

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Институт психолого-педагогического образования
Кафедра профессиональной педагогики и психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.03.05 «ТЕХНОЛОГИИ Тьюторского сопровождения в
образовательной среде»**

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль программы «Психолого-педагогическое сопровождение
профессионального образования»

Автор(ы): канд. психол. наук, доцент Н.Г. Церковникова

Одобрена на заседании кафедры профессиональной педагогики и психологии.
Протокол от «13» января 2022 г. №10.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической
комиссией института ППО РГППУ. Протокол от «20» января 2022 г. №5.

Екатеринбург
2022

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Технологии тьюторского сопровождения в образовательной среде»: совершенствование у магистрантов необходимых знаний, умений и навыков, способствующих реализации технологий тьюторского сопровождения субъектов в образовательной среде.

Задачи:

- изучить вопросы, связанные с позицией тьютора в образовательной практике, компетенцией тьютора, целями и задачами тьюторской деятельности в системе образования,
- актуализировать знания по методологическим аспектам тьюторства, поэтапной организации тьюторского сопровождения в образовательной среде, о методах, формах и технологиях тьюторского сопровождения;
- научить поэтапно организовывать тьюторское сопровождение в образовательной среде, отслеживать эффективность примененных технологий тьюторского сопровождения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Технологии тьюторского сопровождения в образовательной среде» относится к обязательной части учебного плана.

Для изучения учебной дисциплины необходимы знания, умения и владения, формируемые следующими дисциплинами:

1. Психологическая служба в профессиональном образовании.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной:

1. Педагогическая практика.
2. Профессиональная ориентация и профессиональное консультирование.
3. Психологическое консультирование субъектов профессионального образования.
4. Профилактика девиантного поведения.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;
- ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;



- ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;
- ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

З1. Нормативно-правовые основы тьюторской деятельности в системе образования, документация для осуществления тьюторского сопровождения в образовательной организации;

З2. Методология проектирования образовательной среды;

З3. Методологические аспекты тьюторства, принципы тьюторского сопровождения, типы современных тьюторских практик;

З4. Методы, формы и технологии тьюторского сопровождения в образовательной среде.

Уметь:

У1. Вовлекать субъектов образовательного процесса и внешней среды в проектирование и реализацию индивидуальной образовательной программы обучающегося;

У2. Составлять и использовать карты образовательных ресурсов, образовательной среды; проводить психолого-педагогическую диагностику профессиональных интересов и склонностей обучающихся, разрабатывать на её основе индивидуальный образовательный маршрут, индивидуальную образовательную программу;

У3. Поэтапно организовывать тьюторское сопровождение в образовательной среде;

У4. Применять методы, формы и технологии тьюторского сопровождения в образовательной среде;

У5.

Организовывать анализ и оценку тьюторантом процесса реализации индивидуальной образовательной программы.

Владеть:

В1. Навыками взаимодействия с коллегами, специалистами в более широком образовательном и профессиональном пространстве, способами межорганизационной и сетевой коммуникации.



4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 час.), семестр изучения – 2, распределение по видам работ представлено в табл. № 1.

Таблица 1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	очная
	Семестр изучения
	2 сем.
Кол-во часов	
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108
Контактная работа, в том числе:	30
Лекции	14
Практические занятия	16
Самостоятельная работа студента	78
Промежуточная аттестация, в том числе:	
Зачет	2 сем.

**Распределение трудоемкости по видам контактной работы для заочной формы обучения (при наличии) корректируется в соответствии с учебным планом заочной формы обучения.*

4.2 Содержание и тематическое планирование дисциплины

Таблица 2. Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Сем.	Всего, час.	Вид контактной работы, час.			СРС
			Лекции	Практ.	Лаб.	
1. Методология тьюторства	2	14	2	2	-	10
2. Нормативно-правовая база работы тьютора	2	14	2	2	-	10
3. Сущность и специфика профессиональной тьюторской деятельности	2	24	2	4	-	18



4. Основные формы и методы тьюторского сопровождения. Ресурсная схема общего тьюторского действия	2	28	4	4	-	20
5. Технологии, техники и приемы тьюторского сопровождения	2	28	4	4	-	20

**Распределение часов по разделам (темам) дисциплины для заочной формы обучения осуществляется научно-педагогическим работником, ведущим дисциплину.*

4.3 Содержание разделов (тем) дисциплин

Раздел 1. Методология тьюторства

Философское основание системы сопровождения человека: концепция свободного выбора как условия развития. Личностно-ориентированный подход (Г.М. Анохина, Е.В. Бондаревская, Н. А. Морозов, С. А. Рогачев, В. В. Сериков, В. И. Слободчиков, Е. Г. Силяева, И. С. Якиманская и др.). Положения событийного подхода.

История возникновения тьюторства.

Типы современных тьюторских практик: тьюторская практика открытого (дистанционного) образования, тьюторская практика открытого образования (социальный контекст), тьюторская практика открытого образования (антропологический контекст);

Принципы тьюторского сопровождения: открытость, вариативность, непрерывность, гибкость, индивидуальный подход, индивидуализация.

Индивидуализация как основной принцип тьюторского сопровождения и его отражение в образовательных стандартах нового поколения.

Тьюторство в системе инклюзивного образования.

Раздел 2. Нормативно-правовая база работы тьютора

Введение должности тьютора в системе общего, высшего и дополнительного образования. Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания».

Профессиограмма тьютора. Должностная инструкция тьютора.

Раздел 3.

Сущность и специфика профессиональной тьюторской деятельности

Цель, задачи и функции тьюторского сопровождения.

Заказ на тьюторское сопровождение. Индивидуальная образовательная программа, индивидуальная образовательная траектория, индивидуальный образовательный маршрут. Профессиональная проба.

Основные результаты профессиональной тьюторской деятельности.

Основные этапы тьюторского сопровождения: проектировочный, реализационный, аналитический, диагностический.



Раздел 4. Основные формы и методы тьюторского сопровождения. Ресурсная схема общего тьюторского действия

Ресурсная схема тьюторского сопровождения: социальный вектор тьюторского действия, культурно-предметный вектор тьюторского действия, антропологический вектор тьюторского действия.

Технологические этапы тьюторского сопровождения. Тьюторское действие: создание среды, образовательная навигация, масштабирование.

Раздел 5. Технологии, техники и приемы тьюторского сопровождения

Типология консультаций. Технологии индивидуальной и групповой рефлексии. Тренинг как технология.

Индивидуальные и групповые тьюториалы. Образовательное событие. Супервизия тьютора.

Личностно-ресурсное картирование как средство работы тьютора. Образовательная карта: типы, правила ее построения и технология работы с ней. Карта интересов. Карта целей. Деловая игра «Образовательная картография».

Технология портфолио. Технология социального продюсирования. Образовательное путешествие, профессиографические экскурсии. Дистанционные образовательные технологии (в рамках событийного подхода). Проектная технология. Проблемное обучение («Кейс-обучение» или «Кейс-стади»). «Дебаты». «Развитие критического мышления через чтение и письмо». Технология профильных и профессиональных проб и др.

Проектирование индивидуальной образовательной программы.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

2. Эвристическая беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы

3. Кейс-технология (case study), позволяющая обучать способам решения профессиональных проблем через создание проблемных ситуаций на основе фактов реальной профессиональной деятельности. Обучающемуся в процессе выполнения заданий практики предлагаются кейсы, подготовленные на рабочем месте в профильной организации, в основе которых лежит реальный фактический материал, используемый для создания проблемной ситуации. Результатами применения кейс-технологии являются развитие способности обучающегося анализировать производственные ситуации, вырабатывать и принимать



ответственные решения, формирование готовности к решению производственных проблем.

4. Технология практико-ориентированного обучения, основанная на интеграции обучения с учебной и производственной практикой, наукой и производством и способствующая снятию противоречия между предметом учебно-познавательной деятельности обучающегося и будущей профессиональной деятельности. В соответствии с технологией практико-ориентированного обучения предметом обучающей деятельности руководителя практики и учебно-профессиональной деятельности обучающегося становится не система теоретических профессиональных знаний, а практическая задача, ситуация в контексте будущей профессиональной деятельности.

5. При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;

- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;

- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);

- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1 Основная литература

1. Шулева Е. И. Психологическое сопровождение процесса становления образа мира в образовательном учреждении: практикум / Шулева Е. И. — Москва : Флинта, 2017. — 79 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/104935>.

2. Психолого-педагогические условия успешной социализации субъекта учебной деятельности [Электронный ресурс] : монография / М.А. Ишкова [и др.]. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 157 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/90188>. — Загл. с экрана.

3. Абрамова, Г.С. Психология человеческой жизни [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г.С. Абрамова. — Электрон. дан. — Москва : Издательство



"Прометей", 2018. — 352 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/100858>. — Загл. с экрана.

4. Зеер, Э. Ф. Основы профессионального консультирования [Электронный ресурс] : электронное учебное пособие [для вузов] / Э. Ф. Зеер, Е. В. Чубаркова. - Екатеринбург : РГППУ, 2017. - Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/20937>.

5. Цибульникова В. Е. Тьюторство в образовании : учебно-методическое пособие. - Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. - 40 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72522>.

6.2 Дополнительная литература

1. Будич, Н.Ю. Психологическая коррекция личностного самоопределения [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2010. — 78 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/30011>. — Загл. с экрана.

2. Чурекова, Т.М. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т.М. Чурекова, Г.А. Грязнова. — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2014. — 162 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/61432>. — Загл. с экрана.

6.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Интернет-ресурсы:

1. Всемирная виртуальная библиотека . Режим доступа: <http://www.vlib.org>

2. Журнал "Психологические исследования". Режим доступа: <http://psystudy.ru/index.php/about.html>

3. Информационная система Разработка и внедрение программ модернизации систем профессионального образования субъектов Российской Федерации. . Режим доступа: <http://prof-education.ru/>

4. Каталог образовательных интернет-ресурсов . Режим доступа: http://www.edu.ru/index.php?page_id=6

5. Научная онлайн-библиотека Порталус . Режим доступа: <http://www.portalus.ru>

6. Научная электронная библиотека. Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

7. Научная электронная библиотека eLIBRARY . Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

8. Российская государственная библиотека . Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>

9. Российская библиотечная ассоциация. Режим доступа: <http://www.rba.ru>

10. Российский гуманитарный интернет-университет. Режим доступа: <http://vusnet.ru>

Программное обеспечение:



1. Офисная система Office Professional Plus.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».

2. Информационная система «Таймлайн».

3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

2. Лаборатория психодиагностики.

3. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа с мультимедийным оборудованием.

4. Лекторий.

5. Психолого-педагогическая служба.

