

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии образования и профессионального развития

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.01.01 «ПСИХОЛОГИЯ ЛИДЕРСТВА»**

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль программы «Управление образовательными организациями»

Автор(ы): канд. пед. наук, доцент, Т.В. Носакова
доцент

Одобрена на заседании кафедры психологии образования и профессионального развития. Протокол от «13» января 2022 г. № 5.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией института ППО РГППУ. Протокол от «20» января 2022 г. № 5.

Екатеринбург
2022

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Психология лидерства»: формирование у студентов системы знаний о сущности, структуре и особенностях психологии лидерства.

Задачи:

- показать студентам значимость использования умений и знаний в области психологии лидерства;
- раскрыть методологические подходы изучения психологии лидерства;
- выработать у студентов практические навыки формирования лидерских качеств;
- способствовать формированию общекультурных и профессиональных компетенций в области управления образовательным учреждением.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психология лидерства» относится к дисциплинам по выбору учебного плана.

Для изучения учебной дисциплины необходимы знания, умения и владения, формируемые следующими дисциплинами:

1. Имиджелогия в образовании.
2. Психология профессионализма.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной:

1. Социальное партнерство образовательных организаций.
2. Управление проектами в области образования и науки.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;
- ПКС-3 Способен формировать собственное мнение, принимать управленческие решения и нести ответственность за них;
- ПКС-5 Способен оказывать помощь в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса, системы позитивных межличностных отношений, психологического климата в организации, осуществляющей образовательную деятельность.



В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

31. Основные методологические подходы изучения психологии лидерства;

32. Объект, предмет, цель и задачи, основные понятия дисциплины «психология лидерства», ее специфику и связь с другими научными дисциплинами;

33. Содержание базовых понятий, средства и методы, теоретические и организационно-практические основы деятельности в области психологии лидерства;

34. Психолого-педагогические средства и способы развития лидерских качеств.

Уметь:

У1. Систематизировать и обобщать факты, выделять главное, делать выводы, анализировать психолого-педагогические процессы в области психологии лидерства;

У2. Применять теоретические сведения на практике, в новых ситуациях в образовательных учреждениях;

У3. Проводить научный анализ результатов исследований в области психологии лидерства;

У4. Организовывать эффективную совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды.

Владеть:

В1. Приемами руководства и организации образовательного процесса;

В2. Способами развития лидерских качеств;

В3. Приемами бесконфликтного проведения в образовательных организациях;

В4. Умениями обобщать и систематизировать изучаемый материал, соотносить личный опыт с теоретическими знаниями.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 час.), семестр изучения – 2, распределение по видам работ представлено в табл. № 1.

Таблица 1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	очная
	Семестр изучения
	2 сем.



	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108
Контактная работа, в том числе:	14
Практические занятия	14
Самостоятельная работа студента	94
Промежуточная аттестация, в том числе:	
Зачет	2 сем.

**Распределение трудоемкости по видам контактной работы для заочной формы обучения (при наличии) корректируется в соответствии с учебным планом заочной формы обучения.*

4.2. Содержание и тематическое планирование дисциплины

Таблица 2. Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Сем.	Всего, час.	Вид контактной работы, час.			СРС
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	
1. Лидерство как психологический феномен. Структура лидерства.	2	11	-	2	-	9
2. Механизмы и динамика лидерства	2	11	-	2	-	9
3. Основные подходы к руководству коллективом в образовательной организации	2	12	-	2	-	10
4. Основные подходы к руководству: личностный, поведенческий, вероятностный, трансакционистский, харизматический	2	15	-	6	-	9
5. Руководство и организационный процесс	2	11	-	2	-	9

**Распределение часов по разделам (темам) дисциплины для заочной формы обучения осуществляется научно-педагогическим работником, ведущим дисциплину.*



4.3. Содержание разделов (тем) дисциплин

Раздел 1. Лидерство как психологический феномен. Структура лидерства.

Анализ способностей определять и создавать условия, способствующих мотивационной готовности лидеров. Компоненты структуры лидерства. Ролевая дифференциация лидерства: традиционные трактовки. Ролевая дифференциация лидерства: альтернативный подход. Принципы-основания для формирования психологии лидерства: страсть, ответственность, творчество, стремление к действию, уверенность в себе. Основные качества, характерные для настоящего лидера.

Раздел 2. Механизмы и динамика лидерства

Механизмы выдвижения в позицию лидера. Психологический обмен как механизм выдвижения в позицию лидера. «Имплицитная теория» лидерства как механизм выдвижения в позицию лидера. Механизм влияния в лидерстве. Стили лидерства. Динамика лидерства. Лидерство и групповой процесс. Лидерство в малых группах. Лидерство в больших группах.

Раздел 3. Основные подходы к руководству коллективом в образовательной организации

Теоретические и практические подходы к руководству коллективом, а также формы подходов работы с ним.

Раздел 4. Основные подходы к руководству: личностный, поведенческий, вероятностный, трансакционистский, харизматический

Личностный подход. Эффективность руководства: критерии оценки. Биографические характеристики руководителя. Способности руководителя. Черты личности и мотивация руководителя. Менеджерские характеристики руководителя образовательной организации. Содержание менеджерского поведения. Культурный контекст руководства. Стилль руководства. Руководство и лидерство (соотносительный анализ). Динамика руководства. Вероятностная модель эффективности руководства. Мотивационная модель руководства. Другие вероятностные модели руководства. Модели обмена в руководстве. Вертикальная диадическая модель обмена в руководстве. Модель ценностного обмена в руководстве. Социально-когнитивные модели руководства. Становление харизматического подхода. Современный этап развития харизматического подхода. Драматургическая модель харизматического отношения в руководстве. Модель харизматического руководства на уровне CEO. Другие аспекты изучения харизматического руководства.

Раздел 5. Руководство и организационный процесс

Теоретический аспект руководства и организационный процесс: - интегративная модель эффективности руководства; - контекстуальная теория



руководства; - теория руководства в сложных ситуациях. Руководитель и команда (анализ формирования руководителем управленческой команды, функциональная модель руководства командой).

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Технологии проведения занятий в форме диалогового общения, которые переводят образовательный процесс в плоскость активного взаимодействия обучающегося и педагога. Обучающийся занимает активную позицию и перестает быть просто слушателем семинаров или лекций. Технологии представлены: групповыми дискуссиями, конструктивный совместный поиск решения проблемы, тренинг (микрообучение и др.), ролевые игры (деловые, организационно-деятельностные, инновационные, коммуникативные и др.).

2. Для организации процесса обучения и самостоятельной работы используются информационно-коммуникационные образовательные технологии, представленные в виде педагогических программных средств и электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС). Технологии расширяют возможности образовательной среды, как разнообразными программными средствами, так и методами развития креативности обучаемых. К числу таких программных средств относятся моделирующие программы, поисковые, интеллектуальные обучающие, экспертные системы, программы для проведения деловых игр.

3. Технология обучения в сотрудничестве применяются при проведении семинарских, практических и лабораторных занятий, нацелены на совместную работу в командах или группах и достижение качественного образовательного результата.

4. При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;

- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;

- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-



коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);

- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Основная литература

1. Красовский Ю.Д. Организационное поведение [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Ю.Д. Красовский. — 4-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 487 с. — 978-5-238-02186-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71032.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Бекоева, Д. Д. Организационная психология : учебник для вузов по направлению "Психология" / Д. Д. Бекоева. - Москва : Академия, 2014. - 251 с.

3. Колношенко В. И., Колношенко О. В. Лидерство менеджера : практикум. - Москва : Московский гуманитарный университет, 2015. - 130 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50668>.

4. Сафонова Н. М. Лидерство и командообразование : учебное пособие. - Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2017. - 68 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73541>.

6.2. Дополнительная литература

1. Фетискин Н.П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 390 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18340.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Организационная психология : учеб. пособие для вузов / М. А. Реньш [и др.] ; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2009. - 254 с. - Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/1289>.

3. Афанасьева Е.А. Организационная психология. Часть 1 [Электронный ресурс] : учебное пособие по курсу "Организационная психология (психология организаций)" / Е.А. Афанасьева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 337 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19273.html>.— ЭБС «IPRbooks»

6.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Интернет-ресурсы:

1. Научная онлайн-библиотека Порталус . Режим доступа: <http://www.portalus.ru>



2. Научная электронная библиотека. Режим доступа:
<http://elibrary.ru/defaultx.asp>

3. Российская государственная библиотека . Режим доступа:
<https://www.rsl.ru/>

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows.
2. Офисная система Office Professional Plus.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Читальный зал для магистрантов и аспирантов.
4. Помещения для самостоятельной работы.

