исследований, необходимые при преподавании РКИ;
311. Основы системного анализа;
312. Основы проектной деятельности;
313. Особенности межкультурной коммуникации;
314. Методы определения приоритетов деятельности.

Уметь:

- У1. Выстраивать профессиональную деятельность в соответствии с правовыми актами РФ;
- У2. Проектировать содержание основных и дополнительных образовательных программ;
- У3. Определять индивидуальные особенности учащихся;
- У4. Формировать представления о базовых национальных ценностях;
- У5. Разрабатывать средства оценки результатов учебной и воспитательной деятельности;
- У6. Разрабатывать и применять психолого-педагогические технологии;
- У7. Планировать образовательную деятельность;
- У8. Анализировать результаты педагогических исследований и применять их в педагогической деятельности;
- У9. Использовать методики преподавания РКИ с учетом индивидуальных особенностей учащихся, использовать современные образовательные технологии;
- У10. Проводить научно-исследовательскую работу в сфере лингвистики и лингводидактики, организовывать научно-исследовательскую работу учащихся;
- У11. Анализировать проблемные ситуации с системной точки зрения;
- У12. Работать в команде над совместным проектом;
- У13. Эффективно взаимодействовать с представителями разных культур;
- У14. Определять приоритеты деятельности.

Владеть:

- В1. Методами анализа нормативных правовых актов в сфере образования;
- В2. Навыками анализа ФГОС, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик;
- В3. Навыками психологической и педагогической диагностики;
- В4. Навыками разработки учебных и внеучебных мероприятий, формирующих представления о базовых национальных ценностях;
- В5. Методиками оценки результатов учебной и воспитательной деятельности;
- В6. Методиками применения психолого-педагогических и образовательных технологий;
- В7. Методиками планирования взаимодействия участников образовательных отношений;
- В8. Методиками педагогического проектирования;
- В9. Навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин в сфере РКИ;
- В10. Методиками анализа языкового материала и речевой деятельности с целью преподавания РКИ;
- В11. Методами решения проблемных ситуаций;
- В12. Навыками представления результатов проделанной научной работы;
- В13. Навыками межкультурного взаимодействия;

В14. Навыками планирования деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

4.1 Объем практики, виды контактной и иных форм работы

Общая трудоёмкость практики составляет 12 зач. ед. Общая продолжительность практики составляет 432 академ. час.

Сроки прохождения практики определяются календарным графиком учебного процесса. Распределение по видам работ представлено в табл. № 1.

Таблица 1. Распределение трудоемкости практики по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	очная
	Семестр изучения
	4 сем.
	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	432
Контактная работа	82
Иные формы работы	350
Промежуточная аттестация, в том числе:	
Зачет с оценкой	4 сем.

Контактная работа, включает в себя:

1. Организационное собрание по организации проведения практики.
2. Самостоятельная работа магистранта.
3. Защита отчета по практике.

Иные формы работы, в том числе:

1. Поэтапный отчет по прохождению практики.
2. Выступление на конференции.

4.2 Содержание практики

Наименования этапов прохождения практики с указанием номеров семестров приведены в табл. № 2.

Таблица 2. Основные этапы прохождения практики

Наименование этапов практики	Семестр
Изучение теоретического материала.	4
Проработка научно-	

терминологического аппарата исследования	
Теоретико-методологическое обоснование темы исследования	4
Построение и обоснование модели исследования. Обоснование методики исследования и оценки результатов исследования	4
Сбор фактического материала и его анализ	4
Разработка практической модели обучения определенному аспекту языка.	4
Апробация разработанной модели.	4
Анализ результатов исследования. Выводы о подтверждении (опровержении) гипотезы.	4
Подготовка отчета по практике.	4

4.3 Содержание этапов практики

Изучение теоретического материала. Проработка научно-терминологического аппарата исследования (4 сем.).

Поиск противоречий, определяющих актуальность темы исследования. Анализ источников научной информации. Обоснование научной новизны исследования. Подготовка введения к магистерской диссертации.

Теоретико-методологическое обоснование темы исследования (4 сем.).

Теоретико-методологическое обоснование темы исследования.

Построение и обоснование модели исследования. Обоснование методики исследования и оценки результатов исследования (4 сем.).

Самостоятельное освоение методов и методик исследования. Выступление на семинаре.

Сбор фактического материала и его анализ (4 сем.).

Разработка методик сбора фактического материала и их применение. Анализ собранного материала. Подготовка доклада на основе собранного анализа.

Разработка практической модели обучения определенному аспекту языка. (4 сем.).

На основе анализа собранного материала и изученных источников выработка практической модели обучения определенному аспекту языка (фонетическому, лексическому, грамматическому).

Апробация разработанной модели. (4 сем.).

Практическое применение разработанной модели в реальных условиях, сбор материала. Подготовка тезисов.

Анализ результатов исследования. Выводы о подтверждении (опровержении) гипотезы. (4 сем.).

Анализ результатов исследования. Подготовка статьи с обсуждением результатов исследования. Выступление на семинаре.

Подготовка отчета по практике. (4 сем.).

Написание отчета по практике. Выступление на конференции.

4.4 Формы отчетности по практике

Основными формами отчетности по практике являются:

- дневник практики, включающий лист оценивания компетентностных результатов прохождения практики;
- отчет по практике.

Шаблоны форм размещены на сайте РГППУ, также могут присутствовать в приложении к данной рабочей программе.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ХОДЕ ПРАКТИКИ

1. Традиционные образовательные технологии представлены комбинацией объяснительно-иллюстративного и репродуктивного методов обучения. Осуществляются с использованием информационных лекций, семинаров, практических занятий или лабораторных работ. При использовании данных методов деятельность учащегося направлена на получение теоретических знаний и формирования практических умений по дисциплине.

2. Для организации процесса обучения и самостоятельной работы используются информационно-коммуникационные образовательные технологии, представленные в виде педагогических программных средств и электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС). Технологии расширяют возможности образовательной среды, как разнообразными программными средствами, так и методами развития креативности обучаемых. К числу таких программных средств относятся моделирующие программы, поисковые, интеллектуальные обучающие, экспертные системы, программы для проведения деловых игр.

3. Технология обучения в сотрудничестве применяются при проведении семинарских, практических и лабораторных занятий, нацелены на совместную работу в командах или группах и достижение качественного образовательного результата.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Преддипломная практика состоит из следующих этапов: подготовительного этапа, этап проведения и заключительного этапа.

На подготовительном этапе за два месяца до начала практики руководитель-организатор практики от кафедры русского и иностранных языков проводит первое организационное собрание, на котором информирует студентов о целях, задачах и содержании практики, сроках проведения практики, местах ее прохождения и видах деятельности. На подготовительном этапе студент получает от руководителя практики задание.

Студент предоставляет гарантийное письмо от образовательной организации, являющейся экспериментальной площадкой для проведения научно-исследовательской практики. Руководитель-организатор оценивает возможность проведения научного исследования в данной образовательной организации, дает разрешение на прохождение практики.

Не позднее, чем за один день до начала практики руководитель-организатор проводит второе организационное собрание, на котором представляет студентам научного руководителя практики, сообщая контактную информацию о руководителе практики от образовательной организации, являющейся экспериментальной площадкой для прохождения практики (телефон, электронный адрес); доводит до сведения студентов их права и обязанности в процессе прохождения практики; разъясняет требования по разработке материалов научного исследования и составлению отчета по практике; оповещает о порядке защиты отчета по практике.

На этапе проведения практики научный руководитель обязан:

- контролировать в организации, на площадке которой реализуется практика, нормальные условия труда студентов;
- следить за соблюдением сроков практики;
- обеспечивать строгое соответствие содержания прохождения практики рабочей программе;
- контролировать выполнение практикантами правил внутреннего трудового распорядка образовательной организации, являющейся экспериментальной площадкой;
- оказывать помощь студентам при выполнении ими программы практики.

Во время прохождения практики студенты обязаны:

- соблюдать правила внутреннего трудового распорядка образовательной организации, являющейся экспериментальной площадкой для прохождения практики;

□ выполнять программу практики и индивидуальные задания научного руководителя;

□ соблюдать сроки прохождения практики.

На итоговом этапе студенты завершают работу над письменным отчетом о практике, который готовится в течение всей практики и должен содержать сведения о конкретно выполненной студентом работе в период ее прохождения. За одну неделю до завершения практики студент обязан предоставить отчет научному руководителю.

Оформленный отчет представляется на рецензию научному руководителю до защиты практики.

Зачет по итогам научно-исследовательской практики студент сдает научному руководителю и руководителю-организатору.

В качестве оценочных материалов при проведении промежуточной аттестации по практике и контроля самостоятельной работы используются: рейтинговая система оценки знаний студентов в РГППУ, заполненный дневник практики, подписанный руководителем практики; отчет по практике.

Оценка за практику выставляется руководителем практики от университета на основании анализа работ, выполненных обучающимся за время прохождения практики, проведенных мероприятий и представленных отчетных документов.

Для получения положительной оценки по итогам практики обучающемуся необходимо:

- выполнить все, предусмотренные рабочей программой практики задания, включая индивидуальное задание (получить зачет или положительную оценку за каждое контрольное задание) и своевременно предоставить отчетные документы;
- своевременно предоставить заполненный дневник и отчет по практике;
- своевременно предоставить положительный отзыв работодателя (руководителя по месту прохождения практики);
- выполнить дополнительные мероприятия предусмотренные кафедрой.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

7.1 Основная литература

1. Рыков С. П. Основы научных исследований : учебное пособие для вузов / Рыков С. П. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 132 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/159496>.

2. Новиков, Ю.Н. Подготовка и защита бакалаврской работы, магистерской диссертации, дипломного проекта : учебное пособие / Ю.Н. Новиков. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 34 с. — ISBN 978-5-8114-4581-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122187>

3. Пустынникова Е. В. Методология научного исследования : учебное пособие. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 126 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71569>.

4. Шукин, А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного: учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 509 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/92735>. — Загл. с экрана.

5. Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований: Учебное пособие для бакалавров [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 284 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93533>. — Загл. с экрана.

6. Попков, В. А. Педагогика в зеркале научно-исследовательского педагогического поиска [Электронный ресурс] : [учебное пособие] / В. А. Попков, А. В. Коржуев. - Москва : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017. - 213 с.

7. Рыжков, И. Б. Основы научных исследований и изобретательства : учебное пособие / И. Б. Рыжков. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-5697-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/145848>

7.2 Дополнительная литература

1. Джуринский А. И. Высшее образование в современном мире: тренды и проблемы: монографические исследования: педагогика / Джуринский А. И. — Москва : Прометей, 2018. — 220 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/107103>.

2. Стариченко, Б. Е. Проектирование диссертации магистра образования [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов [Гриф УМО] / Б. Е. Стариченко, И. Н. Семенова, А. В. Слепухин ; [отв. ред. Н. В. Черезова]. - Санкт-Петербург : Лань, 2016. - 207 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/72588/>.

3. Адлер, Ю.П. Методология и практика планирования эксперимента в России : монография [Электронный ресурс] : монография / Ю.П. Адлер, Ю.В. Грановский. — Электрон. дан. — Москва : МИСИС, 2016. — 182 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93686>. — Загл. с экрана.

4. Медведев П. В., Федотов В. А., Сидоренко Г. А. Научные исследования : учебное пособие. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. - 100 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71293>.

5. Основы дипломного проектирования : учебно-методическое пособие / под редакцией Н. А. Платоновой. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, 2016. — 272 с. — ISBN 978-5-394-01991-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/105545>

7.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека. Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

2. Всемирная виртуальная библиотека. Режим доступа: <http://www.vlib.org>

3. Публичная электронная библиотека. Режим доступа: <http://gpntb.ru>

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows.
2. Офисная система Office Professional Plus.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

При прохождении практики в РГППУ обучающиеся могут пользоваться компьютерными классами, компьютерной сетью, библиотекой и другим оборудованием университета, необходимым для успешного выполнения студентами задания на практику.

При прохождении практики в профильной организации в соответствии с договором на проведение практики, студенты могут пользоваться лабораториями, кабинетами, библиотекой, технической и другой документацией, вычислительной техникой в организации, где проходят практику, необходимыми для успешного выполнения студентами задания на практику.