

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»  
Институт психолого-педагогического образования  
Кафедра профессиональной педагогики и психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.03.01 «ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ»**

Направление подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по  
отраслям)

Профиль программы «Педагогические технологии в профессиональном  
образовании»

Автор(ы): канд. пед. наук, доцент, Т.Г. Сумина  
доцент

Одобрена на заседании кафедры профессиональной педагогики и психологии.  
Протокол от «13» января 2022 г. №10.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической  
комиссией института ППО РГППУ. Протокол от «20» января 2022 г. №5.

Екатеринбург  
2022

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Инновационные технологии в профессиональном образовании»: формирование у будущих магистров профессиональных компетенций, обеспечивающих возможность участия в инновационной деятельности образовательной организации и создание условий для развития научно-педагогического мышления.

Задачи:

- формулировать научно-исследовательские задачи в области профессионально-педагогической деятельности и решать их с помощью современных технологий, используя отечественный и зарубежный опыт;
- анализировать учебно-профессиональный (учебно-производственный) процесс в образовательных организациях, осуществляющих профессиональную подготовку рабочих (специалистов);
- осуществлять оценку деятельности образовательных организаций с точки зрения инновационного развития.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Инновационные технологии в профессиональном образовании» относится к обязательной части учебного плана.

Для изучения учебной дисциплины необходимы знания, умения и владения, формируемые следующими дисциплинами:

1. Методология профессионального образования.
2. Методология научного исследования.
3. Теория и методика профессионального образования.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной:

1. Педагогическая практика.
2. Проектирование и экспертиза программ в образовании.
3. Проектирование образовательной среды.
4. Управление в профессиональной образовательной организации.
5. Управление качеством образования.

## 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной



деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

31. Характеристики уровня профессиональной подготовки;
32. Требования работодателей;
33. Методы выявления и решения исследовательских задач в области профессионально-педагогической деятельности;
34. Правила и приемы разработки методических материалов по развитию инновационного процесса;
35. Методические основы проектирования инновационных технологий;
36. Современные инновационные технологии в профессиональном образовании;
37. Требования и подходы к созданию научно-методических и учебно-методических материалов, отражающих инновационные процессы в образовании.

Уметь:

- У1. Выявлять и решать исследовательские задачи в области профессионально-педагогической деятельности с помощью современных технологий, используя отечественный и зарубежный опыт;
- У2. Всесторонне анализировать мотивационный, учебный и воспитательный аспекты условий развития личности рабочего (специалиста) для выявления задач профессионально-педагогического исследования;
- У3. Составлять опросники для изучения потребности в уровне профессиональной подготовленности рабочих и специалистов среднего звена;
- У4. Обрабатывать результаты опроса;
- У5. Разрабатывать учебно-методические материалы, оценочные материалы, обеспечивающие реализацию инновационных процессов в программах бакалавриата и ДПП;
- У6. Осуществлять рецензирование и экспертизу учебно-методических и научно-методических материалов, отражающих инновационные процессы в образовании.

Владеть:

- В1. Навыками проведения опроса для выявления требований работодателей к уровню профессиональной подготовленности рабочих и специалистов среднего звена;
- В2. Навыками выявления проблемы в своем деятельностном поле;
- В3. Навыками выявления объекта и предмета исследования;
- В4. Навыками выдвижения гипотезы исследования;
- В5. Методикой проектирования инновационных процессов;



В6. Методами анализа и оценки качества научно-методических и учебно-методических материалов, отражающих инновационные процессы в профессиональном образовании.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1 Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 час.), семестр изучения – 2, распределение по видам работ представлено в табл. № 1.

Таблица 1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	очная
	Семестр изучения
	2 сем.
Кол-во часов	
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	144
Контактная работа, в том числе:	32
Лекции	16
Практические занятия	16
Самостоятельная работа студента	112
Промежуточная аттестация, в том числе:	
Экзамен	2 сем.

*\*Распределение трудоемкости по видам контактной работы для заочной формы обучения (при наличии) корректируется в соответствии с учебным планом заочной формы обучения.*

##### 4.2 Содержание и тематическое планирование дисциплины

Таблица 2. Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Сем.	Всего, час.	Вид контактной работы, час.			СРС
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	
1. Педагогические инновационные тенденции	2	20	2	2	-	16
2. Противоречивая природа инноваций в педагогике и образовании	2	20	2	2	-	16



3. Педагогическая инноватика как наука	2	20	2	2	-	16
4. Инновации в профессиональном образовании	2	24	4	4	-	16
5. Процесс реформирования профессионального образования в современных условиях	2	20	2	2	-	16
6. Инновационные технологии в теории и практике педагогического процесса	2	20	2	2	-	16
7. Моделирование инновационной деятельности педагога	2	20	2	2	-	16

*\*Распределение часов по разделам (темам) дисциплины для заочной формы обучения осуществляется научно-педагогическим работником, ведущим дисциплину.*

### **4.3 Содержание разделов (тем) дисциплин**

#### **Раздел 1. Педагогические инновационные тенденции**

Сущность понятий «новация» и «инновация». Критерии, по которым следует разделять данные категории: масштаб целей и задач, методологическое обеспечение, адаптация к существующей системе, характер деятельности, тип действий, реализация, результат (продукт), степень новизны, последствия и их сохранение. Новации и инновации в педагогике и образовании: сходство и различия. Инновации – источник целенаправленных коренных изменений. Результативность и эффективность педагогических инноваций. Основные характеристики новаций: масштаб целей и задач, методологическое обеспечение; адаптация к существующей системе; способ деятельности; масштаб действий; способ распространения на практике; результат (продукт); степень новизны; последствия и их сохранение. Основные характеристики инноваций: масштаб целей и задач; методологическое обеспечение; адаптация к существующей системе; способ деятельности; масштаб действий; способ распространения на практике; результат (продукт); степень новизны; последствия; сохранение последствий.

#### **Раздел 2. Противоречивая природа инноваций в педагогике и образовании**

Природа инноваций в педагогике и образовании. Сущность и социальный механизм инновационных процессов в образовании (Ж. Аллак, Р. Акофф, Ю.С. Борцов, Б.С. Гершунский, Э. Дюркгейм, Э.Д. Днепров, Ю.С. Колесников, Ф. Кумбс, В.Т. Лисовский, М.Н. Руткевич, Б. Саймон, Н. Смелзер, Ж.Т. Тощенко, В.Н. Турченко, В.Н. Шубкин и др.). Социальная и образовательная политика – их отражение в инновациях. Инновации в образовании – мощный ускоритель социально-экономического развития страны. Инновации – источник привнесения нестабильности в привычную образовательную среду. Отношение педагогов, привычных к педагогической и образовательной среде со стабильными



элементами, к инновациям. Причины, по которым инновации в образовании – принципиальные новшества, родившиеся в результате прогнозирования, специально спроектированные и апробированные, – не распространяются в образовательной практике. Инновации в образовании – принципиальные новшества, случайно открытые в педагогическом поиске на основе инициативы педагогов и широко распространившиеся на практике. Цели, принципы, содержание, формы и условия для появления, развития и распространения инноваций в педагогической мысли и в образовании. Роль научно-теоретических знаний в разработке и распространении инноваций в педагогической мысли и образовании. Инновации в новых результативных и эффективных образовательных технологиях. Инновации и педагогическое наследие – результативный и эффективный опыт разрешения разнообразных проблем в воспитании и обучении, накопленный в прошлом, но вполне пригодный к реализации в современных условиях.

### **Раздел 3. Педагогическая инноватика как наука**

Исходные понятия педагогической инноватики. Объект, предмет и задачи педагогической инноватики. Типология задач педагогической инноватики. Классификация инноваций в образовании (В.С. Безрукова, А.В. Хуторской). Инновационные тенденции в отечественном образовании. Инновационность как один из принципов педагогики. Обоснование и обоснованность педагогических инноваций. Типология задач педагогической инноватики. Сущность инновационного педагогического процесса как целостной динамической системы. Общие закономерности инновационного педагогического процесса.

Инновационный подход к деятельности педагога. Современное понимание сущности и структуры обучения, их инновационный характер. Репродуктивный и продуктивный варианты учебно-профессиональной деятельности. Инновационная деятельность педагога в организации познавательной деятельности обучающихся. Организация субъект-субъектного взаимодействия – основная задача современной образовательной практики. Структура и методы новаторского и инновационного научно-педагогического исследования в контексте ведущих тенденций современного образования. Современные подходы к исследованию свойств сложных систем. Признаки инновационного развития образовательной организации.

### **Раздел 4. Инновации в профессиональном образовании**

Экономическая и социокультурная трансформация в России – ведущий фактор, влияющий на изменение содержания профессионального образования. Изменение производительных сил и производственных отношений, влекущие преобразования в структуре труда, обуславливающих появление ценностных ориентаций и мотивов как профессиональной, так и познавательной деятельности. Методологические подходы в инновационном развитии профессионального образования. Реформаторский подход. Адаптационный подход. Аналитический подход. Оптимизационный подход. Модульно-компетентностный подход.



Личностно-деятельностный подход (Т.Ю. Ломакина, А.М. Новиков). Интеграция образования и производства как источник инноваций (Н.К. Чапаев). Ценностно-целевые основания интеграции образования и производства. Факторы и носители интеграции образования и производства. Решение проблемы интеграции образования и производства в педагогической теории и практике. Технологический инструментарий интеграции образования и производства: механизмы и средства. Учебно-производственный кластер как организационная основа интеграции образования и производства.

## **Раздел 5. Процесс реформирования профессионального образования в современных условиях**

Особенности развития инновационных процессов в догоняющем (М. Мид), синхронном (Р.А. Валиев, С.А. Днепров) и опережающем (А.М. Новиков, П.Н. Новиков) образовании. Инновации в системе подготовки рабочего (специалиста). Новые цели и задачи образовательных организаций, осуществляющих подготовку рабочих и специалистов. Ориентация на потребности рынка труда и динамику развития экономики. Обеспечение опережающего развития конкурентоспособного человеческого капитала в России. Понятие и показатели качества инновационной деятельности образовательной организации. Стратегия развития профессионально-педагогического образования. Программа «Профессионально-педагогические кадры России» (Г.М. Романцев). Инновации в высшем профессиональном образовании. Социальное партнерство и сетевое взаимодействие как факторы развития высшего профессионального образования. Социально-профессиональное воспитание студентов в вузе. Инновационное развитие вуза как субъекта профессионально-педагогического образования (В.А. Федоров).

## **Раздел 6. Инновационные технологии в теории и практике педагогического процесса**

Современная педагогическая наука и практика о необходимости повышения эффективности педагогического процесса. Организация познавательной деятельности – ведущее направление в реализации педагогического взаимодействия. Организация субъект-субъектного взаимодействия как основная задача современной образовательной практики. Формирование познавательной мотивации – доминирующее звено целевого компонента современного педагогического процесса. Принцип профессиональной направленности как решающий фактор формирования познавательной мотивации и моделирования развивающей образовательной среды в профессиональной подготовке будущего рабочего (специалиста). Современное понимание сущности и структуры обучения. Репродуктивный и продуктивный варианты учебной деятельности (М.А. Данилов, В.И. Загвязинский). Деятельностное содержание образования. Обучение деятельности (А.В. Хуторской). Образовательное целеполагание. Рефлексия в обучении. Индивидуальная образовательная траектория в профессиональной подготовке рабочего. Обусловленность выбора организационной формы обучения в инновационном педагогическом процессе. Структура деятельности по



присвоению новой информации и элементы образовательного процесса (М.Е. Бершадский, В.В. Гузеев). Три аспекта в организации образовательного процесса: дидактический, личностно развивающий, кибернетический – и организационная форма обучения. Их влияние на выбор педагогической технологии

Технологический подход к организации педагогического процесса – современное решение проблемы повышения качества образования. Образовательная технология как инструментарий педагога. Парадигмы технологического подхода и поколения образовательных технологий (В.П. Беспалько, В.И. Загвязинский, Г.К. Селевко, М.Е. Бершадский, В.В. Гузеев).

Реализация компетентностного подхода в профессионально-педагогическом образовании. Проектно-целевой подход (Г.В. Мухаметзянова). Технологии проектного обучения. Технология развития критического мышления. Основы педагогической технологии подготовки инженерно-педагогических кадров, отвечающей требованиям современных образовательных стандартов.

## **Раздел 7. Моделирование инновационной деятельности педагога**

Жизненный цикл педагогических инноваций. Специфика внедрения инновационных процессов в образовании. Противоречия образовательного процесса как источник и движущая сила развития инновационной деятельности педагога. Характеристика проблемного поля современного профессионального образования. Проблема использования гуманитарных технологий в профессиональном образовании. Технологии организации самостоятельной работы студентов. Технологии проектирования индивидуального образовательного маршрута студента. Технологии оценивания сформированности компетенций. Конструирование компетентностно-ориентированных заданий (Н.Ф. Ефремова). Технологии портфолио в системе оценки качества профессионального образования. Контекстное обучение. Арт-технологии в раскрытии ресурсного потенциала личности. Педагог как субъект инноваций. Структура инновационной деятельности педагога: аксиологический, рефлексивно-деятельностный и социально-психологический аспекты. Структурные и функциональные компоненты, критерии и уровни инновационной деятельности педагога.

Построение модели инновационного процесса как основа организации научного исследования. Особенности научного исследования в области профессионального образования. Исследование процесса профессиональной подготовки рабочих и специалистов со средним профессиональным образованием. Методы исследования количественных и качественных характеристик результатов образования. Математическое и наглядно-образное моделирование предметных структур и процессов в условиях стандартизации профессионального образования.

Анализ деятельностного поля преподавателя – ведущий элемент модели инновационного процесса, обеспечивающий освоение пространства педагогических инноваций.





## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Традиционные образовательные технологии, которые ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

2. Для организации процесса обучения и самостоятельной работы используются информационно-коммуникационные образовательные технологии, представленные в виде педагогических программных средств и электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС). Технологии расширяют возможности образовательной среды, как разнообразными программными средствами, так и методами развития креативности обучаемых. К числу таких программных средств относятся моделирующие программы, поисковые, интеллектуальные обучающие, экспертные системы, программы для проведения деловых игр.

3. Кейс-технологии применяются как способ обучать решению практико-ориентированных неструктурированных образовательных научных или профессиональных проблем. Применяется как при чтении лекций, так и при проведении семинарских, практических и лабораторных занятий.

4. При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;

- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;

- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);

- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.



## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 6.1 Основная литература

1. Правовое регулирование инноваций в образовании [Электронный ресурс] : монография / Д.А. Пашенцев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015. — 180 с. — 978-5-905916-90-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31686.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Узунов Ф. В., Узунов В. В., Узунова Н. С. Современные образовательные технологии : учебное пособие. - Симферополь : Университет экономики и управления, 2016. - 113 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54717>.

3. Миронова, С. П. Современные инновационные технологии формирования профессионального сознания в системе высшего образования : учебное пособие для вузов [Гриф РГПУ им. А. И. Герцена] / С. П. Миронова ; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2015. - 178 с. - Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/21887>.

### 6.2 Дополнительная литература

1. Инновационное профессионально-образовательное пространство человека: коллективная монография / Д. П. Заводчиков [и др.]; под ред. Э. Ф. Зеера, Д. П. Заводчикова. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2014. 154 с. - Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/18349>.

2. Инновационные технологии в управлении качеством образования : учебное пособие [для профессионально-педагогических и научных работников : [Гриф УМО] / В. А. Федоров, Е. Д. Колегова ; [под науч. ред. Г. М. Романцева] ; Рос. гос. проф.-пед. ун-т, Урал. отд-ние Рос. акад. образования, Акад. проф. образования. - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2006. - 216 с. - Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/1301>.

3. Новикова И. В., Недвижай С. В., Савченко И. П., Мухорьянова О. А., Рудич С. Б. Инновации в государственном и муниципальном управлении : учебное пособие. - Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. - 284 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66034>.

### 6.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Интернет-ресурсы:

1. Интернет библиотека электронных книг Elibrus . Режим доступа: <http://elibrus.lgb.ru/psi.shtml>

2. Каталог образовательных интернет-ресурсов . Режим доступа: [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=6](http://www.edu.ru/index.php?page_id=6)

3. Всемирная виртуальная библиотека . Режим доступа: <http://www.vlib.org>

4. Сайт движения WorldSkillsRussia. . Режим доступа: <http://worldskillsrussia.org/>



5. Информационно-правовая система "Консультант-плюс". Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

6. Публичная Интернет-библиотека . Режим доступа: <http://auditorium.ru>

7. Публичная электронная библиотека. Режим доступа: <http://www.plib.ru/>

8. Российская государственная библиотека . Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>

9. Российский гуманитарный интернет-университет. Режим доступа: <http://vusnet.ru>

10. Сайт База правоприменительной практики модернизации профессионального образования. . Режим доступа: [http://profpravo.ntf.ru/docs/federal\\_normal\\_acts](http://profpravo.ntf.ru/docs/federal_normal_acts)

11. Сайт Маяк профессионального образования. . Режим доступа: <http://prof-mayak.ru/>

12. Сайт сети федеральных инновационных площадок Министерства образования и науки Российской Федерации. . Режим доступа: <http://fip.kpmo.ru/>

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows.
2. Офисная система Office Professional Plus.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
2. Читальный зал для магистрантов и аспирантов.
3. Помещения для самостоятельной работы.
4. Doctoral Training Center I.
5. Лекторий.

