

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»  
Институт психолого-педагогического образования  
Кафедра профессиональной педагогики и психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.02.06 «КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ФОРМИРОВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ  
ОБРАЗОВАНИЯ»**

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль программы «Управление образовательными организациями»

Автор: д-р пед. наук, профессор Н.А. Сеногноева

Одобрена на заседании кафедры профессиональной педагогики и психологии.  
Протокол от «13» января 2022 г. №10.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической  
комиссией института ППО РГППУ. Протокол от «20» января 2022 г. №5.

Екатеринбург  
2022

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель освоения дисциплины «Контроль и оценка формирования результатов образования»: освоение теоретических и организационных основ контроля и оценки формирования результатов образования

Задачи:

- формирование системы понятий, отражающих характеристики контроля и оценки результатов образования;
- формирование знаний об объектах, функциях, задачах видах, этапах, условиях эффективности контроля и оценки результатов образования;
- ознакомление с особенностями и процессом проведения контроля и оценки в различных образовательных учреждениях, методами диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;
- обеспечить освоение разработкой и способами реализации программ мониторинга результатов образования обучающихся, программ преодоления трудностей в обучении.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «Контроль и оценка формирования результатов образования» относится к обязательной части учебного плана.

Для изучения учебной дисциплины необходимы знания, умения и владения, формируемые следующими дисциплинами:

1. Научно-исследовательская работа.
2. Современное состояние и перспективы развития системы образования.
3. Организационно-управленческая практика.
4. Управление конфликтами в образовательной организации.
5. Психолого-педагогические технологии в педагогической и управленческой деятельности.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной:

1. Научно-исследовательская работа (оформление и апробация научно-исследовательской работы).
2. Преддипломная практика.



### 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

31. Основные понятия, отражающие сущность и основные характеристики контроля и оценки результатов образования;
32. Формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта;
33. Методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;
34. Функции, задачи, виды мониторинга, этапы и условия эффективности мониторинга образовательного процесса;
35. Специфику проведения мониторинга в различных образовательных учреждениях.

Уметь:

- У1. Осуществлять самостоятельный поиск и анализ учебной и научно-методической литературы по проблемам контроля и оценки формирования результатов образования;
- У2. Разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;
- У3. Подбирать и использовать методы и методики для мониторинга образовательного процесса;
- У4. Проводить мониторинг в различных образовательных учреждениях.

Владеть:

- В1. Алгоритмом разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся;
- В2. Алгоритмом разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении;
- В3. Способами проведения и организации мониторинга образовательного процесса в различных образовательных учреждениях;
- В4. Разработкой отдельных инструментов мониторинга качества образования;
- В5. Разработкой проектов документов по результатам мониторинговых измерений.



## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 час.), семестр изучения – 3, распределение по видам работ представлено в табл. № 1.

Таблица 1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

| Вид работы                                      | Форма обучения   |
|---|------------------|
|   | очная            |
|   | Семестр изучения |
|   | 3 сем.           |
|   | Кол-во часов     |
| Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану | 144              |
| Контактная работа, в том числе:                 | 42               |
| Лекции  | 14               |
| Практические занятия                            | 28               |
| Самостоятельная работа студента                 | 102              |
| Промежуточная аттестация, в том числе:          |                  |
| Экзамен   | 3 сем.           |

*\*Распределение трудоемкости по видам контактной работы для заочной формы обучения (при наличии) корректируется в соответствии с учебным планом заочной формы обучения.*

### 4.2 Содержание и тематическое планирование дисциплины

Таблица 2. Тематический план дисциплины

| Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)                                | Сем. | Всего, час. | Вид контактной работы, час. |                |             | СРС |
|--|------|-------------|-----------------------------|----------------|-------------|-----|
|  |      |             | Лекции                      | Практ. занятия | Лаб. работы |     |
| 1. Понятие о контроле результатов учебной деятельности, его функции и принципы |      | 35          | 3                           | 6              | -           | 25  |
| 2. Мониторинг как метод контроля и оценивания результатов обучения             |      | 37          | 4                           | 6              | -           | 26  |



|  |  |    |   |   |   |    |
|--|--|----|---|---|---|----|
| 3. Методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся |  | 35 | 3 | 8 | - | 25 |
| 4. Способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов         |  | 37 | 4 | 8 | - | 26 |

*\*Распределение часов по разделам (темам) дисциплины для заочной формы обучения осуществляется научно-педагогическим работником, ведущим дисциплину.*

### **4.3 Содержание разделов (тем) дисциплин**

#### **Раздел 1. Понятие о контроле результатов учебной деятельности, его функции и принципы**

Основные этапы, виды, методы и формы контроля результатов обучения. Проведение объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся. Контрольно-проверочные задания для текущего и итогового контроля. Использование различных методов и форм контроля результатов обучения. Анализ и выбор видов, методов и форм контроля результатов обучения. Составление контрольно-диагностических материалов в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.

#### **Раздел 2. Мониторинг как метод контроля и оценивания результатов обучения**

Функции, задачи, виды мониторинга, этапы и условия эффективности мониторинга образовательного процесса. Специфика проведения мониторинга в различных образовательных учреждениях.

Современные способы диагностики, в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий. Выявление трудностей в обучении (диагностика причин отставания и неуспеваемости обучающихся).

#### **Раздел 3. Методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся**

Методы диагностирования личности и детского коллектива. Оценка показателей уровня и динамики развития обучающихся. Использование методов диагностирования личности и детского коллектива, исходя из поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития. Интерпретация полученных результатов. Оценка показателей уровня воспитанности обучающихся.



#### **Раздел 4. Способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов**

Задачи и направления коррекционной работы с трудностями в обучении. Виды коррекционной работы. Организация коррекционно-педагогической помощи обучающимся с трудностями в обучении. Значение игр для коррекционно-развивающего обучения. Предупреждение о возможных затруднениях. Планирование комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении. Алгоритм разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся, программ преодоления трудностей в обучении. Методики реализации программ мониторинга результатов образования обучающихся, программ преодоления трудностей в обучении.

#### **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Обучение в контексте моделируемой ситуации, воспроизводящей реальные условия научной, производственной, общественной деятельности. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них.

2. Структура приближена к формату научного исследования (доказательство актуальности темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, выдвижение гипотезы, обобщение результатов, выводы, обозначение новых проблем).

3. Игровые технологии основаны на теории активного обучения, для которых характерно применение имитационных и неимитационных технологий. Используется для проведения практических, семинарских и лабораторных занятий.

4. Технология «тренинг диагностического мышления» направлена на развитие и формирование у будущих специалистов системы общих и специфических умений которые способствуют решению профессиональных задач проблемного типа. Структурирование диагностической информации разворачивается посредством трёх основных способов логического рассуждения: дедукции, индукции и трансдукции. Технологию применяется для проведения практических и семинарских занятий.

5. Кейс-технологии применяются как способ обучать решению практико-ориентированных неструктурированных образовательных научных или профессиональных проблем. Применяется как при чтении лекций, так и при проведении семинарских, практических и лабораторных занятий.

6. Моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.

7. Занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.



8. Эвристическая беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

9. Последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

10. При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;

- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;

- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);

- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **6.1 Основная литература**

1. Самылкина, Н. &. Современные средства оценивания результатов обучения : учебное пособие / Н. &. Самылкина. — 4-е изд. — Москва : Лаборатория знаний, 2020. — 175 с. — ISBN 978-5-00101-801-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151585>

2. Курзаева, Л.В. Управление качеством образования и современные средства оценивания результатов обучения: учеб. пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.В. Курзаева, И.Г. Овчинникова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 100 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70446>. — Загл. с экрана.

3. Самылкина, Н.Н. Современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Москва : Издательство «Лаборатория знаний», 2015. — 175 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84125>. — Загл. с экрана.



4. Браткова М. В., Закрепина А. В., Пронина Л. В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым : учебное пособие. - Москва : Парадигма, 2013. - 128 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13020>.

## **6.2 Дополнительная литература**

1. Касаткина, Н.Э. Современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.Э. Касаткина, Т.А. Жукова. — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2010. — 203 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/30016>. — Загл. с экрана.

2. Звонников В. И., Челышкова М. Б. Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход) : учебное пособие. - Москва : Логос, 2012. - 280 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13010>.

3. Лункина, Е.Н. Тесты для будущих первоклассников: методическое пособие [Электронный ресурс] : учеб-метод. пособие — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2017. — 39 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/96360>. — Загл. с экрана.

## **6.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows.
2. Справочная система Консультант Плюс.
3. Электронно-библиотечная система Лань.
4. Система обнаружения текстовых заимствований Антиплагиат.ВУЗ.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа с мультимедийным оборудованием.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Помещения для самостоятельной работы.
4. Научный читальный зал.

