

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Институт гуманитарного и социально-экономического образования
Кафедра документоведения, права, истории и русского языка

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.02.05 «НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ПРОЕКТЫ В
ЛИНГВОДИДАКТИКЕ»**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль программы «Русский язык как иностранный»

Автор(ы): д-р пед. наук, профессор, А.А. Евтюгина
профессор

Одобрена на заседании кафедры документоведения, права, истории и русского языка.
Протокол от «12» января 2022 г. №5.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической комиссией института ГСЭО РГППУ. Протокол от «13» января 2022 г. №5.

Екатеринбург
2022

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Научно-исследовательские проекты в лингводидактике»: сформировать представления о методике научно-исследовательских проектов и исследований в лингводидактике, принципах современной лингвистики, возможностях использования методики в научно-исследовательской работе. Развитие у студентов научного мышления на основе знакомства с современными лингводидактическими и интерлингвистическими теориями и теоретическими основами организации научно-исследовательской деятельности.

Задачи:

- ознакомить магистрантов с методологией научно-исследовательской работы; с понятийным и терминологическим аппаратами, приемами и методами лингвистического анализа текста на разных уровнях его представления;
- выработать и развить у магистрантов навыки и умения практического использования разработанных в лингводидактике различных исследовательских методов и приемов;
- научить магистрантов самостоятельному аналитическому и критическому подходу к имеющейся литературе по методологии;
- развить у магистрантов умение применять теоретические знания в процессе проведения самостоятельного научного исследования (перерабатывать фундаментальную и текущую научную информацию по предмету;
- определять перспективные направления научных исследований, самостоятельно делать обобщения и выводы).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Научно-исследовательские проекты в лингводидактике» относится к обязательной части учебного плана.

Для изучения учебной дисциплины необходимы знания, умения и владения, формируемые следующими дисциплинами:

1. Лингвострановедение.
2. Научно-исследовательская работа.
3. Методология научного исследования.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной:

1. Проектирование и разработка образовательных программ в области русского языка как иностранного.
2. Научно-педагогическая практика.
3. Преддипломная практика.



3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;
- ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

31. Принципы научных гуманитарных исследований (междисциплинарность и комплексность);
32. Правила использования собранной научной информации.

Уметь:

- У1. Совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, находить необходимую научную информацию и применять ее в своих исследованиях;
- У2. Самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий новые знания и умения и использовать их в практической деятельности.

Владеть:

- В1. Основными понятиями языкознания и навыками лингвистического исследования;
- В2. Приемами и способами сбора научной информации;
- В3. Навыками реферирования и представления полученной научной информации;
- В4. Навыками критического оценивания имеющейся научной информации для корректного использования ее в своей научной деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 час.), семестр изучения – 3, распределение по видам работ представлено в табл. № 1.

Таблица 1. Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
------------	----------------



	очная
	Семестр изучения
	3 сем.
	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108
Контактная работа, в том числе:	22
Лекции	10
Практические занятия	12
Самостоятельная работа студента	86
Промежуточная аттестация, в том числе:	
Экзамен	3 сем.

**Распределение трудоемкости по видам контактной работы для заочной формы обучения (при наличии) корректируется в соответствии с учебным планом заочной формы обучения.*

4.2 Содержание и тематическое планирование дисциплины

Таблица 2. Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Сем.	Всего, час.	Вид контактной работы, час.			СРС
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	
1. Принципы и методы научных исследований.	3	12	1	2	-	9
2. Научные исследования в области лингвистики.	3	11	1	1	-	9
3. Коммуникативная лингвистика. Коммуникация в дидактике. Система обучения иностранным языкам.	3	11	1	1	-	9
4. Тема магистерской диссертации.	3	12	1	2	-	9
5. Аналитический обзор по выбранной тематике научно-исследовательской работы. Разработка и реализация исследовательских проектов.	3	12	1	1	-	10
6. Технология проведения экспериментальных исследований в лингвистике и лингводидактике.	3	12	1	1	-	10
7. Планирование научного исследования.	3	12	1	1	-	10



8. Технология описания результатов исследования.	3	13	1	2	-	10
9. Обработка и представление экспериментальных данных, мониторинг.	3	13	2	1	-	10

**Распределение часов по разделам (темам) дисциплины для заочной формы обучения осуществляется научно-педагогическим работником, ведущим дисциплину.*

4.3 Содержание разделов (тем) дисциплин

Раздел 1. Принципы и методы научных исследований.

История возникновения лингводидактики. Основоположники и направления в лингводидактике. Основоположник лингводидактики Н.М. Шанский. Науковедение и наука. Функции науки. Структура научной деятельности. Научное исследование. Классификация видов исследований и их характерные признаки. Теоретические, экспериментальные и теоретико-экспериментальные научные исследования. Фундаментальные и прикладные научные исследования. Методы исследовательской деятельности. Методы эмпирического исследования. Методы теоретического исследования. Взаимодействие теоретических и экспериментальных исследований.

Раздел 2. Научные исследования в области лингвистики.

Особенности научных исследований в области лингвистики. Характерные признаки научных специальностей. Смежные научные специальности. Актуальные направления научных исследований в области лингвистики. Анализ научной проблематики в области лингвистики в России и за рубежом. Обзор и краткое описание вероятных тем магистерских диссертаций. Основные направления в лингвистике и дидактике. Науки, развивающие лингводидактику (культурология, лингвострановедение, социолингвистика и др.) Параметры, характеризующие подход - наличие актуальной идеи, целенаправленность и целесообразность. Наличие особого категориального аппарата, присущего данному подходу. Существование научно-обоснованных принципов, отличающих подход от других направлений (лингвокультурологический подход, лингвокультурологическая концепция, личностно-деятельностный подход, системно-структурный подход, компетентностный подход).

Основоположники: И. Л. Бим, Н. Д. Никандров, А. Г. Асмолов, А. М. Кондаков.

Раздел 3. Коммуникативная лингвистика. Коммуникация в дидактике. Система обучения иностранным языкам.

Тема 3. Коммуникативная лингвистика. Коммуникация в дидактике.



Система обучения иностранным языкам.

Коммуникативная лингвистика. Конгнитивная лингвистика. Генеративная лингвистика. Методы лингвистических исследований. Межкультурный подход. Межкультурная коммуникативная концепция. Система обучения иностранным языкам. Категориальный аппарат. Деятельность, язык, речь, речевая деятельность, трехчастная структура речевой деятельности, психологическое содержание речевой деятельностью, структура речевой деятельности, коммуникативные модели. Методики развивающие лингвистику в сфере изучения РКИ .

Основоположники: М. М. Бахтин, Ю. Н. Караулов, И. Г. Богин, Г. В. Елизарова, С. Г. Тер-Минасова, Е. Г. Тарева.

Основные понятия в лингвистике и дидактике: диалог культур, культурная картина мира, языковая личность, вторичная языковая личность, межкультурная коммуникация, межкультурное общение, кросс-культурное образование, воспитание, межкультурная компетенция, межкультурная профессиональная компетенция, межкультурный диалог, межэтническая толерантность. Основные сферы для разработки проектов.

Раздел 4. Тема магистерской диссертации.

Основные направления для разработки проектирования и лингвистических проектов в лингводидактике: диалог культур, культурная картина мира, языковая личность, вторичная языковая личность, межкультурная коммуникация, межкультурное общение, кросс-культурное образование, воспитание, межкультурная компетенция, межкультурная профессиональная компетенция, межкультурный диалог, межэтническая толерантность. Основные сферы для разработки проектов.

Выбор темы магистерской диссертации. Постановка целей и задач научно-исследовательской работы. Определение объекта и предмета научно-исследовательской работы. Предварительный план проведения исследования. Оценка актуальности выбранной тематики научного исследования. Составление предварительного плана проведения исследований.

Раздел 5. Аналитический обзор по выбранной тематике научно-исследовательской работы. Разработка и реализация исследовательских проектов.

Определение проблемы и предмета исследования. Исследование как способ познания мира. Выбор темы исследовательского проекта. Обоснование актуальности проекта. Постановка познавательной проблемы. От проблемы – к гипотезе. Этапы разработки гипотезы, ее виды, структура. Проектирование и планирование проверки гипотезы. Схема проверки гипотез. Статистические методы проверки гипотез и их выбор. Методы сбора исходных данных. Проектирование проверки гипотезы. Описание исследовательского проекта.



Принципы выполнения аналитического обзора публикаций по тематике НИР. Источники получения информации о современных мировых и отечественных разработках в области лингвистики. Выполнение аналитического обзора по тематике НИР по лингводидактике. Обзор научных публикаций по тематике магистерской диссертации. Технология описание понятийно-терминологического аппарата. Описание выполненного аналитического обзора.

Раздел 6. Технология проведения экспериментальных исследований в лингвистике и лингводидактике.

Многообразие системных подходов проектной деятельности. Проектные роли. Моделирующие пары в системе проектирования. Проектная команда. Пилотная группа. Группа тьюторов. Учебные и рабочие группы в проектировании. Тренинг-группы как субъект проектной деятельности. Сетевой субъект проектирования. Проблема организации совокупного субъекта. Психологическое обеспечение коммуникации внутри группы. Особенности совместной проектной деятельности детей и взрослых. Объекты проектирования. Предмет лингводидактического проектирования.

Этапы экспериментального исследования. Выбор и разработка методологического инструментария по теме исследования. Сбор фактического материала из первоисточников, выдвижение гипотез, их экспериментальная верификация.

Раздел 7. Планирование научного исследования.

Корректировка задач исследования по данным выполненного аналитического обзора. Составление подробного плана проведения исследований. Прогнозирование вероятных результатов проведения исследований. Разработка лингводидактических тем для проектирования и разработки проектов по РКИ.

Логика проектной деятельности. Этапы проектирования, различные научные подходы к выделению этапов. Содержание предпроектного этапа: диагностика ситуации, проблематизация, целеполагание, концептуализация, формирование проекта, (выбор формата проекта). Программирование и планирование хода проекта. Этап реализации проекта. Рефлексивный и послепроектный этапы.

Раздел 8. Технология описания результатов исследования.

Учебные проекты, их особенности и разнообразие форматов. Структура учебного проекта. Содержание работы над проектом преподавателя и студентов. Досуговые проекты. Требования к каникулярным проектам. Проекты в системе профессиональной подготовки. Проектирование в системе повышения квалификации. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления и развития. Понятие «лингводидактическое проектирование».



Моделирование научного текста по лингводидактике. Стилистика - жанровые особенности магистерского исследования. Способы представления материала. Система цитирования и библиографического описания. Структура и логика научного доклада. Составление презентации. Подготовка к научной дискуссии. Защита отчета о выполнении индивидуальной научно - исследовательской работы.

Раздел 9. Обработка и представление экспериментальных данных, мониторинг.

Обработка экспериментальных данных. Нахождение функциональных связей. Представление результатов проведения исследований: табличное и графическое представление материалов исследования.

«Многослойность» результатов проектной деятельности: «продуктивный» и «человеческий» результаты проектирования. Критерии оценки результатов проектной деятельности: полнота реализации проектного замысла, соответствие контексту проектирования, соответствие культурному аналогу, степень новизны, социальная (теоретическая, практическая) значимость, гуманитарность, эстетичность. Трудности и риски проектной деятельности.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Традиционные образовательные технологии представлены комбинацией объяснительно-иллюстративного и репродуктивного методов обучения. Осуществляются с использованием информационных лекций, семинаров, практических занятий или лабораторных работ. При использовании данных методов деятельность учащегося направлена на получение теоретических знаний и формирования практических умений по дисциплине.

2. Информационно-коммуникационные образовательные технологии, при которых организация образовательного процесса, основывается на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией. Используются для поддержки самостоятельной работы обучающихся с использованием электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС), телекоммуникационных технологий, педагогических программных средств и др.

3. При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;



- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;

- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);

- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1 Основная литература

1. Узунов Ф. В., Узунов В. В., Узунова Н. С. Современные образовательные технологии : учебное пособие. - Симферополь : Университет экономики и управления, 2016. - 113 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54717>.

2. Королева Р. М. Методика преподавания русского языка как иностранного : учебное пособие. - Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2017. - 70 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70733>.

6.2 Дополнительная литература

1. Беликова, Л. Ф. Педагогическое проектирование в профессиональном обучении : учебное пособие [для магистров, аспирантов, преподавателей вузов, слушателей системы послевузовского образования] / Л. Ф. Беликова, Н. Е. Эрганова; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2015. - 86 с. - Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/10991>.

2. Милославская С. К. Русский язык как иностранный в истории становления европейского образа России: монография / Милославская С. К. — Москва : Флинта, 2017. — 400 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/100055>.

3. Вишняков С. А. Русский язык как иностранный: учебник / Вишняков С. А. — Москва : Флинта, 2016. — 240 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/106818>.

4. Юдина А. Д. Русский язык как иностранный: Наука без границ: учебное пособие / Юдина А. Д. — Москва : Флинта, 2018. — 208 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/109601>.

5. Ворожбитова, А.А. Билингвальная модель профессиональной подготовки будущего учителя иностранного языка [Электронный ресурс] : монография / А.А.



Ворожбитова, А.В. Тимофеев. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 129 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/48313>. — Загл. с экрана.

6.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Интернет-ресурсы:

1. Всемирная виртуальная библиотека. Режим доступа: <http://www.vlib.org>
2. Муниципальное объединение библиотек Екатеринбурга. Режим доступа: <http://моб.екатеринбург.рф>

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows.
2. Офисная система Office Professional Plus.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
2. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа с мультимедийным оборудованием.
3. Медиазал.
4. Читальный зал для магистрантов и аспирантов.

