

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Институт психолого-педагогического образования
Кафедра профессиональной педагогики и психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.03.04 «ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ»**

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль программы «Психолого-педагогическое сопровождение
профессионального образования»

Автор(ы): канд. психол. наук, доцент Н.Г. Церковникова

Одобрена на заседании кафедры профессиональной педагогики и психологии.
Протокол от «13» января 2022 г. №10.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической
комиссией института ППО РГППУ. Протокол от «20» января 2022 г. №5.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Психологическая служба в профессиональном образовании»: сформировать целостное представление о деятельности психологической службы в системе образования.

Задачи:

- изучение и анализ нормативно-правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность психолога в сфере образования, принципов профессиональной этики;
- рассмотрение современных концептуальных моделей психологической службы в образовании, её предмета, объекта, задач и направлений профессиональной деятельности психолога образовательного учреждения;
- формирование профессиональной позиции у магистрантов, позволяющей осознать свою профессиональную роль, понять необходимость организации взаимодействия участников образовательных отношений и использовать соответствующие технологии и методы профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психологическая служба в профессиональном образовании» относится к обязательной части учебного плана.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной:

1. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов профессионального образования.
2. Технологии тьюторского сопровождения в образовательной среде.
3. Психологическое консультирование субъектов профессионального образования.
4. Психодиагностика в деятельности педагога-психолога.
5. Психолого-педагогическая коррекция нарушений поведения и развития обучающихся.
6. Профилактика девиантного поведения.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.



В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

31. Нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность педагога-психолога в сфере образования;
32. Психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия и принципы профессиональной этики;
33. Технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений;
34. Иметь представление о направлениях профессиональной деятельности психолога образовательной организации.

Уметь:

- У1. Применять содержание основных нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность психолога в сфере образования;
- У2. Соотносить современные концептуальные модели психологической службы в образовании;
- У3. Использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.

Владеть:

- В1. Нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений;
- В2. Навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;
- В3. Навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 час.), семестр изучения – 1, распределение по видам работ представлено в табл. № 1.

Таблица 1. Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	очная
	Семестр изучения
	1 сем.
	Кол-во часов



Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	144
Контактная работа, в том числе:	34
Лекции	16
Практические занятия	18
Самостоятельная работа студента	110
Промежуточная аттестация, в том числе:	
Экзамен	1 сем.

**Распределение трудоемкости по видам контактной работы для заочной формы обучения (при наличии) корректируется в соответствии с учебным планом заочной формы обучения.*

4.2 Содержание и тематическое планирование дисциплины

Таблица 2. Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Сем.	Всего, час.	Вид контактной работы, час.			СРС
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	
1. Психологическая служба как отрасль прикладной психологии	1	20	2	2	-	16
2. История становления психологической службы в системе образования в нашей стране и за рубежом	1	20	2	2	-	16
3. Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности психолога в сфере образования	1	22	2	4	-	16
4. Современные концептуальные модели психологической службы в образовании	1	20	2	2	-	16
5. Направления деятельности педагога-психолога	1	21	4	2	-	15
6. Организационные аспекты деятельности психолога в образовательной организации	1	22	2	4	-	16
7. Взаимодействие психолога с другими участниками образовательных отношений	1	19	2	2	-	15

**Распределение часов по разделам (темам) дисциплины для заочной формы обучения осуществляется научно-педагогическим работником, ведущим дисциплину.*



4.3 Содержание разделов (тем) дисциплин

Раздел 1. Психологическая служба как отрасль прикладной психологии

Объект и содержание профессиональной деятельности психолога образовательного учреждения. Структура психологической службы. Роль педагога-психолога в образовательной организации. Проблемы, с которыми сталкивается психолог в образовательной организации. Психологическая служба на разных уровнях системы образования.

Раздел 2. История становления психологической службы в системе образования в нашей стране и за рубежом

История становления отечественной и зарубежной психологической службы. Научные основы становления и развития психологической службы в образовании. Этапы становления и развития психологической службы в системе образования. Современное состояние отечественной психологической службы в системе образования.

Раздел 3. Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности психолога в сфере образования

Нормативная документация психологической службы. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенция ООН о правах ребенка, Положение о психологической службе в системе образования, квалификационная характеристика практического психолога образования (должностная инструкция и профессиональный стандарт). Профессиональный стандарт "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)". Положение об аттестации психолога образования. Статус психолога в образовательной организации.

Специальная документация. Психологические заключения, коррекционные карты, протоколы диагностических обследований, коррекционных занятий и т.д., карты психического развития, психологические характеристики, выписки из психологических заключений и карт развития.

Раздел 4. Современные концептуальные модели психологической службы в образовании

Научно-теоретические основы деятельности психолога в образовании. Моноконцептуальная, поликонцептуальная модели профессиональной деятельности психолога в системе образования. Альтернативные модели построения профессиональной деятельности психолога. Модели деятельности психолога в системе образования: «консультант», «методист», «куратор».

Раздел 5. Направления деятельности педагога-психолога

Психологическая диагностика в деятельности психолога, её цель и задачи. Этапы психологической диагностики. Психологический инструментарий. Подбор методов диагностики. Процедура психодиагностического исследования.



Психологическое консультирование и его особенности. Задачи и результат консультирования.

Психологическая коррекция: цель, формы. Объект психокоррекции. Требования к составлению психокоррекционной программы. Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий.

Психологическая профилактика: задачи и формы. Особенности составления профилактических программ.

Психологическое просвещение: задачи и формы. Эффект просветительской работы.

Раздел 6. Организационные аспекты деятельности психолога в образовательной организации

Материально-техническое оснащение психологической службы образования. Организация и оснащение психологического кабинета.

Планирование работы психолога. Требования к плану работы педагога-психолога в образовательной организации. Основная рабочая документация психологической службы. Формы учета работы психолога.

Раздел 7. Взаимодействие психолога с другими участниками образовательных отношений

Взаимодействие психолога с администрацией образовательной организации. Специфика работы психолога с педагогическим коллективом образовательной организации. Использование возможностей социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности. Психолого-медико-педагогический консилиум и психолого-медико-педагогическая комиссия: роль психолога и задачи профессиональной деятельности

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Традиционные образовательные технологии, которые ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

2. Для организации процесса обучения и самостоятельной работы используются информационно-коммуникационные образовательные технологии, представленные в виде педагогических программных средств и электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС). Технологии расширяют возможности образовательной среды, как разнообразными программными средствами, так и методами развития креативности обучаемых. К числу таких программных средств относятся моделирующие программы, поисковые,



интеллектуальные обучающие, экспертные системы, программы для проведения деловых игр.

3. Кейс-технология (case study), позволяющая обучать способам решения профессиональных проблем через создание проблемных ситуаций на основе фактов реальной профессиональной деятельности. Обучающемуся в процессе выполнения заданий практики предлагаются кейсы, подготовленные на рабочем месте в профильной организации, в основе которых лежит реальный фактический материал, используемый для создания проблемной ситуации. Результатами применения кейс-технологии являются развитие способности обучающегося анализировать производственные ситуации, вырабатывать и принимать ответственные решения, формирование готовности к решению производственных проблем.

4. При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;

- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;

- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);

- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1 Основная литература

1. Логинова Л. И. Психологическое консультирование в образовательных учреждениях : учебное пособие. - Москва : Институт специальной педагогики и психологии, 2011. - 116 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29992>.

2. Ахтаева Н. С. Психологическая служба в школе : учебное пособие. - Алматы : Казахский национальный университет, 2011. - 269 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57578>.



6.2 Дополнительная литература

1. Кузьмина, Е.Г. Психодиагностика в сфере образования [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 310 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/51970>. — Загл. с экрана.
2. Смирнов М. Ю. Психодиагностика и психологический практикум : учебное пособие. - Омск : Омский государственный институт сервиса, 2014. - 218 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32796>.
3. Васильева, И.В. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 252 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/44119>. — Загл. с экрана.
4. Изотова, Е. И. Психологическая служба в системе образования: учебное пособие для вузов [Гриф УМО] / Е. И. Изотова. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: Академия, 2012. - 302,

6.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Интернет-ресурсы:

1. Всемирная виртуальная библиотека . Режим доступа: <http://www.vlib.org>
2. Каталог образовательных интернет-ресурсов. Режим доступа: http://www.edu.ru/index.php?page_id=6
3. Муниципальное объединение библиотек Екатеринбурга . Режим доступа: <http://моб.екатеринбург.рф>
4. Научная онлайн-библиотека Порталус. Режим доступа: <http://www.portalus.ru>
5. Публичная Интернет-библиотека . Режим доступа: <http://auditorium.ru>
6. Российская государственная библиотека . Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>
7. Российская национальная библиотека. Режим доступа: <http://www.rsl.ru>
8. Сайт Министерства общего и профессионального образования Свердловской области. Режим доступа: <http://www.minobraz.ru>

Программное обеспечение:

1. Программное обеспечение для обработки и анализа социологической и маркетинговой информации Vortex 10.
2. Операционная система Windows.
3. Офисная система Office Professional Plus.
4. Программный комплекс для психологических исследований Лонгитюд +.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».



7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа с мультимедийным оборудованием.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Читальный зал для магистрантов и аспирантов.
4. Помещения для самостоятельной работы.

