

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Институт гуманитарного и социально-экономического образования
Кафедра документоведения, права, истории и русского языка

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.03.04 «НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Направление подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по
отраслям)

Профиль программы «Педагогические технологии в профессиональном
образовании»

Автор(ы): к.ф.н. О.В. Шмурыгина

Одобрена на заседании кафедры документоведения, права, истории и русского языка.
Протокол от «12» января 2022 г. №5.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-
методической комиссией института ГСЭО РГППУ. Протокол от «13» января 2022 г.
№5.

Екатеринбург
2022

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение профессионального образования»: формирование понимания нормативной базы функционирования системы образования России в современных условиях, ознакомление с механизмами и процедурами управления качеством образования, правового регулирования профессиональной деятельности преподавателя, а также формирование у будущих педагогов знаний и умений для работы в образовательном правовом пространстве.

Задачи:

- раскрыть принципы формирования нормативно-правового обеспечения системы образования;
- рассмотреть основные законодательные акты в сфере образования, принципы формирования нормативно-правового обеспечения профессиональной деятельности преподавателя в Российской Федерации, структуру и виды нормативных правовых актов, особенности их использования в образовательной практике;
- рассмотреть систему государственного контроля качества образования в Российской Федерации, полноту нормативно-правового обеспечения, противоречия в законодательстве Российской Федерации в области профессиональной деятельности преподавателя;
- проанализировать возможность участия государственных, государственно-общественных и общественных структур управления, функционирующих в системе образования Российской Федерации, в решении вопросов образовательной деятельности в соответствии с их компетенциями, предусмотренными федеральным законодательством в этой области;
- проанализировать нормативные правовые акты Российской Федерации и документы международного права по вопросам регулирования труда педагогических работников.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Нормативно-правовое обеспечение профессионального образования» относится к обязательной части учебного плана.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной:

1. Научно-исследовательская практика.
2. Управление качеством образования.
3. Управление в профессиональной образовательной организации.



4. Технологии непрерывного образования в цифровой образовательной среде.
5. Теория и методика профессионального образования.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
- УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- ПКО-2 Способен осуществлять руководство научно-исследовательскими, проектными работами в сфере профессионального образования, дополнительного образования.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

31. Основные законодательные и нормативные акты в области образования;
32. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений и организаций;
33. Структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса;
34. Управление образованием, государственный контроль образовательной и научной деятельности образовательных учреждений и организаций;
35. Основные положения регулирования труда педагогических работников.

Уметь:

- У1. Использовать полученные знания в образовательной практике;
- У2. Оценивать качество реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов;
- У3. Решать задачи управления учебным процессом на уровне образовательного учреждения и его подразделений;
- У4. Анализировать нормативные правовые акты в области образования и выявлять возможные противоречия;
- У5. Использовать полученные знания для оказания практической правовой помощи педагогического работника.

Владеть:

- В1. Аналитическими методами работы с нормативными актами;



В2. Правилами юридически грамотно квалифицировать факты и обстоятельства, возникающие в сфере образования;

В3. Юридической терминологией в сфере правового регулирования образовательной деятельностью.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 час.), семестр изучения – 1, распределение по видам работ представлено в табл. № 1.

Таблица 1. Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	очная
	Семестр изучения
	1 сем.
	Кол-во часов
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108
Контактная работа, в том числе:	30
Лекции	14
Практические занятия	16
Самостоятельная работа студента	78
Промежуточная аттестация, в том числе:	
Зачет с оценкой	1 сем.

**Распределение трудоёмкости по видам контактной работы для заочной формы обучения (при наличии) корректируется в соответствии с учебным планом заочной формы обучения.*

4.2 Содержание и тематическое планирование дисциплины

Таблица 2. Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Сем.	Всего, час.	Вид контактной работы, час.				СРС
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы		



1. Общая характеристика норм российского права, регулирующих отношения в сфере профессионального образования	1	14	2	2	-	10
2. Система профессионального образования Российской Федерации	1	14	2	2	-	10
3. Административно-правовые основы государственного управления в сфере профессионального образования	1	28	4	4	-	20
4. Правовой статус образовательных организаций в системе профессионального образования	1	14	2	2	-	10
5. Правоотношения в сфере образования: понятие, сущность, основные элементы	1	24	2	4	-	18
6. Правовое регулирование трудовых отношений в сфере профессионального образования	1	14	2	2	-	10

**Распределение часов по разделам (темам) дисциплины для заочной формы обучения осуществляется научно-педагогическим работником, ведущим дисциплину.*

4.3 Содержание разделов (тем) дисциплин

Раздел 1. Общая характеристика норм российского права, регулирующих отношения в сфере профессионального образования

Конституционное право граждан на образование. Международно-правовые акты, международные договоры и соглашения. Федеральные законы и подзаконные нормативные акты, регулирующие отношения в области образования. Законы и нормативные акты субъекта РФ и муниципальных образований, локальные нормативные акты

Раздел 2. Система профессионального образования Российской Федерации

Понятие и элементы структуры системы профессионального образования. Подсистемы профессионального образования: содержательная, функциональная, организационно-управленческая.

Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования.

Уровни профессионального образования (среднее профессиональное образование; высшее образование – бакалавриат; высшее образование – специалитет, магистратура; высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации).

Дополнительное профессиональное образование. Формы получения профессионального образования и формы обучения



Раздел 3. Административно-правовые основы государственного управления в сфере профессионального образования

Роль государства в становлении и развитии профессионального образования. Государственные и муниципальные органы управления профессиональным образованием, уровень их компетенции. Государственно-общественные объединения и общественные организации в системе профессионального образования.

Лицензирование образовательной деятельности. Государственная аккредитация образовательной деятельности. Государственный контроль (надзор) в сфере профессионального образования.

Независимая оценка качества профессионального образования, общественная аккредитация, профессионально-общественная аккредитация, педагогическая экспертиза

Раздел 4. Правовой статус образовательных организаций в системе профессионального образования

Организации, осуществляющие образовательную деятельность: образовательные организации и организации, осуществляющие обучение.

Типы и правоспособность организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Правовой статус индивидуальных предпринимателей в сфере образования.

Автономия образовательных организаций. Регламентация их деятельности. Учредительные документы, регистрация образовательных организаций. Права и обязанности, ответственность образовательных организаций.

Органы управления образовательных организаций различного уровня, их компетенция

Раздел 5. Правоотношения в сфере образования: понятие, сущность, основные элементы

Понятие виды правоотношений в сфере профессионального образования. Стороны образовательных отношений. Возникновение образовательных отношений. Изменение образовательных отношений. Прекращение образовательных отношений. Договор об образовании как основание возникновения образовательных отношений.

Понятие образовательного процесса и основные требования к его организации. Стадии образовательного процесса. Учебный план, годовой календарный учебный график, расписание занятий.

Участники образовательного процесса: понятие, виды, основы правового статуса. Права и обязанности обучающихся: общие права, комплекс специальных прав в области образования. Социальная защита обучающихся. Права и обязанности родителей (законных представителей) в образовательных отношениях. Правовое положение педагогических работников.

Объединения юридических лиц, работодателей и их объединений, общественные объединения, осуществляющие деятельность в сфере образования



Раздел 6. Правовое регулирование трудовых отношений в сфере профессионального образования

Право на занятие педагогической деятельностью. Профессионально-квалификационные группы работников образовательных учреждений: руководители, преподавательский состав, учебно-вспомогательный, технический персонал.

Академические права и свободы педагогических работников. Формы защиты прав работников образовательных организаций. Аттестация работников образования.

Трудовые права, свободы и социальные гарантии педагогических работников. Режим рабочего времени педагогических работников. Режим работы и оплата труда. Прекращение трудового договора с педагогическими работниками

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Традиционные образовательные технологии, которые ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

2. Для поддержки самостоятельной работы обучающихся использованы информационно-коммуникационные образовательные технологии, в частности, облачные технологии, электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), электронные средства обучения и электронно-библиотечные системы. При этом результативность организации самостоятельной работы обучающихся существенно повышается за счет доступности материалов, упорядоченности работ и возможности получения консультации преподавателя.

3. Игровые технологии основаны на теории активного обучения, для которых характерно применение имитационных и неимитационных технологий. Используется для проведения практических, семинарских и лабораторных занятий.

4. При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;
- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде



(ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;

- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);

- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1 Основная литература

1. Украинцев, Ю. Д. Информатизация общества [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю. Д. Украинцев. - Электрон. текстовые дан. – Санкт-Петербург; Москва; Краснодар: Лань, 2019. – 218 с.: рис., табл. – (Учебники для вузов. Специальная литература). – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/123696/#1>. - Загл. с титул. экрана.

2. Джурицкий А. И. Высшее образование в современном мире: тренды и проблемы: монографические исследования: педагогика / Джурицкий А. И. – Москва: Прометей, 2018. – 220 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/107103>.

3. Карманова Е. В. Дистанционное образование в условиях компетентного подхода: монография / Карманова Е. В. – Москва: Флинта, 2017. – 159 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/104908>.

4. Курзаева Л. В. Управление качеством профессионального образования на основе компетентного подхода: монография / Курзаева Л. В., Овчинникова И. Г., Конькова Д. С. – Москва: Флинта, 2017. – 152 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/104912>.

5. Нормативно-правовое обеспечение образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. В. Скоробогатов, Н. Р. Борисова. – Казань: Институт экономики, управления и права, 2014. – 288 с. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26188303>.

6. Ожиганова М.В. Образовательное право: учебное пособие / М.В. Ожиганова. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2021. – 144 с. – Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/978-5-8050-0711-9>.

6.2 Дополнительная литература

1. Агапова Н.Г. Парадигмальные ориентации и модели современного образования в контексте философии культуры: автореферат диссертации... доктора философских наук / Наталья Геннадьевна Агапова. – Санкт-Петербург, 2009. – 42 с.



2. Бахрах Д.Н. Правовой статус студента в Российской Федерации / Д.Н. Бахрах // Университетское управление: практика и анализ. 2003. № 3. С. 94–99. 142.
3. Борисова Н.Р. К вопросу о правовом статусе обучающихся / Н.Р. Борисова, Е.И. Гарифьянов // Балтийский гуманитарный журнал. 2016. Т. 5, № 4. С. 359–361.
4. Вавилова А.А. Дисциплинарная ответственность обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность / А.А. Вавилова. Текст: непосредственный // Юрист вуза. 2013. № 7. С. 16–22.
5. Волохова Е.Д. Законодательное обеспечение права на образование в Российской Федерации / Е.Д. Волохова – Москва: Готика, 2004. – 240 с.
6. Касаткин М.Н. Право на образование, его место и роль в общей системе прав человека / М.Н. Касаткин // Вестник Московского университета МВД России. 2015. № 2. С. 62–65.
7. Касаткин М.Н. Право на образование и особенности его законодательного закрепления / М.Н. Касаткин. Текст: непосредственный // Вестник Московского университета МВД России. 2014. № 3. С. 27–29.
8. Козырин А.Н. Образовательное право России: учебник и практикум в 2 книгах / А.Н. Козырин, Т.Н. Трошкина. – Москва: Высшая школа экономики, 2019. – 880 с.
9. Комментарий к Федеральному закону от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» / С.В. Барабанова, Х.В. Пешкова (Белогорцева), И.В. Баранов [и др.]. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.
10. Комментарий к Федеральному закону от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (постатейный) / Н.В. Ласкина, Н.А. Новикова, Н.С. Лежнева [и др.]. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.
11. Образовательное право [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / А.И. Рожков [и др.]; под общ. ред. А.И. Рожкова. 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 349 с. (Серия: Бакалавр. Академический курс). – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/433082>
12. Образовательное право [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров / А.А. Вавилова, Н.М. Ладнушкина, Ю.В. Куракина [и др.]; под ред. Д.А. Аксеновой. – Москва: Книгодел, 2016. – 312 с. – Режим доступа: https://www.mgpu.ru/uploads/adv_documents/2351/1481904930-UchebnoePosobie.Pdf. Текст: электронный.
13. Спасская В.В. Объект и субъекты образовательного правоотношения / В.В. Спасская // Правоведение. 2006. № 6 (269). С. 182–197. 144
14. Спасская В.В. Правовое регулирование образовательных отношений: проблемы теории и практики [Электронный ресурс]: монография / В.В. Спасская. – Москва: Информ-Право, 2012. – 608 с. – Режим доступа: http://www.lexed.ru/obrazovatelnoepravo/knigi/?ELEMENT_ID=102.
15. Шамова Т.И. Управление образовательными системами [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Т.И. Шамова, Т.М. Давыденко, Г.Н.



Шибанова. 2-е изд. – Москва: Академия, 2006. – 384 с. Режим доступа: http://kz-ru.academia-moscow.ru/ftp_share/books/fragments/fragment_8411.pdf.

16. Шкатулла В.И. Образовательное право России [Электронный ресурс]: учебник для вузов / В.И. Шкатулла. – Москва: Юстиц-информ, 2015. – 774 с. – Режим доступа: <http://ural-education.ru/wp-content/uploads/2017/>

17. Ягофаров Д.А. Образовательное нормотворчество и образовательные правоотношения в механизме правового регулирования отношения в сфере образования (теоретико-правовой аспект) / Д.А. Ягофаров. Текст: непосредственный // Право и образование. 2006. № 4. С. 13–31.

6.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Интернет-ресурсы:

1. Верховный Суд РФ. Режим доступа: <http://www.supcourt.ru>

2. Конституционный Суд РФ. Режим доступа: <http://www.ksrf.ru/ru/Pages/default.aspx>

3. Консорциум «Кодекс»: Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. Режим доступа: <http://docs.cntd.ru>.

4. Профессиональный стандарт педагога. Режим доступа: http://www.maam.ru/upload/maps/news54177/profesionalnyi-standartdoc-pedagoga_blb3t

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows.
2. Офисная система Office Professional Plus.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Помещения для самостоятельной работы.

