

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Институт психолого-педагогического образования
Кафедра профессиональной педагогики и психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Б2.О.03(П) «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»**

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль программы «Психолого-педагогическое сопровождение профессионального образования»

Автор(ы): канд. психол. наук, зав. Садовникова Н.О.
кафедрой
канд. психол. наук, доцент Церковникова Н.О.

Одобрена на заседании кафедры профессиональной педагогики и психологии.
Протокол от «13» января 2022 г. №10.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией института ППО РГППУ. Протокол от «20» января 2022 г. №5.

Екатеринбург
2022

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Целью прохождения практики «Педагогическая практика» является формирование системы компетенций, обеспечивающих изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся, организацию процесса обучения и воспитания в сфере образования (с учетом специфики контингента обучающихся, применяемых технологий и пр.), а также организацию взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса и осуществление профессионального самообразования и личностного роста магистрантов.

Задачи:

- формирование системы представлений об особенностях организации процесса изучения возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;
- развитие умений осуществлять организацию процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;
- формирование компетентности взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса (с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными);
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста магистрантов.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«Педагогическая практика» относится к Блоку 2 «Практики» обязательной части учебного плана ОПОП ВО и связана с формированием навыков магистра, способного самостоятельно решать конкретные задачи.

Вид(ы) практики: производственная

Способ(ы) проведения практики: стационарная;

Форма(ы) проведения практики: дискретно (по типам практики);

Практика призвана углубить и закрепить теоретические знания, умения и навыки студентов по дисциплинам базовой и вариативной частей программ подготовки магистров.

Теоретической основой для практики являются в основном общепрофессиональные дисциплины и дисциплины направленности.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и владения, формируемые следующими дисциплинами:

1. Технологии тьюторского сопровождения в образовательной среде.
2. Психодиагностика в деятельности педагога-психолога.



Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной практикой:

1. Проектирование образовательной среды.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Практика направлена на формирование следующих компетенций:

- УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
- УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;
- ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;
- ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;
- ПКС-3 Способен к просветительской деятельности субъектов образовательных отношений, межведомственных команд и уязвимых групп населения.

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

31. Теорию и методы психолого-педагогического сопровождения в образовании;

32. Современное законодательство в области образования, требования ФГОС общего образования, современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования;



33. Основные физиологические и психологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями;

34. основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися;

35. Методы исследовательской и коррекционно-развивающей деятельности педагога-психолога.

Уметь:

У1. Разрабатывать и оценивать просветительские программы для субъектов образовательных отношений, межведомственных команд и уязвимых групп населения по вопросам психолого-педагогического сопровождения в образовании;

У2. Планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность;

У3. Организовывать и проводить психологическое исследования личности и группы;

У4. Использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений;

У5. Организовывать и различать виды деятельности педагога-психолога;

У6. Анализировать содержание теоретических и практических занятий, проводимых педагогами образовательной организации, давать им оценку;

У7. Разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут для обучающегося;

У8. Проводить необходимую психолого-педагогическую диагностику личности обучающегося и группы.

Владеть:

В1. Методами систематизации, обобщения отечественного и зарубежного опыта организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;

В2. Технологией разработки программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся;

В3. Методами организации и проведения совместной деятельности субъектов образовательной среды;

В4. Методами отбора диагностического инструментария, анализ образовательных результатов обучающихся, реализует педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями;

В5. Методами планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений индикаторы их индивидуальных особенностей;



В6. Технологией психологического исследования личности и группы, воспитательные мероприятия.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

4.1 Объем практики, виды контактной и иных форм работы

Общая трудоёмкость практики составляет 10 зач. ед. Общая продолжительность практики составляет 360 академ. час.

Сроки прохождения практики определяются календарным графиком учебного процесса. Распределение по видам работ представлено в табл. № 1.

Таблица 1. Распределение трудоемкости практики по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	очная
	Семестр изучения
	3 сем.
	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	360
Зачет с оценкой	3 сем.

Контактная работа, включает в себя:

1. Групповые консультации – организационное собрание.
2. Индивидуальная работа обучающегося с руководителем практики от РГППУ (в том числе, индивидуальные консультации).
3. Индивидуальная работа обучающегося с руководителем практики от профильной организации (в том числе, индивидуальные консультации).
4. Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. Во время работы осуществляется контроль соблюдения обучающимся требований техники безопасности.
5. Групповые консультации – собрание по итогам практики.
6. Проведение процедуры защиты отчета по практике.

Иные формы работы, в том числе:

1. Работа обучающихся по выполнению заданий практики.
2. Работа обучающихся по обобщению и оформлению результатов практики.
3. Рефлексивный анализ деятельности в части осмысления ее результатов и перспектив применения сформированных компетенций в будущей профессиональной деятельности.

4.2 Содержание практики

Наименования этапов прохождения практики с указанием номеров семестров



приведены в табл. № 2.

Таблица 2. Основные этапы прохождения практики

Наименование этапов практики	Семестр
Организационный этап	3
Пропедевтический (в течение 3го семестра)	3
Активно-практический этап	3
Заключительный этап	3

4.3 Содержание этапов практики

Организационный этап (3 сем.).

Практика проводится в соответствии с графиком учебного процесса. Для прохождения практики студенту необходимо получить направление на практику и индивидуальное задание на практику у руководителя практики от РГППУ.

Пропедевтический (в течение 3го семестра) (3 сем.).

Участие магистрантов в работе методологических семинаров кафедры, конференциях, с целью формирования методологической компетентности.

Активно-практический этап (3 сем.).

Посетить и проанализировать не менее 2-х лекционных занятий и 2-х семинарских/практических занятий цикла психолого-педагогических дисциплин, реализуемых по образовательным программам базы практики.

Изучить психолого-педагогические особенности учебной группы, провести социально-психологическую диагностику группы и составить на нее психолого-педагогическую характеристику (ППХ).

Провести психолого-педагогическую диагностику личности обучающегося с целью проектирования для него индивидуального образовательного маршрута.

Разработка программы психолого-педагогического сопровождения, в соответствии с темой ВКР.

Заключительный этап (3 сем.).

Оформление пакета документов: дневник практики, отчет о прохождении практики. Подготовка отчета к защите.

4.4 Формы отчетности по практике

Основными формами отчетности по практике являются:

- дневник практики, включающий лист оценивания компетентностных результатов прохождения практики;
- отчет по практике.



Шаблоны форм размещены на сайте РГППУ, также могут присутствовать в приложении к данной рабочей программе.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ХОДЕ ПРАКТИКИ

1. Для поддержки самостоятельной работы обучающихся использованы информационно-коммуникационные образовательные технологии, в частности, облачные технологии, электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), электронные средства обучения и электронно-библиотечные системы. При этом результативность организации самостоятельной работы обучающихся существенно повышается за счет доступности материалов, упорядоченности работ и возможности получения консультации преподавателя.

2. Концепция построения образовательного процесса в системе высшего образования предполагает большой объем самостоятельной работы студента, что требует ее системной организации. С этой целью в рамках дисциплины предполагается создание концепции организации самостоятельной работы, которая включает в себя: информационно-методическую поддержку дисциплины, организацию мероприятий по самоконтролю, формирование дистанционной поддержки при помощи информационно-коммуникационных технологий.

Самостоятельная работа студента обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям и включает в себя: изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме; выполнение заданий, работу над отдельными темами учебных дисциплин в соответствии с учебно-тематическим планом, подготовку к различным видам аттестации.

3. Метод проектов способствует развитию творческой инициативы обучающегося в решении профессиональной проблемы, с одной стороны, реализуется в рамках технологических требований, производственных предписаний и норм, которые должны быть освоены и применены в процессе практико-преобразующей учебной деятельности, с другой. В продуктивном аспекте проектирование представляет собой процесс изменения существующих объектов, систем с целью создания нового «продукта».

4. Портфолио-технология, позволяющая обучающемуся продемонстрировать результаты учебно-профессиональной деятельности на различных этапах прохождения практики. Возможно применение различных видов портфолио: портфолио документов, портфолио работ, портфолио отзывов. Оценивание процесса и результатов учебно-профессиональной деятельности осуществляется с применением материалов портфолио

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Организационный: получение направления на практику, получение индивидуального задания на практику.



2. Пропедевтический: участие магистрантов в работе методологических семинаров кафедры, конференциях, с целью формирования методологической компетентности.

3. Активно-практический:

- Анализ процесса обучения (теоретического и практического занятия).

Задание 1: Анализ теоретического занятия педагога.

Анализ теоретического занятия проводится в группе обучающихся.

При оценке качества теоретического занятия первостепенное внимание должно быть обращено на следующее:

1. Содержание.
2. Выразительность и доступность речи.
3. Соответствие способа развёртывания тезиса уровню подготовленности слушателей.
4. Правильность подбора материала для данной аудитории, соответствие программе.
5. Соответствие средств активизации внимания и мыслительной деятельности составу аудитории.

6. Воздействие личности лектора на аудиторию. Каждый лектор должен быть знаком со схемой анализа лекции. Знание схемы даёт преподавателю-лектору при подготовке и чтении лекции учесть все выделенные в ней элементы, все основные требования и добиться более высокого её качества.

Схема анализа теоретического занятия (по А.М.Дикунову) размещена в методических материалах кафедры.

Задание 2: Анализ практического занятия педагога.

Анализ основных элементов занятия проводится в соответствии со структурой занятия и основными критериями. Количественные критерии оценки: от 0 до 4 баллов.

Анализ целеполагания (максимальное значение 20 баллов):

- полнота и комплексность определения целей занятия;
- правильность и обособленность определения образовательных, воспитательных, развивающих задач занятия, их связь с содержанием темы;
- формулировка и доведение целей до субъектов образования;
- оценка реальности выполнения задач на данном занятии;
- оценки дифференцирования задач работы в зависимости от уровня подготовленности субъектов образования.

Анализ структуры занятия (максимальное значение 20 баллов):

- характеристика типа занятия (его обоснование);
- обоснование места данного занятия в системе занятий;
- логическая последовательность и взаимозависимость структурных компонентов занятия (восприятие, осознание, применение, обобщение и систематизация усвоенного);
- целесообразность и оптимальность распределения времени между компонентами занятия;
- дидактическая завершенность каждого структурного этапа занятия.



Анализ содержания учебного материала (максимальное значение 28 баллов):

- соответствие содержания занятия федеральному государственному стандарту, программе, целям занятия;
- научный уровень излагаемого на занятии материала;
- генерализация содержания на основных идеях занятия (концентрация внимания на основных фактах, понятиях, закономерностях, законах в содержании материала);
- полнота, достоверность, доступность усваиваемого учебного материала;
- логика развертывания содержания учебного материала, связи между блоками содержания учебного материала;
- развивающее влияние учебного материала;
- воспитательная направленность содержания занятия.

Анализ деятельности преподавателя на занятии (максимальное значение 28 баллов):

- виды и характер деятельности преподавателя на занятии (организационный, развивающий, информационный, аналитический и др.);
- содержательность, доступность, логичность изложения преподавателем учебного материала на занятии; информационная емкость занятия;
- соотношение заданий репродуктивного и творческого характера, адресуемых обучаемым; характер деятельности обучаемых, организуемой преподавателем;
- уровень требовательности преподавателя, психологический контакт с субъектами образования, характер общения и сотрудничества;
- анализ развивающей деятельности преподавателя (стимулирование познавательной деятельности, формирование компетенций, развитие индивидуальных способностей);
- речь преподавателя на занятии (словарный запас, точность и языковая правильность, выразительность и образность, работа по семантике новых терминов и понятий, дикция, эмоциональная окрашенность речи);
- педагогическая целесообразность использования инновационных технологий обучения;
- рефлексивная деятельность преподавателя.

Анализ методов и методических приемов обучения (максимальное значение 20 баллов):

- обоснованность и правильность выбора метода и методических приемов (их соответствие содержанию, целям занятия, уровню сформированности деятельности субъектов образования);
- разнообразие методов, используемых преподавателем на занятии, их комплексность, эффективность;
- методы и формы закрепления знаний и умений (первичное, понятийное, итоговое закрепление), их эффективность;
- методы контроля знаний и умений, уровня сформированности компетенций, их корректировка; методическая целесообразность применяемых методов и форм контроля (устный, письменный, практический, индивидуальный,



групповой, фронтальный, тестовый, зачеты);

– методы и приемы, способствующие снятию психоэмоционального напряжения на занятии.

Анализ деятельности субъектов образования на занятии (максимальное значение 20 баллов):

– общая оценка деятельности обучаемых на занятии; их активность, интерес, внимание, результативность на разных этапах образовательного процесса;

– целесообразность и эффективность применяемых видов деятельности;

– самостоятельная познавательная деятельность субъектов образования на занятии, характеристика ее эффективности;

– проявление на занятии общенаучных, специальных и интеллектуальных умений и навыков, их результативность;

– эффективность используемых форм деятельности субъектов образования (индивидуальных, групповых, фронтальных).

Анализ занятия завершается научно обоснованными выводами и рекомендациями о совершенствовании профессиональной компетентности педагога, которые должны быть результатом научно обоснованного анализа, аргументированы, доказательны, конкретны и убедительны.

Задание 3: Психолого-педагогическая характеристика группы, с которой работал практикант.

Ориентировочная схема изучения и составления психолого-педагогической характеристики учебной группы

1. Общие сведения о группе: специальность, год обучения, количество учащихся, их возраст, соотношение числа девушек и юношей, социальный состав, уровень материального обеспечения. Данную информацию можно получить методами изучения документации и наблюдения.

2. Познавательная и профессиональная направленность:

• профессиональная мотивация и ее особенности, ценностные ориентации, установки, уровень сформированности профессиональных интересов, мотивы выбора профессии;

• успеваемость и дисциплина в группе: перечислить успевающих и неуспевающих, дисциплинированных и недисциплинированных учащихся, анализ причин создавшейся ситуации;

• профессиональное обучение и общественно-полезный труд: отношение к труду, качества личности, необходимые для успешного овладения профессией, примеры активности, энтузиазма пассивности учащихся в совершенствовании профессионального мастерства, причины безразличного или отрицательного отношения.

Выше перечисленная информация о коллективе группы добывается методами включенного наблюдения, беседы, изучения продуктов деятельности учащихся (тесты профессиональной мотивации, интересов; опросники терминальных ценностей и др.).

3. Методами наблюдения и бесед выявляется официальная структура группы, особенности официально-деловых отношений: распределение поручений,



характеристика членов актива группы, общественные дела группы, общественное мнения в группе.

4. Межличностные отношения в группе:

- система личностных взаимоотношений между учащимися: неофициальные лидеры и предполагаемый тенью, их индивидуально-психологические особенности: изолированные и нейтральные в группе, причины изолированности: наличие микрогруппировок, их состав, отношения между группировками, дружеские пары и их характеристики;

- психологический климат в группе, дружелюбие и взаимопомощь, эмоциональный фон в группе, настроение в учебе, труде, общественных мероприятиях: требовательность друг к другу, к себе, к аморальным поступкам, обсуждение антиобщественных явлений;

- традиции в группе: проведение вечеров встреч, отдыха, праздников, дней рождения;

- наличие или отсутствие стремления общаться и сотрудничать с другими группами, отношения к «новичкам» в группе, оценка группой своего места среди других групп училища.

Методы исследования: беседа с учащимися, с куратором группы, наблюдение, тесты диагностики оценки групповой сплоченности, психологического климата, социометрия.

5. Жизнь и интересы учащихся вне педагогического училища: посещения премьер-залов, театров, музеев, выставок, чтение художественной литературы, культурные запросы, включая стили моды. Предложенные методы исследования: наблюдение, анкетный опрос.

6. Руководство группой куратором (если есть): личность куратора, образовательный ценз, стаж работы на занимаемой должности, продолжительность работы с данной группой и отношения к коллективу учащихся, особенности установления контактов, стиль руководства и межличностного взаимодействия, особенности разрешения конфликтных ситуаций в группе, связь с родителями. Методы: наблюдение, беседа с куратором, учащимися.

7. Общие выводы и рекомендации по дальнейшей работе с группой.

Задание 4: Провести психолого-педагогическую диагностику личности обучающегося с целью проектирования для него индивидуального образовательного маршрута.

Задание 5. Представить содержание программы психолого-педагогического сопровождения, в соответствии с темой ВКР. С научным руководителем, исходя из темы ВКР, гипотезу, результатов эмпирического исследования, проектируется содержание программы психолого-педагогического сопровождения.

4. Отчетный подэтап. Оформление отчетной документации по практике.

В качестве оценочных материалов при проведении промежуточной аттестации по практике и контроля самостоятельной работы используются: рейтинговая система оценки знаний студентов в РГППУ, заполненный дневник



практики, подписанный руководителем практики; отчет по практике.

Оценка за практику выставляется руководителем практики от университета на основании анализа работ, выполненных обучающимся за время прохождения практики, проведенных мероприятий и представленных отчетных документов.

Для получения положительной оценки по итогам практики обучающемуся необходимо:

- выполнить все, предусмотренные рабочей программой практики задания, включая индивидуальное задание (получить зачет или положительную оценку за каждое контрольное задание) и своевременно предоставить отчетные документы;
- своевременно предоставить заполненный дневник и отчет по практике;
- своевременно предоставить положительный отзыв работодателя (руководителя по месту прохождения практики);
- выполнить дополнительные мероприятия предусмотренные кафедрой.

В качестве оценочных материалов при проведении промежуточной аттестации по практике и контроля самостоятельной работы используются: рейтинговая система оценки знаний студентов в РГППУ, заполненный дневник практики, подписанный руководителем практики; отчет по практике.

Оценка за практику выставляется руководителем практики от университета на основании анализа работ, выполненных обучающимся за время прохождения практики, проведенных мероприятий и представленных отчетных документов.

Для получения положительной оценки по итогам практики обучающемуся необходимо:

- выполнить все, предусмотренные рабочей программой практики задания, включая индивидуальное задание (получить зачет или положительную оценку за каждое контрольное задание) и своевременно предоставить отчетные документы;
- своевременно предоставить заполненный дневник и отчет по практике;
- своевременно предоставить положительный отзыв работодателя (руководителя по месту прохождения практики);
- выполнить дополнительные мероприятия предусмотренные кафедрой.

В качестве оценочных материалов при проведении промежуточной аттестации по практике и контроля самостоятельной работы используются: рейтинговая система оценки знаний студентов в РГППУ, заполненный дневник практики, подписанный руководителем практики; отчет по практике.

Оценка за практику выставляется руководителем практики от университета на основании анализа работ, выполненных обучающимся за время прохождения практики, проведенных мероприятий и представленных отчетных документов.

Для получения положительной оценки по итогам практики обучающемуся необходимо:

- выполнить все, предусмотренные рабочей программой практики задания,



включая индивидуальное задание (получить зачет или положительную оценку за каждое контрольное задание) и своевременно предоставить отчетные документы;

- своевременно предоставить заполненный дневник и отчет по практике;
- своевременно предоставить положительный отзыв работодателя (руководителя по месту прохождения практики);
- выполнить дополнительные мероприятия предусмотренные кафедрой.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

7.1 Основная литература

1. Костюк Н. В. Педагогика профессионального образования : учебное пособие. - Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2016. - 136 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66362>.

2. Шарипов Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие. - Москва : Логос, 2016. - 448 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66421>.

3. Леонова Е. В. Качественные и количественные методы исследования в психологии : учебник. - Калуга : Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2017. - 411 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71813>.

4. Качественные и количественные методы исследований в психологии : практикум. - Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. - 90 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66042>.

5. Майборода Т. А. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебное пособие. - Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. - 102 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66041>.

6. Дудина, М. М. Основы психолого-педагогической диагностики [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. М. Дудина, Ф. Т. Хаматнуров ; [рец.: Т. П. Днепров, Е. В. Лебедева] ; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2016. - 189 с. - Режим доступа:

7. Артеменко О. Н., Звездина Н. А. Психолого-педагогические основы индивидуальной помощи детям : учебное пособие. - Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. - 141 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66101>.

8. Бакунова И. В., Макадей Л. И. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие. - Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. - 122 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66100>.

9. Соколова А. В. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности будущего педагога-психолога : учеб. пособие / А. В. Соколова. – Нижний Тагил: Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) РГППУ, 2016. – 286 с. - Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27667878>.



7.2 Дополнительная литература

1. Ворошнина О. Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования : учебник / О. Р. Ворошнина, А. А. Наумов, Т. Э. Токаева. – Пермь, 2015. – 217 с. - Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29279331>.

2. Аргентова, Л.В. Психологические проблемы неполных семей разного типа и их психолого-педагогическое сопровождение: электронное учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.В. Аргентова, Т.Е. Аргентова. — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2017. — 144 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/99429>. — Загл. с экрана.

3. Поливара, З.В. Психолого-педагогическая поддержка детей с ЗПР [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 38 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/20272>. — Загл. с экрана.

4. Подымова, Л.С. Психолого-педагогическая инноватика: личностный аспект. Монография [Электронный ресурс] : монография — Электрон. дан. — Москва : Издательство «Прометей», 2012. — 207 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/30285>. — Загл. с экрана.

5. Курочкина И. А. Психолого-педагогический практикум : учеб. пособие для вузов / И. А. Курочкина, О. Н. Шахматова ; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2012. - 225 с. - Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/6934>.

6. Федотова Е. О. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : хрестоматия. - Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. - 170 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32087>.

7. Шавшаева, Л.Ю. Психолого-педагогическое обеспечение формирования эмоциональной культуры педагога в процесса повышения квалификации [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 53 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/63072>. — Загл. с экрана.

8. Дьячкова М. А. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в образовательных учреждениях : учебное пособие / М. А. Дьячкова ; Урал. гос. пед. ун-т. - Екатеринбург : Макс-Инфо, 2015. - 176 с. - Режим доступа: <http://elar.uspu.ru/handle/uspu/4112>.

9. Якиманская И. С., Биктина Н. Н., Логутова Е. В., Молокостова А. М. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов : монография. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. - 124 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54149>.

7.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Интернет-ресурсы:

1. <http://psyjournals.ru>. Режим доступа:



2. <http://www.voppsy.ru>. Режим доступа:
3. <http://www.childpsy.ru>. Режим доступа:
4. Библиотека Гумера. Режим доступа: <http://www.gumer.info/>
5. Всемирная виртуальная библиотека. Режим доступа: <http://www.vlib.org>
6. Видеолекции по психологии А.Г. Асмолова. Режим доступа: <https://vimeo.com/30618944>
7. Журнал "Психологические исследования". Режим доступа: <http://psystudy.ru/index.php/about.html>
8. Каталог образовательных интернет-ресурсов. Режим доступа: http://www.edu.ru/index.php?page_id=6
9. . Режим доступа:

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows.
2. Офисная система OpenOffice.
3. Программный комплекс для психологических исследований Лонгитюд +.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

При прохождении практики в РГППУ обучающиеся могут пользоваться компьютерными классами, компьютерной сетью, библиотекой и другим оборудованием университета, необходимым для успешного выполнения студентами задания на практику.

При прохождении практики в профильной организации в соответствии с договором на проведение практики, студенты могут пользоваться лабораториями, кабинетами, библиотекой, технической и другой документацией, вычислительной техникой в организации, где проходят практику, необходимыми для успешного выполнения студентами задания на практику.

