

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»  
Институт психолого-педагогического образования  
Кафедра профессиональной педагогики и психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.01.02 «ПСИХОДИАГНОСТИКА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-  
ПСИХОЛОГА»**

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль программы «Психолого-педагогическое сопровождение профессионального образования»

Автор(ы): канд. психол. наук, доцент, Н.О. Садовникова  
заведующий кафедрой

Одобрена на заседании кафедры профессиональной педагогики и психологии.  
Протокол от «13» января 2022 г. №10.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией института ППО РГППУ. Протокол от «20» января 2022 г. №5.

Екатеринбург  
2022

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Психодиагностика в деятельности педагога-психолога»: формирование системы теоретико-методологических и практических знаний о содержании диагностической деятельности в работе педагога-психолога в профессиональном образовании.

Задачи:

- постановка проблем исследования, обработка, анализ и систематизация научно-психологической информации по теме исследования;
- определение задач исследования, разработка концептуальных моделей, рабочих планов и программ проведения научных исследований и методических разработок, подготовка отдельных заданий для исполнителей;
- усвоение культуры планирования и проведения психологического эксперимента, включающей постановку исследовательских гипотез и определение адекватных им дизайнов, а также грамотное обсуждение полученных результатов и их представление в принятых в науке формах;
- формирование готовности использовать адекватные возрасту методы диагностики развития, общения и деятельности детей разных возрастов, соблюдая принципы профессиональной этики;
- формирование способности осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками, соблюдая принципы профессиональной этики.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психодиагностика в деятельности педагога-психолога» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана.

Для изучения учебной дисциплины необходимы знания, умения и владения, формируемые следующими дисциплинами:

1. Психологическая служба в профессиональном образовании.
2. Методология научного исследования.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной:

1. Проектирование и экспертиза программ в образовании.
2. Научно-исследовательская практика.
3. Преддипломная практика.
4. Педагогическая практика.
5. Профессиональная ориентация и профессиональное консультирование.
6. Проектирование образовательной среды.



### 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ПКС-4 Способен к проведению психологического консультирования субъектов образовательного процесса;
- ПКС-6 Способен к планированию и проведению психологической диагностики обучающихся;
- ПКС-8 Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

31. Исторические этапы развития психодиагностики;
32. Методологические основания измерения в психологии;
33. Основные диагностические подходы и методы психологической диагностики;
34. Психометрические критерии научности психодиагностического инструмента;
35. Основные диагностические методики и процедуры их проведения для определения актуального состояния участников образовательного процесса;
36. Этические нормы диагностической деятельности психолога образования;
37. Методологию проведения эмпирического исследования.

Уметь:

- У1. Планировать и организовывать индивидуальное и групповое диагностическое обследование участников образовательного процесса;
- У2. Применять стандартизированные методики;
- У3. Организовывать сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками;
- У4. Обрабатывать диагностические данные с помощью методов математической статистики;
- У5. Интерпретировать результаты диагностики и составлять диагностические заключения на языке клиента.

Владеть:

- В1. Способностью оценивать психометрические характеристики диагностических методик;
- В2. Технологиями выбора диагностического инструмента для решения конкретной практической или исследовательской задачи;
- В3. Приемами осуществления всех этапов диагностического процесса, в том числе способами мотивирования и инструктажа диагностируемых;
- В4. Способами адекватного применения диагностического инструмента;
- В5. Методами математической обработки данных;
- В6. Способностью планировать эмпирическое исследование;
- В7. Способен к проведению психодиагностического обследования;
- В8. Способен подготовить и довести до сведения заказчика результаты психодиагностики.



## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 час.), семестр изучения – 2, распределение по видам работ представлено в табл. № 1.

Таблица 1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	очная
	Семестр изучения
	2 сем.
Кол-во часов	
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	144
Контактная работа, в том числе:	44
Лекции	14
Практические занятия	30
Самостоятельная работа студента	100
Промежуточная аттестация, в том числе:	
Экзамен	2 сем.
Курсовая работа	2 сем.

*\*Распределение трудоемкости по видам контактной работы для заочной формы обучения (при наличии) корректируется в соответствии с учебным планом заочной формы обучения.*

### 4.2 Содержание и тематическое планирование дисциплины

Таблица 2. Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Сем.	Всего, час.	Вид контактной работы, час.			СРС
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	
1. Профессионально-этические нормы и правовые основы психодиагностической деятельности психолога.	2	14	2	2	-	10
2. Классификация и основные характеристики психодиагностических методик.	2	19	-	4	-	15



3. Психометрические основы психодиагностики.	2	14	2	2	-	10
4. Планирование и проведение обследования в профессиональном образовании.	2	20	2	4	-	14
5. Психологическая диагностика способностей. Тесты интеллекта.	2	23	2	4	-	17
6. Психодиагностика личностных диспозиций.	2	22	2	6	-	14
7. Психологическая диагностика мотивационно-потребностной сферы.	2	16	2	4	-	10
8. Психологическая диагностика межличностных отношений.	2	16	2	4	-	10

*\*Распределение часов по разделам (темам) дисциплины для заочной формы обучения осуществляется научно-педагогическим работником, ведущим дисциплину.*

### **4.3 Содержание разделов (тем) дисциплин**

#### **Раздел 1. Профессионально-этические нормы и правовые основы психодиагностической деятельности психолога.**

Психодиагностика: краткий очерк исторических этапов. Этика и деонтология психодиагностики как научной дисциплины и практической деятельности. Соблюдение международных профессионально-этических стандартов, принятых в психодиагностической работе. Этический кодекс психолога. Принципы: компетентности, порядочности, профессиональной и научной ответственности, уважения к правам человека, заботы о благополучии других, социальной ответственности. Этические стандарты к практической и научной деятельности психологов. Нормы профессиональной этики для разработчиков и пользователей психодиагностических методик. Стандартные требования к психологическим тестам. Требования к специальной подготовке по проведению тестирования. Соблюдение этических нормативов в проведении исследования.

#### **Раздел 2. Классификация и основные характеристики психодиагностических методик.**

Назначение классификаций психодиагностических методик, основания классификации. Классификация методов по Й. Шванцаре; по В.К. Гайде, В.П. Захарову; по А.А. Бодалеву, В.В. Столину. Подходы к классификации психодиагностических методик. Особенности применения психодиагностических методов и методик. Технологический подход и операциональная классификации методик. Операциональная классификация методик в психодиагностике: психофизиологические измерения и аппаратурная регистрация поведенческих реакций; объективные тесты решения задач; стандартизованные самоотчеты;



проективные техники и их разновидности; наблюдение в психодиагностике; метод контент-анализа; диалоговые техники.

Новые технологии в тестировании. Критериальноориентированное тестирование (КОРТ): концепции, критерии, разработка и применение. Отличия КОРТ и НОРТ (нормативно-ориентированного тестирования). Круг задач и ситуаций, в которых эффективнее КОРТ. Теория ИРТ как базис современной тестологии на Западе. Понятие кейс-упражнения и кейс-теста в профдиагностике.

### **Раздел 3. Психометрические основы психодиагностики.**

Требования к методикам. Определение цели, предмета и области применения методики. Задание процедуры проведения диагностики в виде однозначного алгоритма. Включение в обработку статистически обоснованного метода подсчета и стандартизации тестового балла. Проблема точности психодиагностических измерений. Понятие надежности. Надежность теста и точность измерительной процедуры. Дисперсионный и корреляционный подходы к измерению надежности. Виды надежности и процедуры ее определения. Ретестовая надежность. Надежность взаимозаменяемых форм. Надежность эквивалентных половин теста. Надежность отдельных пунктов теста. Надежность оценщика. Надежность различных типов тестовых методик. Коэффициент надежности. Причины и величина ошибки измерения; способы ее определения. Соотношение валидности и надежности. Виды валидности и способы ее измерения. Содержательная валидность. Очевидная валидность. Эмпирическая валидность. Валидность по критерию. Текущая и прогностическая валидность. Проспективная и ретроспективная валидность. Конструктивная валидность. Конвергентная и дискриминантная валидность. Факторы, влияющие на величину коэффициентов валидности. Валидность тестов различного типа. Валидность и достоверность. Понятие статистической и критериальной нормы в психодиагностике. Нормы и смысловое значение тестовых показателей. Разработка норм на основании статистических данных. Возрастные нормы. Внутригрупповые нормы. Относительность норм. Репрезентативность тестовых норм. Выборка стандартизации. Построение тестовых норм на основании частотного распределения показателей теста. Перцентильная нормализация. Линейная стандартизация. Виды стандартных шкал. Относительность тестовых норм.

### **Раздел 4. Планирование и проведение обследования в профессиональном образовании.**

Определение и формулировка цели обследования на основании запроса и/или заказа. Формулировка психологической проблемы – перевод запроса в психологическую терминологию. Характеристика феномена и выделение диагностического конструкта. Выбор адекватных методик измерения для данного обследования. Оценка и интерпретация полученных результатов. Формулировка заключения. Структура психодиагностического заключения. Оценка и интерпретация полученных результатов. Формулировка заключения. Структура психодиагностического заключения.



## **Раздел 5. Психологическая диагностика способностей. Тесты интеллекта.**

Способности как объект диагностики; понятие и структура. Теоретические концепции и методологические подходы к измерению способностей в отечественной психологии (Б.М. Теплов, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, В.М. Мясищев, К.К. Платонов, М.А. Холодная, В.Н. Дружинин) и зарубежной (Ч. Спирмен, Л. Терстоун, Дж. Гилфолрд, А. Анастаси, Д. Векслер, Д.П. Дас). Общие и специальные способности. Однофакторные и многофакторные теории интеллекта. Классификация методов диагностики способностей. Методики диагностики интеллектуальных способностей: Амтхауэра структуры интеллекта тест (I-S-T), Векслера интеллекта шкалы (WAIS), Равена прогрессивные матрицы. Исследование творческих способностей, тест Дж. Гилфорда, тест Е. Торренса. Методики измерения специальных способностей: моторных, сенсорных, механических или технических. Диагностика профессиональных способностей. Проблема валидности тестов способностей. Цели и границы применения. Обработка, анализ и интерпретация результатов по двум направлениям: сравнение со статистическими нормами; сравнение с социально-психологическими нормами, предложенными К.М. Гуревичем. Использование полученных данных.

## **Раздел 6. Психодиагностика личностных диспозиций.**

Личность как предмет психологического исследования. Диспозиционные теории личности (Г. Оллпорт, Г. Айзенк, Р. Кеттелл). Чертографический и типологический подходы к описанию личности. Определение черты личности. Профиль личности. Критика теории диспозиций (У. Мишель). Классификации черт личности. Классы диспозиций: конституциональные, индивидуальные и личностные. Различение кардинальных, центральных и вторичных диспозиций в теории Г. Оллпорта. Исходные (базовые) и поверхностные, общие и уникальные черты в теории Р. Кеттелла. Методы сбора данных для описания личностных диспозиций: данные L (life record data), Q (questionnaire data) и T (objective test data). Факторный анализ как теоретическое основание выделения базовых черт личности.

## **Раздел 7. Психологическая диагностика мотивационно-потребностной сферы.**

Объект диагностики мотивы, мотивация, потребности. Мотивация в структуре личности: теории мотивации в отечественной психологии (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, В.Н. Мясищев, А.Г. Ковалев, П.В. Симонов) и в зарубежной (Г. Хекхаузен, Д. Макклеланд, М. Мадсен, Г. Мюррей, Л. Кронбах, Дж. Аткинсон). Реактивная и когнитивная схемы мотивации. Предметное содержание мотива – обобщенность – специфичность. Мотив и мотивация. Мотивы и потребности. Индикаторы мотивации. Прямые методы психодиагностики мотивационной сферы личности. Личностные опросники для измерения мотивов: PRT – «Форма по изучению личности» Д. Джексона, RAM – «Опросник для измерения результирующей тенденции и мотивации достижения» А. Мехрабиана,



«Опросник для измерения аффилиативной тенденции и чувствительности к отвержению» А. Мехрабиана, «Опросник Р. Нигарда и Т. Гьесме для измерения мотивов MS и МАФ». Проективные методы диагностики мотивации: МММ – «Методика мотивационной индукции» Ж. Ньютена, ТАТ – «Тематической апперцепции тест» Г. Мюррея, «Рисуночный тест фрустрации» С. Розенцвейга, ТЮФ – «Тест юмористических фраз» А.Г. Шмелева.

## **Раздел 8. Психологическая диагностика межличностных отношений.**

Межличностные отношения как объект диагностики. Феноменология межличностных отношений: социальная перцепция, симпатия, притяжение, функционально-ролевые отношения. Классификация методов по различным основаниям: объекту, решаемым задачам, методическому принципу, «исходной точке отсчета» межличностных отношений. Проблема валидности методик, измеряющих межличностные отношения: влияние социальных установок, психологической защиты, недостаточная стандартизованность измерительной процедуры, субъективизм в интерпретации данных. Диагностика межличностных отношений на основе субъективных пред-почтений: «Социометрический тест» Дж. Морено. Методики косвенной оценки межличностных отношений: техники наблюдения реальной ситуации Ф. Кронджета, А. Моллера. Методики наблюдения и экспертной оценки ситуации: «Ситуационный тест» Р. Бейлса, «Опросник оценки поведения в конфликтной ситуации» К. Томаса. Методики исследования субъективного отражения межличностных отношений: «Тест цветовых конструктов» А.М. Эткинда, методика «Рисунок семьи» В. Хьюлса, СТР – «Совместный тест Роршаха-Бланшара». Рер-тест – техники ролевых конструктов Дж. Келли Диагностика индивидуальных свойств, влияющих на межличностные отношения: «Методика диагностики межличностных отношений» Т. Лири.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе.
2. Лекция–провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками), лекция-беседа, лекция-дискуссия.
3. Курсовая работа – это один из видов самостоятельной работы обучающегося, представляющая собой научное исследование по конкретной теме в письменной форме. В ходе написания курсовой работы обучающийся детально исследует один вопрос, связанный с изучаемой дисциплиной. Это является фундаментом для развития творческих навыков и помогает ознакомиться с основами научной работы.¶Курсовая работа затрагивает темы, связанные с будущей профессией студента, в рамках дисциплины, которые могут быть выбраны совместно с преподавателем или указаны в методических указаниях.¶Курсовая работа включает в себя несколько взаимосвязанных частей:





содержание, введение, основная часть, заключение, список литературы. ¶Защита предусматривает выступление студента с кратким объяснительным словом к своей работе, в котором должно быть продемонстрировано умение кратко изложить суть своей работы, определить ее место в современном мире и ее профессиональное значение. ¶Отвечая на вопросы преподавателя, обучающийся должен показать глубину знаний по избранной проблематике, умение защищать и обосновывать свою точку зрения, продемонстрировать общую культуру. ¶Методические указания по выполнению курсовой работы находятся на кафедре и размещены в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС).

4. Последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

5. Занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

6. Эвристическая беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

7. Моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.

8. Организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.

9. Структура приближена к формату научного исследования (доказательство актуальности темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, выдвижение гипотезы, обобщение результатов, выводы, обозначение новых проблем).

10. При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;

- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;

- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);



- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **6.1 Основная литература**

1. Харитонова, Е. В. Дифференциальная психология: тесты [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. В. Харитонова. – Краснодар: Парабеллум, 2016. – 197 с. - Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27610494>.

2. Майборода Т. А. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебное пособие. - Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. - 102 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66041>.

3. Леонова Е. В. Качественные и количественные методы исследования в психологии : учебник. - Калуга : Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2017. - 411 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71813>.

4. Качественные и количественные методы исследований в психологии : практикум. - Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. - 90 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66042>.

5. Бурлачук, Л. Ф. Психодиагностика : учебник для вузов [Гриф УМО] / Л. Ф. Бурлачук. - 2-е изд. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2015. - 378 с. - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=21853>.

6. Перепелкина Н. О., Мутавчи Е. П., Ермакова Н. И. Психодиагностика : учебное пособие. - Москва : Дашков и К, 2016. - 224 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/37171>.

7. Ермакова Н. И., Перепелкина Н. О., Мутавчи Е. П. Психодиагностика : учебное пособие. - Москва : Дашков и К, 2018. - 224 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72995>.

8. Бакунова И. В., Макадей Л. И. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие. - Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. - 122 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66100>.

### **6.2 Дополнительная литература**

1. Васильева, И.В. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 252 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/44119>. — Загл. с экрана.

2. Корецкая И. А. Психодиагностика : учебное пособие. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 72 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11092>.



3. Базаркина И. Н., Сенкевич Л. В., Донцов Д. А. Психодиагностика : практикум. - Москва : Человек, 2014. - 224 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27590>.

4. Кузьмина, Е.Г. Психодиагностика в сфере образования [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 310 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/51970>. — Загл. с экрана.

5. Смирнов М. Ю. Психодиагностика и психологический практикум : учебное пособие. - Омск : Омский государственный институт сервиса, 2014. - 218 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32796>.

### **6.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

Интернет-ресурсы:

1. Видеолекции по психологии А.Г. Асмолова. Режим доступа: <https://vimeo.com/30618944>

2. Всемирная виртуальная библиотека . Режим доступа: <http://www.vlib.org>

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY . Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

4. Федеральный портал Российское образование . Режим доступа: <http://www.edu.ru>

5. Электронная гуманитарная библиотека. Режим доступа: <http://www.gumfak.ru/religia.shtml>

Программное обеспечение:

1. Электронно-библиотечная система Лань.

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks.

3. Программный комплекс для психологических исследований Лонгитюд +.

4. Программное обеспечение для статистической обработки данных Statistica.

5. Справочная система Консультант Плюс.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».

2. Информационная система «Таймлайн».

3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Лаборатория психодиагностики.



2. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа с мультимедийным оборудованием.

3. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа с мультимедийным оборудованием.

4. Лекторий.

5. Психолого-педагогическая служба.

