

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Институт инженерно-педагогического образования
Кафедра математических и естественнонаучных дисциплин

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФТД.02 «ПЕРВАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ»**

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль программы «Психолого-педагогическое сопровождение профессионального образования»

Автор: канд. мед. наук, доцент, Л.А. Сарапульцева
доцент

Одобрена на заседании кафедры математических и естественнонаучных дисциплин.
Протокол от «20» января 2022 г. № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической комиссией института ИПО РГППУ. Протокол от «26» января 2022 г. № 6.

Екатеринбург
2022

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Первая медицинская помощь»: формирование у магистрантов базиса знаний о наиболее распространенных травмах и неотложных состояниях у взрослых и детей, выделении категорий пострадавших людей для определения очередности оказания помощи, знакомство с порядком оказания первой помощи, обучение практическим навыкам в выполнении помощи пострадавшим.

Задачи:

- сформировать у магистрантов базовые знания о наиболее патогномичных признаках травм и неотложных состояний у взрослых и детей;
- рассмотреть основные принципы и правила оказания первой помощи в различных ситуациях;
- опираясь на современные достижения в области анатомии, физиологии, гигиены вооружить магистрантов знаниями о принципах асептики и антисептики, об алгоритмах действия при чрезвычайных ситуациях биологического характера (эпидемиях);
- обучение основам реанимации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Первая медицинская помощь» относится к факультативным дисциплинам учебного плана.

Для изучения учебной дисциплины необходимы знания, умения и владения, формируемые следующими дисциплинами:

1. Клинико-психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями развития и поведения.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной:

1. Технологии тьюторского сопровождения в образовательной среде.
2. Преддипломная практика.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:



Знать:

31. Основные сведения о состояниях, угрожающих здоровью, у взрослых и детей;

32. Об организационно-правовых аспектах оказания первой помощи и последовательности мероприятий по оказанию первой помощи при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях, угрожающих жизни и здоровью.

Уметь:

У1. Использовать анатомо-физиологические знания для оказания первой помощи при угрожающих жизни и здоровью состояниях.

Владеть:

В1. Приемами оказания первой медицинской помощи при травматических поражениях и несчастных случаях;

В2. Приемами сердечно-легочной реанимации.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 час.), семестр изучения – 2, распределение по видам работ представлено в табл. № 1.

Таблица 1. Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

| Вид работы | Форма обучения |
|---|------------------|
| | очная |
| | Семестр изучения |
| | 2 сем. |
| | Кол-во часов |
| Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану | 72 |
| Контактная работа, в том числе: | 16 |
| Практические занятия | 16 |
| Самостоятельная работа студента | 56 |
| Промежуточная аттестация, в том числе: | |
| Зачет | 2 сем. |

**Распределение трудоёмкости по видам контактной работы для заочной формы обучения (при наличии) корректируется в соответствии с учебным планом заочной формы обучения.*



4.2 Содержание и тематическое планирование дисциплины

Таблица 2. Тематический план дисциплины

| Наименование разделов и тем дисциплины (модуля) | Сем. | Всего, час. | Вид контактной работы, час. | | | СРС |
|--|------|-------------|-----------------------------|----------------|-------------|-----|
| | | | Лекции | Практ. занятия | Лаб. работы | |
| 1. Понятие «первая медицинская помощь». Объем помощи | 2 | 9 | - | 2 | - | 7 |
| 2. Основные виды нарушения сознания. Травмы головы | 2 | 9 | - | 2 | - | 7 |
| 3. Травмы груди и живота. Шок | 2 | 9 | - | 2 | - | 7 |
| 4. Повреждения опорно-двигательного аппарата | 2 | 9 | - | 2 | - | 7 |
| 5. Кровотечения и кровопотеря | 2 | 9 | - | 2 | - | 7 |
| 6. Отравления | 2 | 9 | - | 2 | - | 7 |
| 7. Термические поражения. Помощь при ДТП | 2 | 9 | - | 2 | - | 7 |
| 8. Терминальные состояния | 2 | 9 | - | 2 | - | 7 |

**Распределение часов по разделам (темам) дисциплины для заочной формы обучения осуществляется научно-педагогическим работником, ведущим дисциплину.*

4.3 Содержание разделов (тем) дисциплин

Раздел 1. Понятие «первая медицинская помощь». Объем помощи

Роль, место, задачи и объем доврачебной помощи в системе этапного лечения пострадавших/пораженных при чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. Деонтология при оказании первой медицинской помощи и уходе за больными и пострадавшими при чрезвычайных ситуациях. Психические нарушения и формы психозов у пострадавших/пораженных при чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. Основные понятия об асептике и антисептике. Источники инфекции и основные пути их внедрения в организм. Раны, раневой процесс. Объем неотложной первой медицинской и доврачебной помощи при ранениях. Десмургия. Общие правила наложения повязок.

Раздел 2. Основные виды нарушения сознания. Травмы головы

Обморок. Причины развития обморока, коллапса. Признаки открытой и закрытой ЧМТ. Основные симптомы сотрясения, ушиба и сдавления головного мозга. Травмы глаз. Травма носа. Нарушение мозгового кровообращения



(инсульт, кровоизлияние в головной мозг) Объем неотложной доврачебной помощи при обмороке, коллапсе, при черепно-мозговой травме, особенности транспортировки при открытой и закрытой ЧМТ.

Раздел 3. Травмы груди и живота. Шок

Общая характеристика травматических повреждений органов брюшной полости. Особенности оказания первой медицинской помощи при закрытых и открытых травмах живота и груди. Понятие «шок». Виды шока. Особенности травматического шока. Особенности первой помощи при шоке, порядок оказания медицинской помощи.

Раздел 4. Повреждения опорно-двигательного аппарата

Принципы оказания первой доврачебной медицинской помощи при ушибах, закрытых повреждениях связочного аппарата суставов, мышц. Особенности оказания первой медицинской помощи при синдроме длительного сдавления. Общая характеристика повреждений костей и суставов, признаки переломов и вывихов. Повреждения позвоночника. Особенности переломов у детей. Первая медицинская помощь при подозрении на наличие перелома, вывиха. Показания, средства и правила транспортной иммобилизации при различных переломах.

Раздел 5. Кровотечения и кровопотеря

Классификация кровотечений. Признаки наружных артериальных, венозных, смешанных кровотечений. Общие признаки кровопотери. Особенности и признаки внутренних кровотечений. Объем первой медицинской помощи при кровотечениях и кровопотере. Особенности оказания помощи при кровотечениях детям.

Раздел 6. Отравления

Острые отравления аварийно- химически опасными веществами АХОВ (угарный газ, аммиак, хлор, метан). Мероприятия первой медицинской помощи при острых отравлениях АХОВ. Мероприятия, проводимые пострадавшим при отравлении лекарственными средствами, при пищевых, бытовых отравлениях, при укусах змей, насекомых. Первая медицинская помощь при алкогольной и наркотической интоксикациях.

Раздел 7. Термические поражения. Помощь при ДТП

Классификация ожогов и отморожений. Способы определения площади и глубины термических поражений. Принципы оказания первой медицинской помощи при термических поражениях. Объем первой медицинской помощи при ожогах концентрированными растворами кислот и щелочей, радиационных ожогах. Особенности дорожно-транспортных происшествий. Нарушение функции жизненно-важных органов и систем при дорожно-транспортных происшествиях. Состав и назначение табельных средств автомобильной аптечки. Техника извлечения пострадавшего из автомобиля. Оказание первой медицинской и



доврачебной помощи пострадавшим с использованием табельных средств автомобильной аптечки.

Раздел 8. Терминальные состояния

Оказание первой медицинской помощи при приступе стенокардии и бронхиальной астмы, гипертоническом кризе, гипогликемической коме, гипергликемической коме. Характеристика терминальных состояний, этапов смерти. Принципы и методы оказания неотложной доврачебной помощи при терминальных состояниях и клинической смерти. Техника непрямого массажа сердца и искусственного дыхания. Особенности реанимационных мероприятий при утоплении и поражении электрическим током. Признаки острого нарушения проходимости дыхательных путей. Мероприятия по оказанию первой доврачебной помощи при угрозе асфиксии – метод Геймлиха.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Традиционные образовательные технологии представлены комбинацией объяснительно-иллюстративного и репродуктивного методов обучения. Осуществляются с использованием информационных лекций, семинаров, практических занятий или лабораторных работ. При использовании данных методов деятельность учащегося направлена на получение теоретических знаний и формирования практических умений по дисциплине.

2. Для поддержки самостоятельной работы обучающихся использованы информационно-коммуникационные образовательные технологии, в частности, облачные технологии, электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), электронные средства обучения и электронно-библиотечные системы. При этом результативность организации самостоятельной работы обучающихся существенно повышается за счет доступности материалов, упорядоченности работ и возможности получения консультации преподавателя.

3. Технология «тренинг диагностического мышления» направлена на развитие и формирование у будущих специалистов системы общих и специфических умений, которые способствуют решению профессиональных задач проблемного типа. Структурирование диагностической информации разворачивается посредством трёх основных способов логического рассуждения: дедукции, индукции и трансдукции. Технологию применяется для проведения практических и семинарских занятий.

4. При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине, при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного



типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;

- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;

- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);

- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1 Основная литература

1. Айзман Р. И., Айзман Л. К., Балиоз Н. В., Белоглазова С. В., Волобуева Н. А., Добарина И. А., Жигарев О. Л., Ивочкин А. М., Косованова Л. В., Кривошеков С. Г., Мельникова М. М., Мозолевская Н. В., Омельченко И. В., Гиренко Л. А., Слинькова И. П., Ширшова В. М., Шуленина Н. С., Абаскалова Н. П. Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи : учебное пособие. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017. - 463 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65283>.

2. Айзман Р. И., Рубанович В. Б., Суботялов М. А. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017. - 214 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65284>.

6.2 Дополнительная литература

1. Радоуцкий В. Ю., Егоров Д. Е. Медицина катастроф : учебное пособие. - Белгород : Белгородский государственный технологический университет, 2013. - 98 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28356>.

2. Кувшинов Ю. А. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие. - Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2013. - 183 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55248>.

3. Артюнина Г. П. Основы социальной медицины : учебное пособие. - Москва : Академический Проект, 2016. - 570 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60359>.



4. Ткаченко В. С. Скорая и неотложная медицинская помощь : учебное пособие. - Минск :Вышэйшая школа, 2013. - 303 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20561>.

5. Белоногов И. А., Самохин Д. А. Токсикология и медицинская защита : учебное пособие. - Минск :Вышэйшая школа, 2014. - 415 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35557>.

6.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Интернет-ресурсы:

1. Всемирная виртуальная библиотека . Режим доступа: <http://www.vlib.org>

2. Единое окно доступа к информационным ресурсам. Режим доступа: <http://window.edu.ru>

3. Интернет библиотека электронных книг Elibrus . Режим доступа: <http://elibrus.lgb.ru/psi.shtml>

4. Муниципальное объединение библиотек Екатеринбурга . Режим доступа: <http://моб.екатеринбург.рф>

5. Научная электронная библиотека. Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows.

2. Офисная система Office Professional Plus.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».

2. Информационная система «Таймлайн».

3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

2. Читальный зал для магистрантов и аспирантов.

3. Помещения для самостоятельной работы.

4. Лаборатория "Генетика".

