

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»  
Институт психолого-педагогического образования  
Кафедра профессиональной педагогики и психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ  
Б2.О.02(П) «ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ)  
ПРАКТИКА»**

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль программы «Психолого-педагогическое сопровождение профессионального образования»

Автор(ы): канд. психол. наук, доцент, Н.О. Садовникова  
заведующий кафедрой

Одобрена на заседании кафедры профессиональной педагогики и психологии.  
Протокол от «13» января 2022 г. №10.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией института ППО РГППУ. Протокол от «20» января 2022 г. №5.

Екатеринбург  
2022

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Целью прохождения практики «Технологическая (проектно-технологическая) практика» является обеспечение формирования системы компетенций магистрантов, обеспечивающих разработку и апробацию инструментария и проведение опытно-экспериментальной работы; обобщение результатов опытно-экспериментальной работы.

Задачи:

- закрепление умений проектировать научные исследования, выбирать технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных эмпирических данных;
- обеспечение готовности магистрантов работать с конкретными программными продуктами и ресурсами;
- формирование способности к интерпретации и оценке проблем и процессов в профессиональном образовании;
- сформировать способность и готовность к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, способность принимать нестандартные решения, решать проблемные ситуации.

## 2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«Технологическая (проектно-технологическая) практика» относится к Блоку 2 «Практики» обязательной части учебного плана ОПОП ВО и связана с формированием навыков магистра, способного самостоятельно решать конкретные задачи.

Вид(ы) практики: производственная

Способ(ы) проведения практики: стационарная;

Форма(ы) проведения практики: дискретно (по типам практики);

Практика призвана углубить и закрепить теоретические знания, умения и навыки студентов по дисциплинам базовой и вариативной частей программ подготовки магистров.

Теоретической основой для практики являются в основном общепрофессиональные дисциплины и дисциплины направленности.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и владения, формируемые следующими дисциплинами:

1. Методология профессионального образования.
2. Проектирование научного исследования в образовании.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной практикой:

1. Проектирование и экспертиза программ в образовании.
2. Проектирование образовательной среды.



### **3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ**

Практика направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- ПКС-1 Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся;
- ПКС-5 Способен к планированию и проведению коррекционно-развивающей работы с обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации;
- ПКС-6 Способен к планированию и проведению психологической диагностики обучающихся;
- ПКС-7 Способен к планированию и проведению психолого-профилактической работы с обучающимися (работы по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

31. Формы и методы нормативного обеспечения практической деятельности психолога образования;
32. Условия формирования личности обучающегося, её свободы, права и свободы человека и гражданина, уметь их реализовывать в различных сферах жизнедеятельности;
33. Современные методы психодиагностики в образовании;
34. Методологию и методику психодиагностической, коррекционно-развивающей и профилактической работы в образовании;
35. Теоретические основы организации научно-исследовательской работы в образовательной организации;
36. Основные методы теоретического и эмпирического исследования, специфические особенности проведения научного исследования в области профессионального образования;
37. Методику организации и проведения научного исследования.

Уметь:

- У1. Использовать известные экспериментальные и теоретические методы исследования и адаптировать их в своей профессиональной деятельности;
- У2. Осуществлять экспертизу организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся;
- У3. Использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;



У4. Использовать современные технологии и методики в решении задач психодиагностики, коррекционно-развивающей и профилактической работы;

У5. Самостоятельно осваивать и использовать новые методы исследования, реализовывать в исследовательской деятельности и в образовательном процессе существующие методологические принципы и методические приемы.

Владеть:

В1. Навыками проведения аналогии, классификации и обобщения педагогических процессов в общеобразовательных и профессиональных учебных заведениях;

В2. Умением обосновывать собственные решения проблем;

В3. Опытном организации научно-исследовательской работы в образовательной организации;

В4. Методикой отбора и анализа современных технологий и обобщения передового педагогического опыта для использования в профессионально-педагогической деятельности;

В5. Готовностью к решению практических задач по психодиагностической, коррекционно-развивающей и профилактической работы;

В6. Навыками выбора методов и средств решения задач исследования.

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

### 4.1 Объем практики, виды контактной и иных форм работы

Общая трудоёмкость практики составляет 6 зач. ед. Общая продолжительность практики составляет 216 академ. час.

Сроки прохождения практики определяются календарным графиком учебного процесса. Распределение по видам работ представлено в табл. № 1.

Таблица 1. Распределение трудоемкости практики по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	очная
	Семестр изучения
	2 сем.
Промежуточная аттестация, в том числе:	Кол-во часов
Зачет с оценкой	2 сем.

**Контактная работа**, включает в себя:

1. Групповые консультации – организационное собрание.
2. Индивидуальная работа обучающегося с руководителем практики от РГППУ (в том числе, индивидуальные консультации).
3. Индивидуальная работа обучающегося с руководителем практики от



профильной организации (в том числе, индивидуальные консультации).

4. Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. Во время работы осуществляется контроль соблюдения обучающимся требований техники безопасности.

5. Групповые консультации – собрание по итогам практики.

6. Проведение процедуры защиты отчета по практике.

#### **Иные формы работы, в том числе:**

1. Работа обучающихся по выполнению заданий практики.

2. Работа обучающихся по обобщению и оформлению результатов практики.

3. Рефлексивный анализ деятельности в части осмысления ее результатов и перспектив применения сформированных компетенций в будущей профессиональной деятельности.

## **4.2 Содержание практики**

Наименования этапов прохождения практики с указанием номеров семестров приведены в табл. № 2.

Таблица 2. Основные этапы прохождения практики

Наименование этапов практики	Семестр
Организационный этап	2
Пропедевтический этап (в течении 2 семестра)	2
Предпроектный этап	2
Основной этап	2
Заключительный этап	2

## **4.3 Содержание этапов практики**

### **Организационный этап (2 сем.).**

Практика проводится в соответствии с графиком учебного процесса. Для прохождения практики студенту необходимо получить направление на практику и индивидуальное задание на практику у руководителя практики от РГППУ.

### **Пропедевтический этап (в течении 2 семестра) (2 сем.).**

Участие магистрантов в работе методологических семинаров кафедры, конференциях, с целью формирования методологической компетентности.

### **Предпроектный этап (2 сем.).**

Анализ деятельности образовательной организации: полное название, организационно-правовая форма; структура управления; структура



образовательного процесса; количество и характер обучающихся; характеристика учебной группы; содержание внеучебной работы; организация воспитательной работы и другие аспекты в зависимости от темы исследования.

Федеральные и локальные нормативные акты. Учебно-программная документация. Анализ соответствия образовательного процесса нормативно-правовой документации разного уровня. Анализ соответствия педагогов требованиям профессионального стандарта.

Проектирование модели исследования. Проектирование/подбор диагностического инструментария: опросник, анкета, тестовые задания, программа наблюдения и т.п. в соответствии с темой исследования. Проведение пилотажного исследования.

### **Основной этап (2 сем.).**

Проверяется разработанная автором модель (модели), реализуется программа опытно-поискового исследования, включающая проектирование (подбор) инструментов для диагностики предмета исследования; выполняется проектирование архитектуры исследования. Проведение пилотажного исследования. Обработка результатов пилотажного исследования. Корректировка модели исследования и диагностического инструментария.

### **Заключительный этап (2 сем.).**

Оформление пакета документов: дневник практики, отчет о прохождении практики. Подготовка отчета к защите.

## **4.4 Формы отчетности по практике**

Основными формами отчетности по практике являются:

- дневник практики, включающий лист оценивания компетентностных результатов прохождения практики;
- отчет по практике.

Шаблоны форм размещены на сайте РГППУ, также могут присутствовать в приложении к данной рабочей программе.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ХОДЕ ПРАКТИКИ**

1. Портфолио-технология, позволяющая обучающемуся продемонстрировать результаты учебно-профессиональной деятельности на различных этапах прохождения практики. Возможно применение различных видов портфолио: портфолио документов, портфолио работ, портфолио отзывов. Оценивание процесса и результатов учебно-профессиональной деятельности осуществляется с применением материалов портфолио

2. Технология практико-ориентированного обучения, основанная на



интеграции обучения с учебной и производственной практикой, наукой и производством и способствующая снятию противоречия между предметом учебно-познавательной деятельности обучающегося и будущей профессиональной деятельности. В соответствии с технологией практико-ориентированного обучения предметом обучающей деятельности руководителя практики и учебно-профессиональной деятельности обучающегося становится не система теоретических профессиональных знаний, а практическая задача, ситуация в контексте будущей профессиональной деятельности.

3. Концепция построения образовательного процесса в системе высшего образования предполагает большой объем самостоятельной работы студента, что требует ее системной организации. С этой целью в рамках дисциплины предполагается создание концепции организации самостоятельной работы, которая включает в себя: информационно-методическую поддержку дисциплины, организацию мероприятий по самоконтролю, формирование дистанционной поддержки при помощи информационно-коммуникационных технологий.

Самостоятельная работа студента обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям и включает в себя: изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме; выполнение заданий, работу над отдельными темами учебных дисциплин в соответствии с учебно-тематическим планом, подготовку к различным видам аттестации.

4. Для поддержки самостоятельной работы обучающихся использованы информационно-коммуникационные образовательные технологии, в частности, облачные технологии, электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), электронные средства обучения и электронно-библиотечные системы. При этом результативность организации самостоятельной работы обучающихся существенно повышается за счет доступности материалов, упорядоченности работ и возможности получения консультации преподавателя.

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

1. Организационный: получение направления на практику, получение индивидуального задания на практику.

2. Пропедевтический: участие магистрантов в работе методологических семинаров кафедры, конференциях, с целью формирования методологической компетентности.

3. Активно-практический:

3.1. Анализ деятельности образовательной организации содержит следующие позиции: полное название, организационно-правовая форма; структура управления; структура образовательного процесса; количество и характер обучающихся; характеристика учебной группы; содержание внеучебной работы; организация воспитательной работы и другие аспекты в зависимости от темы исследования. Также необходимо изучить документацию, регламентирующую образовательную деятельность: федеральные и локальные нормативные акты, учебно-программную документацию. Анализ соответствия образовательного



процесса нормативно-правовой документации разного уровня. Формой оценки имеющихся ресурсов и условий их использования может стать SWOT-анализ (аббревиатура от англ. Strengths (силы), Weaknesses (слабости), Opportunities (возможности), Threats (угрозы)), в ходе которого выявляются и оцениваются ресурсы, имеющиеся в образовательной организации, существующие пробелы («слабости»), намечаются перспективы и сопутствующие им риски.

3.2. Проектирование модели исследования предполагает разработку этапов деятельности по проверке выдвинутой гипотезы, определение методов, средств, выборки исследования. Проектирование/подбор диагностического инструментария: опросник, анкета, тестовые задания, программа наблюдения и т.п. в соответствии с темой исследования. Для уточнения объема выборки, содержания диагностического инструментария проводится пилотажное исследование. Так, например, можно выявить, всем ли респондентам понятна формулировка вопросов, оптимальна ли структура опросника и т.п.

4 этап. Заключительный этап. Оформление пакета документов: отметка принимающей организации с копией приказа о прохождении практики; отзыв-характеристика с места прохождения практики; индивидуальное задание; дневник практики; отчет о прохождении практики. Подготовка к защите практики.

В качестве оценочных материалов при проведении промежуточной аттестации по практике и контроля самостоятельной работы используются: рейтинговая система оценки знаний студентов в РГППУ, заполненный дневник практики, подписанный руководителем практики; отчет по практике.

Оценка за практику выставляется руководителем практики от университета на основании анализа работ, выполненных обучающимся за время прохождения практики, проведенных мероприятий и представленных отчетных документов.

Для получения положительной оценки по итогам практики обучающемуся необходимо:

- выполнить все, предусмотренные рабочей программой практики задания, включая индивидуальное задание (получить зачет или положительную оценку за каждое контрольное задание) и своевременно предоставить отчетные документы;
- своевременно предоставить заполненный дневник и отчет по практике;
- своевременно предоставить положительный отзыв работодателя (руководителя по месту прохождения практики);
- выполнить дополнительные мероприятия предусмотренные кафедрой.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **7.1 Основная литература**

1. Миронов А. В. Методическое обеспечение образовательного процесса : учебное пособие. - Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016. - 95 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66809>.

2. Серов Е. Н., Миронова С. И. Научно-исследовательская подготовка магистров : учебное пособие. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский





государственный архитектурно-строительный университет, 2016. - 56 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66835>.

3. Шипилина, Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 204 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/86005>. — Загл. с экрана.

## 7.2 Дополнительная литература

1. Ефанов, А. В. Профессиональная практика студентов: теория, организация, эффективность : монография / А. В. Ефанов ; науч. ред. Г. М. Романцев ; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2010. - 161 с. - Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/6915>.

2. Наточая Е. Н., Щелоков С. А. Педагогическая практика магистрантов : учебно-методическое пособие. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2016. - 104 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71308>.

3. Митрофанова Г. Г. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований : учебно-методическое пособие. - Санкт-Петербург : Книжный дом, 2014. - 80 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71515>.

4. Новиков В. К. Методология и методы научного исследования : учебное пособие. - Москва : Московская государственная академия водного транспорта, 2015. - 210 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46480>.

## 7.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Интернет-ресурсы:

1. Видеолекции по психологии А.Г. Асмолова. Режим доступа: <https://vimeo.com/30618944>

2. Всемирная виртуальная библиотека. Режим доступа: <http://www.vlib.org>

3. Научная онлайн-библиотека Порталус. Режим доступа: <http://www.portalus.ru>

4. Научная электронная библиотека. Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

5. Научная электронная библиотека eLIBRARY. Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

6. Педагогический энциклопедический словарь. Режим доступа: <https://search.rsl.ru/ru/search#q=%D0%B0%D0%B1%D0%B4%D1%83%D0%BB%D0%BB%D0%B8%D0%BD%20%D1%8D.%D0%B1>

7. Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике. Режим доступа: <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>

8. Электронная библиотека. Режим доступа: <http://stratum.pstu.as.ru>

9. Российская национальная библиотека. Режим доступа: <http://www.rsl.ru>

10. Российская государственная библиотека. Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>



11. Российская библиотечная ассоциация. Режим доступа: <http://www.rba.ru>

Программное обеспечение:

1. Программное обеспечение для статистической обработки данных Statistica.
2. Электронно-библиотечная система Лань.
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks.
4. Офисная система Office Professional Plus.
5. Программный комплекс для психологических исследований Лонгитюд +.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

При прохождении практики в РГППУ обучающиеся могут пользоваться компьютерными классами, компьютерной сетью, библиотекой и другим оборудованием университета, необходимым для успешного выполнения студентами задания на практику.

При прохождении практики в профильной организации в соответствии с договором на проведение практики, студенты могут пользоваться лабораториями, кабинетами, библиотекой, технической и другой документацией, вычислительной техникой в организации, где проходят практику, необходимыми для успешного выполнения студентами задания на практику.

