

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии образования и профессионального развития

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Б2.О.03(П) «ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ)
ПРАКТИКА»**

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль программы «Управление образовательными организациями»

Одобрена на заседании кафедры психологии образования и профессионального развития. Протокол от «13» января 2022 г. № 5.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией института ППО РГППУ. Протокол от «20» января 2022 г. № 5.

Екатеринбург
2022

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Целью прохождения практики «Технологическая (проектно-технологическая) практика» является обеспечение формирования общепрофессиональных компетенций, универсальных и профессиональных компетенций; подготовка магистрантов к проектированию, организации и проведению научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности; обеспечение необходимых условий качественного и своевременного выполнения выпускной квалификационной работы.

Задачи:

- организация и ресурсное обеспечение научно-исследовательской, проектной, инновационной и производственной деятельности;
- организация, прогнозирование и проведение исследовательской и аналитической деятельности по профессиональным задачам в области психологического сопровождения воспитания и социализации детей, личностного развития детей;
- руководство разработкой и реализацией образовательных программ;
- координация работы по созданию и поддержанию в организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития и формирования личности различных контингентов обучающихся;
- проведение анализа причин и факторов нарушения социальной адаптации несовершеннолетних, с учетом ограниченных возможностей их жизнедеятельности, приводящих к трудной жизненной ситуации или социально-опасному положению;
- определение основных мероприятий психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетних (в том числе с инвалидностью, либо оказавшегося в трудных жизненных или юридически значимых ситуациях, социально-опасном положении);
- реализация программ психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетних;
- представление результатов исследовательских работ, выступление с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований;
- формирование навыков по оформлению и представлению результатов научного исследования в различных формах научного продукта: магистерской квалификационной работы, статьи, тезисов, доклада, мультимедийных презентаций и т.п.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«Технологическая (проектно-технологическая) практика» относится к Блоку 2 «Практики» обязательной части учебного плана ОПОП ВО и связана с



формированием навыков магистра, способного самостоятельно решать конкретные задачи.

Вид(ы) практики: учебная

Способ(ы) проведения практики: стационарно.

Форма(ы) проведения практики: дискретно (по типам практики);

Практика призвана углубить и закрепить теоретические знания, умения и навыки студентов по дисциплинам базовой и вариативной частей программ подготовки магистров.

Теоретической основой для практики являются в основном общепрофессиональные дисциплины и дисциплины направленности.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и владения, формируемые следующими дисциплинами:

1. Методология научного исследования.
2. Психология профессионализма.
3. Планирование и проведение психолого-педагогических исследований.
4. Цифровые технологии в профессиональной деятельности.
5. Нормативное и психолого-педагогическое сопровождение педагогической и управленческой деятельности.
6. Проектирование образовательных программ и технологий.
7. Управленческий анализ и принятие решений.
8. Управление конфликтами в образовательной организации.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной практикой:

1. Научно-исследовательская работа (получение умений и опыта научно-исследовательской работы).
2. Преддипломная практика.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Практика направлена на формирование следующих компетенций:

- УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;
- ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;



- ПКС-1 Способен применять и проектировать новые интегративные технологии в профессиональной деятельности;
- ПКС-3 Способен формировать собственное мнение, принимать управленческие решения и нести ответственность за них;
- ПКС-5 Способен оказывать помощь в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса, системы позитивных межличностных отношений, психологического климата в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- ПКС-6 Способен применять результаты научных исследований в образовательной деятельности и представлять их научному сообществу.

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

31. Закономерности информационно-коммуникационного сопровождения проектной деятельности. Методы представления и описания результатов проектной деятельности. Методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта;

32. Виды, структуру, особенности и порядок реализации основных и дополнительных образовательных программ. Современные требования к научно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО, программ бакалавриата и(или) ДПП в условиях цифровизации образовательного пространства;

33. Основы психолого-педагогической диагностики; основы инклюзивного образования; нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты организации совместной и индивидуальной учебной (учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной) и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; основы проектирования образовательной среды, в том числе цифровой, технологии обучения и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

34. Основы духовно-нравственного воспитания личности обучающихся на основе базовых национальных ценностей; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития чувств, нравственной позиции и поведения; документы, определяющие содержание базовых национальных ценностей, духовно-нравственного развития и воспитания личности;

35. Методологические основы современного профессионального образования, ДПО; научные тенденции, результаты отечественных и зарубежных исследований, опыт их внедрения в практику профессионального образования, ДПО; перспективные направления развития профессионального образования, ДПО; основные методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации, необходимой для осуществления научно-исследовательской деятельности в условиях цифровизации образовательного пространства; основные результаты фундаментальных и прикладных



исследований отдельных компонентов образовательного процесса, в том числе содержательно-деятельностного (отраслевого) компонента, в системе ВО, ДПО;

36. Психолого-педагогические и коммуникативные способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки; подходы управленческого анализа и принятия решений; механизмы принятия управленческих решений;

37. Проблемы взаимодействия, характерные для современного образования или выявленные в образовательной организации; технологии оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

38. Теоретико-методологические концепции и подходы в обоснования образовательных программ и программ сопровождения детей и взрослых (в том числе с инвалидностью, либо оказавшегося в трудных жизненных или юридически значимых ситуациях, социально-опасном положении); информационно-коммуникационные технологии, направленные на эффективное представление результатов научных исследований в образовательной деятельности.

Уметь:

У1. Определять характеристики проекта (цели, задачи, сроки, затраты, критерии качества, организационную модель структуры проектной деятельности и др.); формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения. Организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта. Контролировать ресурсы проекта (материальные, человеческие, финансовые). ;

У2. Проектировать содержание, структуру, результаты освоения, условия реализации основных образовательных программ на основании требований ФГОС, ПООП, профессиональных стандартов и иных требований; проектировать содержание, структуру, результаты освоения, условия реализации дополнительных образовательных программ на основании требований профессиональных стандартов и иных требований; разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе адаптированных образовательных программ в условиях цифровизации образовательного пространства;

У3. Выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, затруднений обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями), выявления одаренных обучающихся; проектировать содержание и организационно-методический инструментарий процесса совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в условиях цифровизации образовательного пространства, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями нормативных правовых документов, с учетом принципов инклюзивного образования;



У4. Проектировать, планировать и организовывать различные виды деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; проектировать и организовывать условия духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; применять технологии развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми;

У5. Осуществлять самостоятельный выбор методологических подходов к разработке интегративных технологий в профессиональной деятельности; проектировать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; ставить цели и задачи научно-исследовательской, проектной деятельности и решать их с помощью современных, в том числе цифровых технологий, используя отечественный и зарубежный опыт; осуществлять оценку качества результатов педагогического проектирования;

У6. Определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; принимать управленческие решения по проблемам образовательной организации;

У7. Планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений; создавать и реализовывать условия для позитивных межличностных отношений, психологического климата в организации, осуществляющей образовательную деятельность; оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

У8. Проводить анализ возможных областей применения результатов научно-исследовательских работ по психолого-педагогическому сопровождению детей и взрослых, в том числе с особыми образовательными потребностями, в организациях сферы образования, социального обслуживания, здравоохранения, физической культуры и спорта; представлять результаты исследовательских работ научному сообществу, выступать с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований.

Владеть:

В1. Навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах (отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях и др.). Технологией оформления проектной документации. Информационно-коммуникационными технологиями для управления проектами;

В2. Методами анализа ФГОС, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, ПООП и иных требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся к содержанию и



структуре, порядку и условиям организации образовательной деятельности; методикой проектирования основных и дополнительных образовательных программ, в том числе адаптированных образовательных программ; методикой разработки научно-методического обеспечения основных и дополнительных программ; средствами информационно-коммуникационных технологий при разработке, оформлении, обсуждении и сопровождении основных и дополнительных образовательных программ. ;

В3. Методиками психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, затруднений обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями), выявления одаренных обучающихся; методикой выбора и проектирования форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в условиях цифровизации образовательного пространства, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

В4. Методикой разработки документационного сопровождения (программ, положений, сценариев и др.) учебных и внеучебных мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся; навыками интеграции условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся в систему учебной и внеучебной деятельности обучающихся;

В5. Методами педагогического проектирования; основными методами поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации, необходимой для осуществления научно-исследовательской деятельности в условиях цифровизации образовательного пространства; технологиями обработки данных психолого-педагогических исследований, оформления результатов научно-исследовательских работ на основе использования современных интегративных, в т.ч. информационных технологий;

В6. Способами критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать командную стратегию действий для достижения поставленной цели;

В7. Современными технологиями выявления в образовательной организации проблем взаимодействия специалистов и оказания помощи в формировании психологической культуры субъектов образовательных отношений и системы позитивных межличностных отношений;

В8. Методами анализа образовательной, в том числе цифровой, среды для применения результатов научно-исследовательских работ по психолого-педагогическому сопровождению детей и взрослых, в том числе с особыми образовательными потребностями; осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; навыками публичного представления результатов научно-исследовательского проекта (или отдельных его этапов) в различных формах (отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях и др.).



4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

4.1. Объем практики, виды контактной и иных форм работы

Общая трудоёмкость практики составляет 6 зач. ед. Общая продолжительность практики составляет 216 академ. час.

Сроки прохождения практики определяются календарным графиком учебного процесса. Распределение по видам работ представлено в табл. № 1.

Таблица 1. Распределение трудоемкости практики по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	очная
	Семестр изучения
	3 сем.
	Кол-во часов
	216

Контактная работа, включает в себя:

1. Взаимодействие с научным руководителем по теме диссертационного исследования.

4.2. Содержание практики

Наименования этапов прохождения практики с указанием номеров семестров приведены в табл. № 2.

Таблица 2. Основные этапы прохождения практики

Наименование этапов практики	Семестр
Подготовительный этап (3 сем.)	3
Основной этап (3 сем.)	3
Заключительный этап (3 сем.)	3

4.3. Содержание этапов практики

Подготовительный этап (3 сем.).

Установочная конференция (цель практики, согласование графика, условий и содержания практики, формы отчетности, получение заданий, документации, консультации по теме исследования). Согласование условий проведения практики с руководителем практики от профильной организации, оформление распорядительного акта руководителя практики от выпускающей кафедры. Формирование и согласование комплекта документов и учебно-методического обеспечения практики магистрантов.

Организация взаимодействия студента с научным руководителем и планирование дипломного исследования. Решение о привлечении второго



руководителя практикой (от базовой организации) – при личной встрече. Составление и согласование рабочего графика (плана) проведения практики. Распорядительный акт о закреплении студентов за руководителем от принимающей организации. Взаимодействие руководителей по вопросам обеспечения надлежащих условий прохождения практики обучающихся, соответствия содержания практики рабочей программе практики, проведения с обучающимися обязательных инструктажей по охране труда и технике безопасности.

Основной этап (3 сем.).

Выполнения всех видов работ, предусмотренных индивидуальными заданиями. Методическое консультирование студентов с руководителями практики по вопросам выполнения индивидуальных заданий.

Перечень задач практики: 1. Формулирование проблемы и основных методологических характеристик исследовательской работы. 2. Поиск и анализ научной и методической литературы по теме исследования. 3. Сбор необходимой информации – эмпирического материала. 4. Проведение эмпирического исследования на базе практики. 5. Обработка эмпирического материала в соответствии с исходными рабочими определениями и в соответствии с природой эмпирического материала. 6. Оценка и интерпретация полученных результатов. 7. Разработка программы развития, формирования, профилактики, коррекции (модели, рекомендации, системы коррекционно-профилактических/коррекционно-развивающих мероприятий и пр.) в контексте темы исследования. 8. Анализ, обсуждение полученных результатов. 9. Выводы и по возможности формулируются рекомендации по использованию полученных результатов.

Заключительный этап (3 сем.).

Подведение итогов практики. Оценка соответствия достигнутых результатов. Оформление отчета по практике.

Определение личностно-профессионального приращения в условиях практики.

Подготовка к преддипломной практике.

4.4. Формы отчетности по практике

Основными формами отчетности по практике являются:

- дневник практики, включающий лист оценивания компетентностных результатов прохождения практики;
- отчет по практике.

Шаблоны форм размещены на сайте РГППУ, также могут присутствовать в приложении к данной рабочей программе.



5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ХОДЕ ПРАКТИКИ

1. Традиционные образовательные технологии представлены комбинацией объяснительно-иллюстративного и репродуктивного методов обучения. Осуществляются с использованием информационных лекций, семинаров. При использовании данных методов деятельность учащегося направлена на получение теоретических знаний и формирования практических умений по дисциплине

2. Для поддержки самостоятельной работы обучающихся используются информационно-коммуникационные образовательные технологии, в частности, облачные технологии, электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), электронные средства обучения и электронно-библиотечные системы. При этом результативность организации самостоятельной работы обучающихся существенно повышается за счет доступности материалов, упорядоченности работ и возможности получения консультации преподавателя.

3. Технология «тренинг диагностического мышления» направлена на развитие и формирование у будущих специалистов системы общих и специфических умений, которые способствуют решению профессиональных задач проблемного типа. Структурирование диагностической информации разворачивается посредством трёх основных способов логического рассуждения: дедукции, индукции и трансдукции. Технология применяется для проведения практических и семинарских занятий.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Во время прохождения практики магистранту предлагается разработать программу формирующего эксперимента с системой коррекционно-профилактических/коррекционно-развивающих мероприятий и оценить эффективность ее внедрения в организационно-управленческий процесс. При этом магистранту рекомендуется уделить внимание следующим вопросам:

На основе проведенного исследования представить управленческое решение по решению психолого-педагогической проблемы, выявленной в ходе исследования (в рамках темы научной работы), которое позволит разработать эффективную систему развития, формирования, профилактики, коррекции (модели, рекомендаций, система коррекционно-профилактических/коррекционно-развивающих мероприятий и пр.) для решения актуальной проблемы образовательного учреждения (в контексте темы исследования).

Промежуточная аттестация по итогам прохождения практики проводится в форме дифференцированного зачета.

В качестве оценочных средств при проведении промежуточной аттестации по практике и контроля самостоятельной работы используются: отчет по практике, научная статья (образец оформления статьи см. в приложении 1)

Оценка за практику выставляется руководителем практики от университета



на основании анализа работ, выполненных обучающимся за время прохождения технологической практики, проведенных мероприятий и представленных отчетных документов.

В качестве оценочных материалов при проведении промежуточной аттестации по практике и контроля самостоятельной работы используются: рейтинговая система оценки знаний студентов в РГППУ, заполненный дневник практики, подписанный руководителем практики; отчет по практике.

Оценка за практику выставляется руководителем практики от университета на основании анализа работ, выполненных обучающимся за время прохождения практики, проведенных мероприятий и представленных отчетных документов.

Для получения положительной оценки по итогам практики обучающемуся необходимо:

- выполнить все, предусмотренные рабочей программой практики задания, включая индивидуальное задание (получить зачет или положительную оценку за каждое контрольное задание) и своевременно предоставить отчетные документы;
- своевременно предоставить заполненный дневник и отчет по практике;
- своевременно предоставить положительный отзыв работодателя (руководителя по месту прохождения практики);
- выполнить дополнительные мероприятия предусмотренные кафедрой.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

7.1. Основная литература

1. Беликова, Л. Ф. Педагогическое проектирование в профессиональном обучении : учебное пособие [для магистров, аспирантов, преподавателей вузов, слушателей системы послевузовского образования] / Л. Ф. Беликова, Н. Е. Эрганова; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2015. - 86 с. - Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/10991>.

2. Миронов А. В. Методическое обеспечение образовательного процесса : учебное пособие. - Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016. - 95 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66809>.

3. Серов Е. Н., Миронова С. И. Научно-исследовательская подготовка магистров : учебное пособие. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, 2016. - 56 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66835>.

4. Шипилина, Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 204 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/86005>. — Загл. с экрана.



7.2. Дополнительная литература

1. Загвязинский В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие для вузов [Гриф УМО] / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 7-е изд., стер. - Москва: Академия, 2012. - 206 с. [и предыдущие издания]

2. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований [Текст] : учебник для вузов по направлению подготовки "Психолого-педагогическое образование" [Гриф Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена] / [В. И. Загвязинский и др.] ; под ред. В. И. Загвязинского. - 2-е изд., испр. - Москва : Академия, 2015. - 237 с. [и предыдущие издания]

3. Наточая Е. Н., Щелоков С. А. Педагогическая практика магистрантов : учебно-методическое пособие. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2016. - 104 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71308>.

4. Ефанов, А. В. Квалификационная и технологическая практики в профессионально-педагогическом вузе: психолого-педагогический и организационно-методический аспекты : учебное пособие для вузов [Гриф УМО] / А. В. Ефанов ; Рос. гос. проф.-пед. ун-т, Урал. отд-ние Рос. акад. образования, Акад. проф. образования. - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2004. - 119 с. - Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/23138>

5. Ефанов, А. В. Профессиональная практика студентов: теория, организация, эффективность : монография / А. В. Ефанов ; науч. ред. Г. М. Романцев ; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2010. - 161 с. - Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/6915>.

7.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Интернет-ресурсы:

1. Научная онлайн-библиотека Порталус. Режим доступа: <http://www.portalus.ru>

2. Научная электронная библиотека. Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

3. Российская государственная библиотека. Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».



8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

При прохождении практики в РГППУ обучающиеся могут пользоваться компьютерными классами, компьютерной сетью, библиотекой и другим оборудованием университета, необходимым для успешного выполнения студентами задания на практику.

При прохождении практики в профильной организации в соответствии с договором на проведение практики, студенты могут пользоваться лабораториями, кабинетами, библиотекой, технической и другой документацией, вычислительной техникой в организации, где проходят практику, необходимыми для успешного выполнения студентами задания на практику.

