

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Институт психолого-педагогического образования
Кафедра профессиональной педагогики и психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.01.01 «МЕТОДОЛОГИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ИССЛЕДОВАНИЯ»**

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль программы «Психолого-педагогическое сопровождение профессионального образования»

Автор(ы): канд. психол. наук, доцент, Н.О. Садовникова
заведующий кафедрой

Одобрена на заседании кафедры профессиональной педагогики и психологии.
Протокол от «13» января 2022 г. №10.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией института ППО РГППУ. Протокол от «20» января 2022 г. №5.

Екатеринбург

2022

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Методология психолого-педагогического исследования»: формирование системы теоретико-методологических знаний и практических умений, обеспечивающих закрепление компетенций по организации и проведению психолого-педагогического исследования.

Задачи:

- способность и готовность к применению различных методов научного поиска, выбору оптимальных методов, соответствующих задачам исследования;
- приобретение умений самостоятельного решения научно-исследовательских задач, подготовка к оформлению магистерской диссертации
- обеспечение готовности магистрантов осуществлять профессиональную коммуникацию для решения исследовательских задач, связанных с профессиональной деятельностью;
- накопление экспериментального и теоретического материала, формулировка выводов по итогам исследований;
- закрепление теоретических знаний и апробация сформулированных в выпускной квалификационной работе теоретических гипотез и предположений;
- выполнение обработки данных, преобразования форм информации, проверка данных; графическое представление статистического распределения, с целью наглядного представления результатов исследования;
- описание результатов и их интерпретация, соотнесение результатов исследования с целями, задачами и гипотезами исследования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Методология психолого-педагогического исследования» относится к дисциплинам по выбору учебного плана.

Для изучения учебной дисциплины необходимы знания, умения и владения, формируемые следующими дисциплинами:

1. Методология научного исследования.
2. Психодиагностика в деятельности педагога-психолога.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной:

1. Преддипломная практика.
2. Научно-исследовательская практика.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ПКС-8 Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

31. Требования к организации научно-исследовательской работы;

32. Различные методы научного поиска, соответствующие задачам исследования;

33. Методы решения научно-исследовательских задач;

34. Методику организации и проведения научного исследования;

35. Основные методы теоретического и эмпирического исследования, специфические особенности проведения научного исследования в области образования;

36. Основы публичной речи (презентации результатов исследования), правила и требования, предъявляемые к оформлению научных отчетов и докладов, подготовки научных публикаций;

37. Методы обработки данных, преобразования форм информации, проверка данных; графическое представление статистического распределения, с целью наглядного представления результатов исследования;

38. Потенциал тех ли иных информационных ресурсов, позволяющих решать задачи проектирования образовательной среды в соответствии с современными требованиями определенного вида экономической деятельности.

Уметь:

У1. Организовывать научно-исследовательскую работу;

У2. Применять различные методы научного поиска, соответствующие задачам исследования;

У3. Планировать, организовывать и проводить научное исследование;

У4. Использовать основные методы теоретического и эмпирического исследования, специфические особенности проведения научного исследования в области образования;

У5. Презентовать результаты исследования;

У6. Обрабатывать данные, преобразовывать информацию, проверять данные; графически представлять статистическое распределение, с целью наглядного представления результатов исследования;

У7. Логично и грамотно формулировать научно-исследовательские задачи в области профессионально-педагогической деятельности и решать их с помощью современных технологий и использовать российский и зарубежный опыт;

У8. Использовать потенциал тех ли иных информационных ресурсов, позволяющих решать задачи проектирования образовательной среды в

соответствии с современными требованиями определенного вида экономической деятельности.

Владеть:

В1. Навыками организации психолого-педагогического научного исследования ;

В2. Навыками самостоятельного освоения различных методов научного поиска, соответствующие задачам исследования;

В3. Навыками выбора основных методов теоретического и эмпирического исследования, специфическими особенностями проведения научного исследования в области образования;

В4. Способностью презентовать результаты исследования в научном коллективе;

В5. Исследовать потребности в образовательных услугах различных категорий обучающихся;

В6. Способами обработки данных, преобразования информации, проверки данных; графического представления статистического распределения, с целью наглядного представления результатов исследования;

В7. Навыками формулирования научно- исследовательских задач в области профессионально-педагогической деятельности и способами их решения их с помощью современных технологий и использования российского и зарубежного опыта;

В8. Навыками использования потенциала тех ли иных информационных ресурсов, позволяющих решать задачи проектирования образовательной среды в соответствии с современными требованиями определенного вида экономической деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 час.), семестр изучения – 3, распределение по видам работ представлено в табл. № 1.

Таблица 1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	очная
	Семестр изучения
	3 сем.
	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108
Контактная работа, в том числе:	20

Лекции	10
Практические занятия	10
Самостоятельная работа студента	88
Промежуточная аттестация, в том числе:	
Зачет с оценкой	3 сем.

**Распределение трудоемкости по видам контактной работы для заочной формы обучения (при наличии) корректируется в соответствии с учебным планом заочной формы обучения.*

4.2 Содержание и тематическое планирование дисциплины

Таблица 2. Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Сем.	Всего, час.	Вид контактной работы, час.			СРС
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	
1. Психолого-педагогические исследования: философские основания, социокультурные предпосылки и научный статус.	3	14	2	2	-	10
2. Методология и особенности планирования и проведения психолого-педагогических исследований.	3	38	4	4	-	30
3. Методологические основания интерпретации в психолого-педагогических исследованиях.	3	26	4	4	-	18

**Распределение часов по разделам (темам) дисциплины для заочной формы обучения осуществляется научно-педагогическим работником, ведущим дисциплину.*

4.3 Содержание разделов (тем) дисциплин

Раздел 1. Психолого-педагогические исследования: философские основания, социокультурные предпосылки и научный статус.

Общая характеристика психолого-педагогических исследований. Методологический смысл определения психолого-педагогических исследований. Философские основания психолого-педагогической исследовательской методологии. Идея «единой науки» и ее проблематизация в традиции обоснования специфики психолого-педагогических

исследований. Влияние идей философской герменевтики, феноменологии, социального конструкционизма, постструктурализма и критических социальных теорий на развитие методологии психолого-педагогических исследований. Классические представления о валидности психологического исследования, их основные теоретико-методологические допущения. Проблематизация классической концепции валидности в свете современных представлений о природе научной рациональности. Расширение концепции валидности психолого-педагогического исследования: не валидность как финальный показатель контроля за результатом, а процесс валидации, встроенный в исследование. Пути критической оценки значимости выдвигаемых интерпретативных ходов (Ю. Хабермас, Д. Полкинхорн). Уровни (или контексты) интерпретации (С. Квале). Интеллектуальные и этические требования к специалисту, занимающемуся психолого-педагогическими исследованиями. Основные социокультурные предпосылки методологии психолого-педагогических исследований. Акцент на теориях многообразия культурных и жизненных миров и т.п. Роль идеологий социально-либеральных движений (антирасистского, феминистского, антипсихиатрического) в развитии методологии психолого-педагогических исследований. Психолого-педагогическое исследование и человеческие интересы (Ю. Хабермас). Предсказание объективных процессов и контроль над ними, понимание и социально-педагогические изменения как мета цели современных психолого-педагогических исследований.

Раздел 2. Методология и особенности планирования и проведения психолого-педагогических исследований.

Методологические основания для выбора темы психолого-педагогического исследования (проблема, объект и предмет исследования; теоретические предпочтения исследователя и др.). Специфика исследовательских вопросов в психолого-педагогических исследованиях. Области применения психолого-педагогических исследований в современной отечественной и зарубежной психологии и педагогике. Процедура планирования и проведения психолого-педагогического исследования. Отличия процедуры в количественном и качественном психолого-педагогическом исследовании (открытый характер исследования, использование неформальных процедур, циклический характер анализа, специфика формулирования гипотез и др.). Вариативность методологических оснований для действия исследователя на каждом из этапов проведения исследования. Формулирование темы, постановка проблемы, выбор объекта, предмета, цели исследования, выдвижение рабочих гипотез в случае качественного психологического исследования. Виды обобщений и типы выборки в психолого-педагогических исследованиях. Стратегии формирования выборки. Методологические основы исследование случая (casestudy) как вида психолого-педагогического исследования. Исследование единичного случая (single-casestudy) и коллекции случаев (multiple-casestudy). Методологические проблемы сбора и фиксации данных в

процессе проведения психолого-педагогического исследования. Система транскрипций устного дискурса. Принципы первичной обработки и анализа данных качественного исследования. Особенности стиля и жанра представления результатов.

Раздел 3. Методологические основания интерпретации в психолого-педагогических исследованиях.

Интерпретативный характер понимания (интерпретация в широком смысле) и интерпретация как выход за пределы сказанного прямо (интерпретация в узком смысле). Проблема субъективности интерпретации. Экспликация процедуры как важнейшее требование для интерпретативных исследований. Валидизация интерпретации как аргументативная дисциплина (П. Рикер). Идеи классической и «глубинной» герменевтики в практике психолого-педагогических исследований: условия и критерии понимания; герменевтический круг; диалектика вопроса и ответа; предрассудки и предпонимание. Интерпретация содержания и симптоматическое прочтение. Методологические основания симптоматических интерпретаций: идеи психоанализа, аналитической психологии, экзистенциального психоанализа, когнитивной психологии. Отношения между симптоматической интерпретацией на уровне здравого смысла и симптоматической интерпретацией, ориентирующейся на определенные концептуальные построения (С. Квале).

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Традиционные образовательные технологии, которые ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения).

2. Информационно-коммуникационные образовательные технологии, при которых организация образовательного процесса, основывается на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией. Используются для поддержки самостоятельной работы обучающихся с использованием электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС), телекоммуникационных технологий, педагогических программных средств и др.

3. Технология обучения в сотрудничестве применяются при проведении семинарских, практических и лабораторных занятий, нацелены на совместную работу в командах или группах и достижение качественного образовательного результата.

4. Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии применяются как дополнение к традиционным занятиям и поддержка самостоятельной работы студентов.

5. При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;

- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;

- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);

- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1 Основная литература

1. Майборода Т. А. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебное пособие. - Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. - 102 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66041>.

2. Леонова Е. В. Качественные и количественные методы исследования в психологии : учебник. - Калуга : Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2017. - 411 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71813>.

6.2 Дополнительная литература

1. Романова Е. С. Графические методы в практической психологии : учебное пособие. - Москва : Аспект Пресс, 2011. - 400 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8880>.

2. Кричевец, А.Н. Математика для психологов [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.Н. Кричевец, Е.В. Шикин, А.Г. Дьячков. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 376 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/13016>. — Загл. с экрана.

3. Шелехова, Л. В. Математические методы в психологии и педагогике: в схемах и таблицах [Электронный ресурс] : [учебное пособие для вузов : Гриф УМО] / Л. В. Шелехова. - 2-е изд., испр. - Санкт-Петербург: Лань, 2015. - 213 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/60659>.

4. Волков Б. С., Волкова Н. В., Губанов А. В. Методология и методы психологического исследования : учебное пособие. - Москва : Академический Проект, 2015. - 383 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36747>.

6.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Интернет-ресурсы:

1. Каталог образовательных интернет-ресурсов . Режим доступа: http://www.edu.ru/index.php?page_id=6

2. Научная электронная библиотека. Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

3. Сайт Министерства общего и профессионального образования Свердловской области. Режим доступа: <http://www.minobraz.ru>

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows.

2. Программное обеспечение для автоматизации рабочих мест психологов 1С: Психодиагностика образовательного учреждения.

3. Программное обеспечение для обработки и анализа социологической и маркетинговой информации Vortex 10.

4. Программный комплекс для психологических исследований Лонгитюд +.

5. Программное обеспечение для статистической обработки данных Statistica.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».

2. Информационная система «Таймлайн».

3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Лекторий.

2. Doctoral Training CenterI.

3. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа с мультимедийным оборудованием.
4. Читальный зал для магистрантов и аспирантов.
5. Лаборатория психодиагностики.