

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»  
Институт гуманитарного и социально-экономического образования  
Кафедра документоведения, права, истории и русского языка

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.ДВ.01.01 «СИНТАКСИС В АСПЕКТЕ ПРЕПОДАВАНИЯ  
РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО»**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль программы «Русский язык как иностранный»

Автор(ы): канд. филол. наук, доцент, И.Г. Гончаренко  
доцент

Одобрена на заседании кафедры документоведения, права, истории и русского языка.  
Протокол от «12» января 2022 г. №5.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической комиссией института ГСЭО РГППУ. Протокол от «13» января 2022 г. №5.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Синтаксис в аспекте преподавания русского языка как неродного»: подготовить студентов в теоретическом и практическом отношении к преподаванию русского языка как неродного.

Задачи:

- ознакомление студентов с основными синтаксическими особенностями современного русского языка;
- формирование у студентов представления о языке как целостной системе; сообщение студентам современных научных знаний о грамматике современного русского языка;
- введение студентов в современную проблематику синтаксической науки, знакомство студентов с трудами крупнейших отечественных лингвистов.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Синтаксис в аспекте преподавания русского языка как неродного» относится к дисциплинам по выбору учебного плана.

Для изучения учебной дисциплины необходимы знания, умения и владения, формируемые следующими дисциплинами:

1. Методики проведения лингвистических исследований.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной:

1. Методика преподавания русского языка как иностранного.

## 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ПКС-1 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- ПКС-2 Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

31. Грамматическую систему русского языка, грамматические категории русского языка;



32. Современные подходы к изучению и описанию грамматики русского языка в целях ее преподавания;

33. Основную учебную и учебно-методическую литературу по обучению русской грамматике;

34. Определение базовых синтаксических понятий;

35. Работы отечественных лингвистов по синтаксису словосочетания и простого предложения;

36. Психолого-педагогические основы языкового образования и современные образовательные технологии;

37. Особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

38. Теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности.

Уметь:

У1. Пользоваться необходимой справочной литературой (словарями, академическими грамматиками);

У2. Давать трехаспектную характеристику изученных синтаксических единиц;

У3. Анализировать «отрицательный» языковой материал в области русской грамматики, выявлять причины его появления и корректно исправлять ошибки;

У4. На основе анализа типологических особенностей русского и родного языка учащихся прогнозировать возможные трудности в области русской грамматики;

У5. Создавать учебные материалы по русской практической грамматике;

У6. Применять современные образовательные технологии;

У7. Создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и (или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и (или) образовательной программой;

У8. Подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований;

У9. Консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ.

Владеть:

В1. Навыками самостоятельной работы с современной лингвистической литературой по изучаемым вопросам;

В2. Навыками и умениями в области преподавания различных разделов грамматики русского языка как неродного;

В3. Современными подходами к преподаванию грамматики русского языка в иноязычной аудитории;

В4. Навыками самостоятельной работы с современной лингвистической и лингводидактической литературой по изучаемым вопросам;



В5. Методологическими основами анализа «отрицательного» языкового материала в области русской грамматики;

В6. Методикой корректного преподавания русской грамматики;

В7. Навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин;

В8. Навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций.

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 час.), семестр изучения – 3, распределение по видам работ представлено в табл. № 1.

Таблица 1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	очная
	Семестр изучения
	3 сем.
Кол-во часов	
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108
Контактная работа, в том числе:	36
Лекции	12
Практические занятия	24
Самостоятельная работа студента	72
Промежуточная аттестация, в том числе:	
Экзамен	3 сем.

*\*Распределение трудоемкости по видам контактной работы для заочной формы обучения (при наличии) корректируется в соответствии с учебным планом заочной формы обучения.*

### 4.2 Содержание и тематическое планирование дисциплины

Таблица 2. Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Сем.	Всего, час.	Вид контактной работы, час.	СРС
---	------	-------------	-----------------------------	-----



			Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	
1. Введение в синтаксис	3	11	2	-	-	9
2. Синтаксис слова и словосочетания	3	15	2	4	-	9
3. Синтаксис простого предложения	3	15	2	4	-	9
4. Структурно-семантические типы простых предложений	3	15	2	4	-	9
5. Распространяющие члены	3	11	-	2	-	9
6. Простые предложения в функционально-коммуникативном аспекте	3	11	-	2	-	9
7. Синтаксис сложного предложения	3	19	4	6	-	9
8. Синтаксис текста	3	11	-	2	-	9

*\*Распределение часов по разделам (темам) дисциплины для заочной формы обучения осуществляется научно-педагогическим работником, ведущим дисциплину.*

### **4.3 Содержание разделов (тем) дисциплин**

#### **Раздел 1. Введение в синтаксис**

Основные понятия и единицы структурно-семантического синтаксиса (словоформа, словосочетание, простое предложение и др.). Понятие синтаксической связи; сочинение и подчинение как основные виды синтаксической связи, средства их выражения; система синтаксических единиц (иерархические, парадигматические, синтагматические отношения в синтаксической системе); синтаксическая омонимия и синонимия как проявление системных отношений на синтаксическом уровне языка; взаимосвязь синтаксиса, морфологии и лексики. Основные направления и этапы изучения синтаксиса.

#### **Раздел 2. Синтаксис слова и словосочетания**

Теория присловных синтаксических связей. История изучения словосочетания в отечественном языкознании. Узкое и широкое понимание словосочетания. Присловная подчинительная связь и ее типы: согласование (полное – неполное), управление (сильное – слабое), примыкание (предсказуемое – непредсказуемое). Структурные особенности словосочетания (модели, парадигмы, типы словосочетаний по опорному слову). Семантика словосочетания (атрибутивные, объектные, субъектные, обстоятельственные, комплетивные общие семантические отношения и частные смысловые отношения в них). Свободные и несвободные словосочетания. Тенденции развития словосочетания в современном русском языке.

#### **Раздел 3. Синтаксис простого предложения**



Словосочетание и предложение. Основные признаки простого предложения. Грамматическое значение (предикативность) предложения. Предикативные отношения и предикативный минимум. Грамматическая основа двусоставного предложения, способы ее выделения, способы выражения подлежащего и сказуемого в русском языке, типы сказуемых (простое, составное глагольное, составное именное, осложненное). Способы согласования главных членов двусоставного предложения (грамматический, условный, семантический). Парадигма предложения. Структурная схема простого предложения (свободная – с координированными и некоординированными главными членами; фразеологизированная). Аспекты изучения простого предложения. Основные этапы и направления изучения простого предложения в современном языкознании.

#### **Раздел 4. Структурно-семантические типы простых предложений**

Двусоставные и односоставные предложения. Типы односоставных предложений по способу выражения главного члена. Проблемные вопросы теории и классификации односоставных предложений. Синонимия односоставных и двусоставных предложений. Специфика употребления односоставных предложений в речи. Членимые и нечленимые предложения. Полные и неполные предложения.

#### **Раздел 5. Распространяющие члены**

История изучения второстепенных членов. Структурно-семантическая характеристика определения, дополнения, обстоятельства. Понятие морфологизированных и неморфологизированных второстепенных членов предложения. Синкретичные члены предложения и причины их появления. Синтаксические функции инфинитива. Понятия детерминанта и детерминантной связи в современной грамматике. Типы детерминантов (субъектные, объектные, обстоятельственные и др.), дифференциальные признаки детерминантов. Функционирование синтаксических форм слова в тексте. Употребление детерминантов в предложении и тексте.

#### **Раздел 6. Простые предложения в функционально-коммуникативном аспекте**

Функциональные типы предложений: повествовательные, побудительные, вопросительные, оптативные (первичные и вторичные функции предложений по цели высказывания). Типы предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные). Актуальное членение предложения: бинарное строение АЧП, основные компоненты АЧП (тема и рема), коммуникативные типы предложений. Соотношение актуального и грамматического членения предложения.

#### **Раздел 7. Синтаксис сложного предложения**

Сложное предложение как предмет изучения синтаксиса: определение, дискуссии о термине, трехаспектная характеристика. Структурные и семанти-



ческие признаки сложного предложения. Проблема классификации сложных предложений. Сложносочиненное предложение как структурно-семантическое единство. Семантическая типология сложносочиненных предложений. Вопрос о градационных, пояснительных и присоединительных сложносочиненных предложениях. Сложноподчиненное предложение как структурно-семантическое единство. Расчлененные – нерасчлененные сложносочиненные предложения. Семантически, морфологически и синтаксически обусловленные придаточные. Классификации видов придаточных предложений. Понятие синкретичного придаточного. Бессоюзное сложное предложение как структурно-семантическое единство. Классификация бессоюзных сложных предложений. Понятие многочленного сложного предложения. Многочленные сложносочиненные и бессоюзные сложные предложения. Многочленные сложноподчиненные предложения, понятие усложненной подчинительной связи придаточных предложений. Сложная синтаксическая конструкция как единица синтаксической системы. Сложная синтаксическая конструкция и многочленное предложение: черты сходства и отличия.

## **Раздел 8. Синтаксис текста**

Текст (его основные признаки). Сложное синтаксическое целое как единица описания текста. Абзац как композиционно-стилистическая единица. Соотношение: текст – сложное синтаксическое целое – абзац. Понятие периода.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Традиционные образовательные технологии, которые ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

2. Информационно-коммуникационные образовательные технологии, при которых организация образовательного процесса, основывается на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией. Используются для поддержки самостоятельной работы обучающихся с использованием электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС), телекоммуникационных технологий, педагогических программных средств и др.

3. Технология обучения в сотрудничестве применяются при проведении семинарских, практических и лабораторных занятий, нацелены на совместную работу в командах или группах и достижение качественного образовательного результата.



4. При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;

- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;

- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);

- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### ***6.1 Основная литература***

1. Беднарская Л. Д. Синтаксис. Простое предложение. Сложное предложение. Теория. Практика : учебное пособие / Беднарская Л. Д. — Москва : Флинта, 2020. — 361 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/152096>.

2. Скобликова Е. С. Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения (теоретический курс): учебное пособие / Скобликова Е. С. — Москва : Флинта, 2018. — 263 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/109584>.

3. Карданова М. А. Русский язык. Синтаксис: учебное пособие / Карданова М. А. — Москва : Флинта, 2017. — 454 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/100031>.

4. Лукьянова, Н.А. Введение в русистику: учеб. пособие для студентов отделений филологии, журналистики и других гуманитарных специальностей университетов [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 217 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/97159>. — Загл. с экрана.

5. Вараксин, Л.А. Современный русский язык. Синтаксис простого предложения [Электронный ресурс] : сб. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 208 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84335>. — Загл. с экрана.

6. Вараксин, Л.А. Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения : сб. упражнений [Электронный ресурс] : сб. — Электрон. дан. —





Москва : ФЛИНТА, 2016. — 184 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84336>. — Загл. с экрана.

## **6.2 Дополнительная литература**

1. Даниленко В. П. История русского языкознания: курс лекций / Даниленко В. П. — Москва : Флинта, 2018. — 320 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/109539>.

2. Немченко В. Н. Грамматическая терминология: словарь-справочник / Немченко В. Н. — Москва : Флинта, 2017. — 586 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/100062>.

3. Щукин, А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного: учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 509 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/92735>. — Загл. с экрана.

4. Гордеева, О.И. Сборник упражнений по синтаксису современного русского языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О.И. Гордеева, Л.Г. Гынзалова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 128 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84589>. — Загл. с экрана.

5. Базылев, В.Н. Наука о языке XXI века [Электронный ресурс] : справ. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 135 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/76973>. — Загл. с экрана.

6. Долбик Е. Е., Леонович В. Л., Санникович В. А. Русский язык : учебное пособие. - Минск : Вышэйшая школа, 2014. - 312 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35540>.

## **6.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

Интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека. Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

2. Всемирная виртуальная библиотека. Режим доступа: <http://www.vlib.org>

3. Публичная электронная библиотека. Режим доступа: <http://gpntb.ru>

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows.

2. Офисная система Office Professional Plus.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».

2. Информационная система «Таймлайн».

3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».



## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Читальный зал для магистрантов и аспирантов.
4. Помещения для самостоятельной работы.

