

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Институт психолого-педагогического образования
Кафедра профессиональной педагогики и психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.08 «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЙ»**

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль программы «Управление образовательными организациями»

Авторы: доктор пед. наук, доцент С.Л. Фоменко
ст. преподаватель О.М. Устьянцева

Одобрена на заседании кафедры профессиональной педагогики и психологии.
Протокол от «13» января 2022 г. №10.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической
комиссией института ППО РГППУ. Протокол от «20» января 2022 г. №5.

Екатеринбург
2022

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Социальное партнерство образовательных организаций»: содействие становлению профессиональной компетентности магистра через формирование целостного представления о процессах социального партнерства в образовании; освоение подходов к решению практических задач в области социального партнерства.

Задачи:

- формирование представлений о сущности социального партнерства в образовании как внешнего ресурса управления качеством;
- формирование готовности к организации взаимодействия образовательных учреждений с заказчиками образовательных услуг и консолидированными представителями работодателей;
- формирование умений самообразовательной деятельности, обеспечивающих развитие профессиональных компетенций в области социального партнерства;
- овладение методами и технологиями проектирования различных моделей социального взаимодействия, решения практических задач.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Социальное партнерство образовательных организаций» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана.

Для изучения учебной дисциплины необходимы знания, умения и владения, формируемые следующими дисциплинами:

1. Современное состояние и перспективы развития системы образования.
2. Психолого-педагогические технологии в педагогической и управленческой деятельности.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной:

1. Технологическая (проектно-технологическая) практика.
2. Преддипломная практика.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ПКС-4 Способен организовывать межотраслевое и межведомственное взаимодействие специалистов для решения в области образовательной



деятельности, эффективного использования ресурсов образовательной организации, формирования организационной культуры.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

31. Условия и механизмы взаимодействия различных субъектов социального партнерства в образовании;

32. Содержание и особенности основных технологий социального взаимодействия;

33. Основные направления взаимодействия социальных партнеров в образовании.

Уметь:

У1. Учитывать особенности участников образовательных отношений;

У2. Привлекать специалистов разных ведомств для совместного решения задач в области психолого-педагогической деятельности;

У3. Разрабатывать стратегии и программы развития социального партнерства образовательной организации и обосновывать их выбор;

У4. Самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в профессиональной деятельности.

Владеть:

В1. Технологиями организации социального партнерства: умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции взаимодействия субъектов социального партнерства;

В2. Технологиями использования средств коммуникации для организации взаимодействия с социальными партнерами.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 час.), семестр изучения – 3, распределение по видам работ представлено в табл. № 1.

Таблица 1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	очная
	Семестр изучения
	3 сем.
	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108



Контактная работа, в том числе:	28
Лекции	14
Практические занятия	14
Самостоятельная работа студента	80
Промежуточная аттестация, в том числе:	
Зачет	3 сем.

**Распределение трудоемкости по видам контактной работы для заочной формы обучения (при наличии) корректируется в соответствии с учебным планом заочной формы обучения.*

4.2 Содержание и тематическое планирование дисциплины

Таблица 2. Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Сем.	Всего, час.	Вид контактной работы, час.			СРС
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	
1. Социальное партнерство: основные характеристики	3	22	3	2	-	16
2. Теоретические аспекты организации социального партнерства в образовании	3	22	3	4	-	16
3. Условия и механизмы реализации социального партнерства	3	22	3	2	-	16
4. Формы реализации социального партнерства	3	22	3	4	-	16
5. Моделирование социального партнерства	3	20	2	2	-	16

**Распределение часов по разделам (темам) дисциплины для заочной формы обучения осуществляется научно-педагогическим работником, ведущим дисциплину.*

4.3 Содержание разделов (тем) дисциплин

Раздел 1. Социальное партнерство: основные характеристики

Понятие социального партнерства и его значение для сферы образования. Понятийный аппарат социального партнерства. История развития социального партнерства в России и за рубежом. Функции, виды социального партнерства. Социальное партнерство как объект научно-педагогического исследования. Возможности использования социального партнерства для саморазвития,



самореализации, использования творческого потенциала участников образовательных отношений.

Раздел 2. Теоретические аспекты организации социального партнерства в образовании

Принципы социального партнерства. Тактики сотрудничества, кооперации, командного, корпоративного взаимодействия, договорной практики, консенсуса, паритетной ответственности и др. Способы выстраивания взаимодействия в образовательном процессе с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся.

Типология потенциальных партнеров в сфере образования. Целевые и контактные группы социальных партнеров образовательной организации. Функции субъектов социального взаимодействия. Профессиональная ориентация молодежи. Этапы развития социального партнерства в образовании. Модели социального партнерства. Оценка результативности и эффективности работы образовательной организации с социальными партнерами.

Раздел 3. Условия и механизмы реализации социального партнерства

Факторы, влияющие на развитие социального партнерства в образовательной организации. Уровни социального партнерства. Финансовые, организационно-административные и правовые механизмы партнерства. Вклад международных организаций в развитие социального партнерства. Маркетинг в образовании как способ привлечения социальных партнеров. Общественная экспертиза в системе образования.

Раздел 4. Формы реализации социального партнерства

Социальное партнерство как инновационный процесс в образовании.

Организационные формы социального партнерства: советы, комиссии, временные творческие коллективы, проектные группы, клубы и др. Сетевое взаимодействие как форма социального партнерства. Особенности сетевого взаимодействия социальных партнеров: образовательная сеть; экспертная сеть; проектная сеть; ассоциация; образовательный консорциум. Гранты как форма поддержки образования в рамках социального партнерства.

Виды социальной отчетности. Публичный отчет (открытый информационный доклад). Специально организованные и представительские мероприятия: виды, значение и требования к подготовке и проведению мероприятий.

Раздел 5. Моделирование социального партнерства

Работа с органами управления. Работа с учреждениями культуры, спорта, здравоохранения. Работа с общественностью.

Роль и специфика имиджа образовательной организации в развитии социального партнерства. Этапы формирования и способы построения имиджа:



определение миссии, определение целевой группы, планирование конкретных мероприятий, реализация проекта, проверка эффективности.

Виды дистанционной работы в развитии социального партнерства. Информационно-коммуникативные системы. Новые информационно-коммуникативные технологии взаимодействия. Принципы организации социального партнерства как социальной коммуникации.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Традиционные образовательные технологии представлены комбинацией объяснительно-иллюстративного и репродуктивного методов обучения. Осуществляются с использованием информационных лекций, семинаров, практических занятий или лабораторных работ. При использовании данных методов деятельность учащегося направлена на получение теоретических знаний и формирования практических умений по дисциплине.

2. Для поддержки самостоятельной работы обучающихся использованы информационно-коммуникационные образовательные технологии, в частности, облачные технологии, электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), электронные средства обучения и электронно-библиотечные системы. При этом результативность организации самостоятельной работы обучающихся существенно повышается за счет доступности материалов, упорядоченности работ и возможности получения консультации преподавателя.

3. Технология «тренинг диагностического мышления» направлена на развитие и формирование у будущих специалистов системы общих и специфических умений которые способствуют решению профессиональных задач проблемного типа. Структурирование диагностической информации разворачивается посредством трёх основных способов логического рассуждения: дедукции, индукции и трансдукции. Технологию применяется для проведения практических и семинарских занятий.

4. При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;

- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;



- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);

- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1 Основная литература

1. Шарков, Ф.И. Основы социального государства [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 304 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93549>. — Загл. с экрана.

2. Голубева Т. Б. Основы социального государства : учебное пособие / Т. Б. Голубева ; М-во образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет. — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2015. — 172 с. - Режим доступа: <http://hdl.handle.net/10995/36119>.

3. Тульчинский, Г.Л. Маркетинг в сфере культуры [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г.Л. Тульчинский, Е.Л. Шекова. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, Планета музыки, 2019. — 496 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/117648>. — Загл. с экрана.

4. Менеджмент, маркетинг в профессиональном образовании. Организация социального партнерства [Электронный ресурс] : учебное пособие [для вузов] / [И. Г. Доценко и др. ; рец.: Л. В. Моисеева, Н. К. Чапаев] ; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 256323 Кб). - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2017. - 243 с. : ил., табл. - Библиогр. в конце гл., с. 213-224

6.2 Дополнительная литература

1. Давыдова, Н. Н. Научно-образовательные сети: теория и практика [Текст] : монография / Н. Н. Давыдова, Е. М. Дорожкин, В. А. Федоров; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2016. - 480 с. - Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/10986>.

2. Холостова, Е.И. Социальная работа и социальная сплоченность общества: Учебное пособие для бакалавров [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 128 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93457>. — Загл. с экрана.

3. Формирование кадрового потенциала СПО - инновационные процессы на производстве и в профессиональном образовании [Электронный ресурс]: сборник научных трудов IX Международной научно-практической конференции, 16 февраля 2016 г., г. Екатеринбург / Рос. гос. проф.-пед. ун-т, Каф. проф. педагогики [и др.] ; [редкол.: С. А. Днепров и др. ; под ред. С. А. Днепрора, А. В. Пивоварова].



- Екатеринбург: РГППУ, 2016. - 193 с. - Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/9865>.

4. Российская энциклопедия социальной работы [Электронный ресурс] / под общ. ред., предисл. Е. И. Холостовой ; гл. ред. А. Е. Илларионова. - Москва : Дашков и К°, 2016. - 1030 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/77648/>.

6.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Интернет-ресурсы:

1. Центр «Социальное партнерство». Режим доступа: <http://www.spcenter.ru/>
2. Концепция развития дополнительного образования детей. Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/ipA1NW42XOA.pdf>

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows.
2. Офисная система Office Professional Plus.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Читальный зал для магистрантов и аспирантов.
4. Помещения для самостоятельной работы.
5. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа с мультимедийным оборудованием.

