

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Институт психолого-педагогического образования
Кафедра профессиональной педагогики и психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.06 «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»**

Направление подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по
отраслям)

Профиль программы «Педагогические технологии в профессиональном
образовании»

Автор(ы): канд. пед. наук, доцент Т.Г. Сумина

Одобрена на заседании кафедры профессиональной педагогики и психологии.
Протокол от «13» января 2022 г. №10.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической
комиссией института ППО РГППУ. Протокол от «20» января 2022 г. №5.

Екатеринбург
2022

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Теория и методика профессионального образования»: формирование у будущих магистров профессиональных компетенций, обеспечивающих понимание смыслов, ценности профессионально-педагогического знания, позволяющего осуществлять образовательную и научно-исследовательскую деятельность в целях развития современного учебно-воспитательного процесса.

Задачи:

- освоение теоретических и практических основ профессионального обучения в контексте процесса гуманизации образования;
- осуществление анализа подходов к профессиональному обучению и социально-профессиональному воспитанию с точки зрения обеспечения результативности и эффективности учебно-воспитательного процесса;
- выявление условий для организации научных исследований в области профессионального образования;
- проектирование комплекса учебно-профессиональных, целей, задач;
- проектирование и организация коммуникативных взаимодействий в соответствии с нормами профессионально-педагогического общения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Теория и методика профессионального образования» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной:

1. Инновационные технологии в профессиональном образовании.
2. Методология и технологии профессионально-педагогического взаимодействия.
3. Психолого-педагогическое сопровождение в профессиональном образовании.
4. Проектирование образовательной среды.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.;



- ПКО-1 Способен выполнять научно-исследовательские, проектные работы в сфере профессионального образования, дополнительного образования;
- ПКО-2 Способен осуществлять руководство научно-исследовательскими, проектными работами в сфере профессионального образования, дополнительного образования;
- ПКР-5 Способен осуществлять проектирование образовательных программ СПО, ДПП и их компонентов;
- ПКР-7 Способен осуществлять организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

31. Фундаментальные основы профессионального образования в контексте процесса гуманизации образования;

32. Систему и содержание образования; документы, его регламентирующие, цели, содержание, структуру профессионального образования;

33. Факторы и условия, влияющие на развитие личности, сущность и проблемы процессов обучения, развития и воспитания личности в профессиональной школе, психологические особенности юношеского возраста, особенности влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий;

34. Основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной педагогики, современные подходы к моделированию педагогической деятельности.

Уметь:

У1. Использовать теоретические и методические основы профессионального образования в учебно-воспитательной работе;

У2. Использовать основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной педагогики, современные подходы к моделированию педагогической деятельности в профессиональном образовании;

У3. Создавать творческую атмосферу в образовательном процессе.

Владеть:

В1. Основами учебно-методической работы в профессиональной школе;

В2. Навыками самостоятельной методической разработки профессионально-ориентированного материала;

В3. Методами формирования навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития творческих способностей личности;

В4. Культурой жизненного и профессионального самоопределения;

В5. Современными технологиями профессионального обучения.



4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 час.), семестр изучения – 1, распределение по видам работ представлено в табл. № 1.

Таблица 1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	очная
	Семестр изучения
	1 сем.
	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	144
Контактная работа, в том числе:	30
Лекции	14
Практические занятия	16
Самостоятельная работа студента	114
Промежуточная аттестация, в том числе:	
Зачет с оценкой	1 сем.

**Распределение трудоемкости по видам контактной работы для заочной формы обучения (при наличии) корректируется в соответствии с учебным планом заочной формы обучения.*

4.2 Содержание и тематическое планирование дисциплины

Таблица 2. Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Сем.	Всего, час.	Вид контактной работы, час.			СРС
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	
1. Методология профессиональной педагогики как самостоятельной отрасли педагогической науки	1	20	2	2	-	16
2. Теория и методика профессиональной педагогики в профессионально-педагогическом образовании	1	21	2	2	-	17
3. Генезис профессиональной педагогики	1	20	2	2	-	16



4. Теоретико-методические основы профессионального обучения	1	23	2	4	-	17
5. Современное состояние профессиональной подготовки кадров в России	1	20	2	2	-	16
6. Компетенции как результат профессиональной подготовки будущих рабочих и специалистов среднего звена.	1	20	2	2	-	16
7. Социально-профессиональное воспитание в образовательной организации	1	20	2	2	-	16

**Распределение часов по разделам (темам) дисциплины для заочной формы обучения осуществляется научно-педагогическим работником, ведущим дисциплину.*

4.3 Содержание разделов (тем) дисциплин

Раздел 1. Методология профессиональной педагогики как самостоятельной отрасли педагогической науки

Специфика объекта, предмета и функций профессиональной педагогики. Задачи и структура профессиональной педагогики. Методология профессиональной педагогики: цель, принципы, содержание, методы и средства, формы, педагогические условия. Логическое и историческое в прочтении закономерностей, принципов и правил организации профессионально-педагогического процесса. Значение теоретико-методологического знания для развития профессионально-педагогических компетенций и культуры преподавателя профессиональной школы. Роль методологии и теории профессиональной педагогики в организации и проведении научного исследования. Общие подходы к понятию методологии педагогики. Методологические аспекты профессиональной педагогики как самостоятельной отрасли педагогики.

Профессионально-педагогическая действительность в широком социальном контексте как объект исследования профессиональной педагогики.

Процесс подготовки обучающихся в системе профессионально-образовательных общественных отношений к профессиональной деятельности как предмет исследования профессиональной педагогики.

Прямое и косвенное педагогическое воздействие. Методы профессиональной педагогики – методы обучения, методы воспитания и методы научных профессионально-педагогических исследований – способы получения информации о предмете исследования с целью установления закономерностей, изучения его свойств. Метод исследования как нормативная модель деятельности, направленной на решение научной задачи. Взаимобусловленность метода исследования, специфики учебно-трудовой деятельности обучающихся и способов решения воспитательных задач.



Раздел 2. Теория и методика профессиональной педагогики в профессионально-педагогическом образовании

Диалектическое единство профессионального обучения, социально-профессионального воспитания и развития личности, индивидуальности в контексте методологии и теории профессиональной педагогики. Теория и методика профессиональной педагогики: понятия и термины. Современные подходы к определению сущности, структуры и содержания основных категорий профессиональной педагогики. Теория и методика профессиональной педагогики как наука о подготовке человека к трудовой деятельности (С.Я. Батышев, А.М. Новиков). Общенаучные и педагогические понятия: «труд», «деятельность», «профессия». Проблема единства профессиональной педагогики и профессионально-педагогического образования как теории и практики образовательного процесса.

Понятие, сущность и проблемы профессионально-педагогического образования. Педагоги профессионального обучения и обучающиеся как субъекты педагогического взаимодействия. Профессиональная деятельность и личность педагога профессионального обучения. Виды деятельности педагога профессионального обучения:

- учебно-профессиональная;
- научно-исследовательская;
- образовательно-проектировочная;
- организационно-технологическая;
- обучение рабочей профессии.

Профессиональная карьера в судьбе человека. Соотношение профессионального образования и подготовки. Содержание профессионального обучения. Федеральный государственный образовательный стандарт как источник формирования содержания образования.

Раздел 3. Генезис профессиональной педагогики

Проблема зарождения предпосылок профессиональной педагогики. Взаимосвязь между предпосылками появления профессионального образования в обществе и особенностями зарождения и совершенствования профессионально-педагогического знания. Возникновение профессиональной педагогики в связи с разделением труда, появлением земледелия, скотоводства и ремесел.

Проблемы развития и становления профессиональной педагогики. Эволюция взглядов на проблему определения и сущности профессиональной педагогики.

Методологические подходы к изучению зарождения и развития профессиональной школы. Базовые общенаучные подходы (системный, структурный, функциональный, исторический, логический, модельный, синергетический и др.). Парадигмальные подходы: парадигмально-



педагогический, полипарадигмальный. Антропологический, аксиологический, культурологический, цивилизационный подходы. Инструментальные подходы технологического характера: сравнительно-сопоставительный, герменевтический, проблемно-генетический, онтологический, феноменологический, диверсификационный и др. (С.В. Бобрышов).

Объективные и субъективные факторы, влияющие на развитие профессиональной школы. Диалектика взаимодействия между актуальными для конкретного времени потребностями экономики (техники, технологии) и управленческими решениями со стороны государства как движущая сила развития экономической, политической, духовной сфер общества и развития системы профессионального образования. Противоречие между производительными силами и производственными отношениями.

Анализ развития профессионального образования в России и за рубежом. Периодизация развития профессионального образования в России (Г.М. Романцев). Периоды и этапы развития российской профессиональной школы от VI века до наших дней.

Раздел 4. Теоретико-методические основы профессионального обучения

Сущность и структура педагогического процесса в профессиональной образовательной организации. Методологическое обоснование свойств педагогического процесса. Закономерности педагогического процесса.

Цели и задачи профессионального обучения. Таксономия целей. Педагогические принципы в профессиональном обучении: непрерывность профессионального образования, вариативности и модульности, принцип профессиональной направленности, принцип политехнизма, принцип межпредметных связей социального партнерства, интегративного характера обучения и др. Обусловленность возникновения педагогических принципов.

Содержание профессионального обучения.

Методы обучения. Понятие «метод обучения». Методологическое обоснование использования метода обучения. Подходы к классификации методов обучения (И.Я. Лернер и М.Н. Скаткин, В. Оконь, Ю.К. Бабанский).

Методы теоретического и производственного обучения.

Классификация методов обучения по уровню проблемности учебно-производственной задачи: монологический, показательный, диалогический; эвристический, исследовательский (М.И. Махмутов).

Методы практического обучения: метод показа трудовых действий, тренировочный метод, алгоритмический метод, имитационный тренинг.

Выбор методов обучения в целостном педагогическом процессе (И.Я. Лернер).

Организационные формы обучения.

Педагогический процесс как целостная динамическая система. Модель педагогического процесса как целостной динамической системы. Логика и условия построения целостного педагогического процесса.



Педагогическая технология как алгоритмическая система. Реализация педагогических технологий в соответствии с логикой и условиями построения целостного педагогического процесса.

Классификация организационных форм обучения.

Формы организации теоретической подготовки. Виды организационных форм теоретического обучения. Цели и задачи урока теоретического обучения.

Методологические аспекты обоснования структуры урока теоретического обучения. Дидактическая подструктура урока теоретического обучения. Логико-психологическая, мотивационная, методическая подструктуры урока теоретического обучения.

Формы организации практической подготовки. Виды организационных форм практического обучения. Цели, задачи и структура урока производственного обучения. Самостоятельная работа обучающихся: цели и задачи организации самостоятельной работы.

Понятие «учебно-технологическая среда» организации профессионального образования. Учебно-технологическая среда как основа для реализации педагогического процесса в профессиональной подготовке рабочих и специалистов. Методологическое обоснование выбора учебно-технологической среды.

Методологические подходы к профессиональной подготовке рабочих (специалистов): системно-деятельностный подход, личностный подход, компетентностный подход, проектно-целевой подход, мотивационный подход, аксиологический подход и др.

Раздел 5. Современное состояние профессиональной подготовки кадров в России

Современные проблемы профессиональной подготовки в России. Среднее профессиональное образование: цели, функции типы профессиональных учебных заведений. Высшее образование: цели, функции типы учебных заведений. Трехступенчатая структура высшего образования: бакалавриат, магистратура, подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре. Система дополнительного профессионального образования. Внедрение Болонской системы в Российском образовании. Противоречия в Российской системе профессионального образования, порожденные внедрением Болонской системы.

Система профессионального образования России в контексте интеграционных мировых процессов. Международная экономическая интеграция и перспективы развития профессионального образования в России. Современные требования к педагогическим кадрам, занимающимся профессиональной подготовкой будущих рабочих и специалистов среднего звена. Стратегия развития профессионально-педагогического образования. Программа «Профессионально-педагогические кадры России» (Г.М. Романцев)



Раздел 6. Компетенции как результат профессиональной подготовки будущих рабочих и специалистов среднего звена.

Понятия «компетенция» и «компетентность». Виды компетенций в профессиональной подготовке рабочих (специалистов): универсальные, общепрофессиональные компетенции и профессиональные компетенции. Функциональный анализ деятельности специалиста. Структура трудовой деятельности. Связь функционального анализа профессиональной деятельности с профессиональными модулями и профессиональными компетенциями рабочих и специалистов со средним профессиональным образованием.

Компетентностная модель педагога профессиональной школы. Современные требования к подготовке профессиональных кадров в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.04. Профессиональное обучение (по отраслям) – квалификация: магистр профессионального обучения. Профессионально обусловленные компоненты личности: профессиональные качества; социально-психологические и психофизиологические компоненты личности; профессионально обусловленные квалификации.

Значение и функции диагностики педагогического процесса. Мониторинг в профессиональной подготовке рабочих (специалистов). Виды мониторинга в образовании. Основные положения теории педагогических измерений; уровни измерительных шкал и области их применения в педагогических исследованиях.

Раздел 7. Социально-профессиональное воспитание в образовательной организации

Современные проблемы воспитания обучающихся в профессиональном образовании рабочих и специалистов среднего звена. Проблемы. Социальный состав обучающихся организаций среднего профессионального образования. Особенности выбора профессии, социально-культурные ориентации современной молодежи.

Закономерности, принципы и методы воспитания в системе среднего профессионального образования. Педагогические принципы – профессиональной направленности, гуманизации, толерантности, самореализации – как основа для формирования целостной личности в условиях работы воспитательной системы профессиональной образовательной организации.

Индивидуальный подход и создание условий для самоактуализации личности как основа в организации профессионально-педагогического взаимодействия и осуществлении творческой воспитательной работы.

Аксиологический подход в организации социально-профессионального воспитания на современном этапе развития общества.

Основы командной работы.



5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Традиционные образовательные технологии, которые ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

2. Информационно-коммуникационные образовательные технологии, при которых организация образовательного процесса, основывается на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией. Используются для поддержки самостоятельной работы обучающихся с использованием электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС), телекоммуникационных технологий, педагогических программных средств и др.

3. Технология обучения в сотрудничестве применяются при проведении семинарских, практических и лабораторных занятий, нацелены на совместную работу в командах или группах и достижение качественного образовательного результата.

4. При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;

- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;

- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);

- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.



6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1 Основная литература

1. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов педагогических вузов / М.Т. Громкова. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 446 с. — 978-5-238-02236-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52045.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Ронжина, Н. В. Основы профессиональной педагогики : учебное пособие / Н. В. Ронжина ; науч. ред. Г. М. Романцев. - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2017. - 83 с. - Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/21890>.

3. Беляева О. А. Педагогические технологии в профессиональной школе : учебно-методическое пособие. - Минск : Республиканский институт профессионального образования, 2018. - 61 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/93433.html>.

4. Беликова, Л. Ф. Педагогическое проектирование в профессиональном обучении : учебное пособие [для магистров, аспирантов, преподавателей вузов, слушателей системы послевузовского образования] / Л. Ф. Беликова, Н. Е. Эрганова; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2015. - 86 с. - Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/10991>.

6.2 Дополнительная литература

1. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогиогическая парадигма : учебник для студентов вузов / В. Д. Самойлов. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 207 с. — ISBN 978-5-238-02416-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81528.html>

2. Самойлов В.Д. Педагогическая антропология [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Педагогика и психология девиантного поведения», «Социальная педагогика», «Психология служебной деятельности» / В.Д. Самойлов. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 271 с. — 978-5-238-02445-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52631.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Ронжина Н. В. Профессиональная педагогика: теория, методология, практика : монография / Н. В. Ронжина ; науч. ред. Г. М. Романцев . - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2014. - 226 с. - Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/3748>.

4. Багге М. Б., Боголюбова Е. В., Бойкина М. В., Гайсина С. В., Гвоздинская Л. Г., Данченко С. П., Домбровская С. Е., Евтух Е. В., Журавлева О. Н., Костюк Е. В., Кузнецова Т. С., Лукичева Е. Ю., Марина Г. А., Мельникова Т. В., Муштавинская И. В., Никитина Л. К., Панина Г. Н., Попова Е. В., Старолавникова О. В., Степанова Г. Н., Франк В. И., Шаров С. А. Современная оценка образовательных достижений учащихся : учебно-методическое пособие. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 304 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61032>.



5. Титова, Н. Б. Теория профессионально-педагогической деятельности. Вводный курс : учебное пособие [для вузов] / Н. Б. Титова. - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2015. - 168 с. - Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/10992>.

6.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Интернет-ресурсы:

1. Всемирная виртуальная библиотека . Режим доступа: <http://www.vlib.org>
2. Интернет библиотека электронных книг Elibrus . Режим доступа: <http://elibrus.lgb.ru/psi.shtml>
3. Каталог образовательных интернет-ресурсов . Режим доступа: http://www.edu.ru/index.php?page_id=6
4. Научная онлайн-библиотека Порталус . Режим доступа: <http://www.portalus.ru>
5. Научная электронная библиотека. Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
6. Профессиональный стандарт педагога. Режим доступа: http://www.maam.ru/upload/maps/news54177/profesionalnyi-standartdoc-pedagoga_blb3t
7. Сайт Министерства общего и профессионального образования Свердловской области.. . Режим доступа: <http://www.minobraz.ru>
8. Федеральный портал Российское образование . Режим доступа: <http://www.edu.ru>

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows.
2. Офисная система Office Professional Plus.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.



2. Читальный зал для магистрантов и аспирантов.
3. Помещения для самостоятельной работы.
4. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа с мультимедийным оборудованием.
5. Лекторий.

