

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»  
Институт психолого-педагогического образования  
Кафедра профессиональной педагогики и психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.03.02 «КОУЧИНГ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ»**

Направление подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по  
отраслям)

Профиль программы «Педагогические технологии в профессиональном  
образовании»

Автор(ы): д-р филос. наук, профессор, Л.М. Андрюхина  
профессор  
ст. преп. О.М. Устьянцева

Одобрена на заседании кафедры профессиональной педагогики и психологии.  
Протокол от «13» января 2022 г. №10.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической  
комиссией института ППО РГППУ. Протокол от «20» января 2022 г. №5.

Екатеринбург  
2022

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Коучинг в профессиональном образовании»: содействие становлению профессиональной компетентности магистра через формирование целостного представления о философии и технологиях коучинга в профессиональном образовании, в практике управления образовательными организациями, в лайф-менеджменте, профессиональном и личностном саморазвитии.

Задачи:

- понимание философии коучинга, освоение его концептуально-теоретических основ;
- знакомство с практикой становления и развития коучинга как профессии в России и за рубежом;
- знакомство со структурой процесса коучинга, технологиями и техниками; освоение базовых техник самокоучинга;
- освоение форм практического применения коучинга в профессиональном образовании.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Коучинг в профессиональном образовании» относится к обязательной части учебного плана.

Для изучения учебной дисциплины необходимы знания, умения и владения, формируемые следующими дисциплинами:

1. Психология профессионализма.
2. Психолого-педагогическое сопровождение в профессиональном образовании.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной:

1. Научно-исследовательская практика.
2. Преддипломная практика.

## 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
- УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;



- УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.;
- ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;
- ПКО-2 Способен осуществлять руководство научно-исследовательскими, проектными работами в сфере профессионального образования, дополнительного образования.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

31. Технологии интеллектуальных коммуникаций для организации образовательного процесса и управления им;

32. Понятийный аппарат и философию коучинга, концептуально-теоретические основы коучинга, профессиональные стандарты коуча, структуру процесса коучинга;

33. Понятия «образовательная услуга», «образовательные потребности» обучающихся; технологии и техники коучинга, применимые в профессиональном образовании.

Уметь:

У1. Анализировать информацию о разработке и внедрении в педагогическую практику инновационных продуктов в сфере организации образовательного процесса;

У2. Анализировать приемы и правила эффективного использования в самообразовании интеллектуальных технологий и проектирования образовательных маршрутов;

У3. Выбирать методы коучинга для определения профессиональных интересов, потребностей, профессиональных предпочтений различных категорий обучающихся, проводить опрос, обрабатывать результаты;

У4. Организовать и провести сессию коучинга.

Владеть:

В1. Современными образовательными технологиями; методиками определения критериев и показателей оценки собственных информационно-технологического и профессионального уровней;

В2. Приемами и методами опроса различных категорий обучающихся;

В3. Навыками практического применения технологий и техник коучинга в профессиональном образовании и в управлении образовательными организациями.



## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 час.), семестр изучения – 3, распределение по видам работ представлено в табл. № 1.

Таблица 1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	очная
	Семестр изучения
	3 сем.
	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108
Контактная работа, в том числе:	32
Лекции	12
Практические занятия	20
Самостоятельная работа студента	76
Промежуточная аттестация, в том числе:	
Экзамен	3 сем.

*\*Распределение трудоемкости по видам контактной работы для заочной формы обучения (при наличии) корректируется в соответствии с учебным планом заочной формы обучения.*

### 4.2 Содержание и тематическое планирование дисциплины

Таблица 2. Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Сем.	Всего, час.	Вид контактной работы, час.			СРС
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	
1. Философия и методология коучинга	3	21	2	4	-	15
2. Виды и процесс коучинга. Средства, практические методы и техники коучинга	3	23	3	4	-	16
3. Коучинг в профессиональном образовании	3	21	2	4	-	15



4. Коучинг в управлении образовательными организациями	3	22	3	4	-	15
5. Коучинг как профессия. Состояние и перспективы институционализации	3	21	2	4	-	15

*\*Распределение часов по разделам (темам) дисциплины для заочной формы обучения осуществляется научно-педагогическим работником, ведущим дисциплину.*

### **4.3 Содержание разделов (тем) дисциплин**

#### **Раздел 1. Философия и методология коучинга**

Понятие коучинга. История становления и развития коучинга. Сопоставительный анализ понятий коучинг, менторинг, фасилитация, тренерство, консалтинг, психотерапия. Коучинг и наставничество. Теоретические и методологические истоки коучинга. Коучинг в обучении. Коучинг как процесс управления развитием. Философия коучинга. Коучинг как образ жизни и отношение к ней. Коучинг как форма социального взаимодействия людей. Необходимость коучинга в условиях организационных изменений. Методология коучинга. Коучинг как социальная парадигма. Принципы коучинга. Терминология коучинга.

#### **Раздел 2. Виды и процесс коучинга. Средства, практические методы и техники коучинга**

Многообразие видов коучинга. Основания выделения видов. Организационный (корпоративный) коучинг. Цели и направления организационного коучинга: целевое управление компанией; стратегии планирования; тактическое планирование; управление личным временем; управление проектами; сопровождение и реализация проекта. Коучинг принятия решений; управление изменениями. Индивидуальный коучинг. Стратегия создания баланса и гармонии в жизни. Колесо баланса. Постановка целей. Стратегии постановки цели. Модель индивидуального коучинга. Самокоучинг. Философия самокоучинга. Практика самокоучинга. Тренировка ресурсного состояния. Профессиональный коучинг как путь развития профессионального мастерства. Коучинг жизни (life – коучинг). VIP – коучинг. Особенности и мифы VIP – коучинга. Особенности российского VIP – коучинга. Теории и модели процесса коучинга. Коучинг и модели изменения. Модель GROW. Подготовка к коучингу. Стадии процесса коучинга: прояснение смысла коучинга; совместное определение специфических потребностей; формулирование детализированного плана коучинга; выполнение задачи или осуществление деятельности; критическое осмысление действий и планирование; завершение взаимоотношения коучинга. Формы коучинга: коучинг сессии; коучинг консультации и др. Техники коучинга в соответствии со стадиями процесса коучинга. Техника «структуры навыков». Техника «3-D» (техника трех измерений). Методика GROW. Коучинг, направленный на повышение командной деятельности. Техники установления



обратной связи. Наблюдение в процессе слушания. Правильная постановка вопросов. Управление отношениями. Коммуникативные техники коучинга. Коучинг в условиях дефицита времени. NLP и коучинг. Тренинг в стиле коучинг. Язык сказок и метафор в коучинге. Инструментарий коуча.

### **Раздел 3. Коучинг в профессиональном образовании**

Коучинг как парадигма современного образования. Психолого-педагогические модели самоактуализации и коучинг. Обучение и коучинг. Цикл научения по Колбу. Трансформационное обучение (Д. Мезиров, Г. Бейтсон): логические уровни и коучинг. Коучинг как основа профессионального самоопределения. Коучинг в высшем образовании. Компетентностный подход и коучинг. Коучинг профессионального роста педагога. Коучинг и развитие карьеры. Тренинг, фасилитация, коучинг и менторинг в непрерывном образовании. Коучинг как интегральная технология развития личности.

### **Раздел 4. Коучинг в управлении образовательными организациями**

Организация с точки зрения коучинга. Коучинг как инструмент создания обучающейся организации. Коучинг в решении задач развития корпоративной культуры. Коучинг в развитии команды и командной работы. Коучинг в управлении персоналом. Коучинг как стиль менеджмента. Менеджер как коуч. Коучинг как новая модель лидерства. Коучинг в практике образовательного бизнеса. Коучинг жизненного баланса. Коучинг в управлении организационными изменениями.

### **Раздел 5. Коучинг как профессия. Состояние и перспективы институционализации**

Ассоциации коучинга в мировом пространстве. Деятельность Международной Ассоциации коучинга (ICF). Профессиональные стандарты коучинга. Компетентности, профессиональные и личностные качества, роли коуча. Обучение коучей. Институционализация профессии коуча в России. Российский проект профессионального стандарта коуча. Рынок коучинговых услуг в России. Социокультурные перспективы коучинга как профессии.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Технологии проведения занятий в форме диалогового общения, которые переводят образовательный процесс в плоскость активного взаимодействия обучающегося и педагога. Обучающийся занимает активную позицию и престаёт быть просто слушателем семинаров или лекций. Технологии представлены: групповыми дискуссиями, конструктивный совместный поиск решения проблемы,



тренинг (микрообучение и др.), ролевые игры (деловые, организационно-деятельностные, инновационные, коммуникативные и др.).

2. Для организации процесса обучения и самостоятельной работы используются информационно-коммуникационные образовательные технологии, представленные в виде педагогических программных средств и электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС). Технологии расширяют возможности образовательной среды, как разнообразными программными средствами, так и методами развития креативности обучаемых. К числу таких программных средств относятся моделирующие программы, поисковые, интеллектуальные обучающие, экспертные системы, программы для проведения деловых игр.

3. Технология «тренинг диагностического мышления» направлена на развитие и формирование у будущих специалистов системы общих и специфических умений которые способствуют решению профессиональных задач проблемного типа. Структурирование диагностической информации разворачивается посредством трёх основных способов логического рассуждения: дедукции, индукции и трансдукции. Технологию применяется для проведения практических и семинарских занятий.

4. При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;

- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;

- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);

- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **6.1 Основная литература**

1. Управление персоналом [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Менеджмент организации» и



«Управление персоналом» / П.Э. Шлендер [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 319 с. — 5-238-00909-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71073.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Чапаев, Н. К. Педагогическая интеграция: методология, теория, технология : монография / Н. К. Чапаев ; [рец.: С. А. Новоселов, В. А. Чупина] ; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. - 3-е изд., доп. и перераб. - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2019. - 371 с. - URL: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/28745>.

3. Беликова, Л. Ф. Педагогическое проектирование в профессиональном обучении : учебное пособие [для магистров, аспирантов, преподавателей вузов, слушателей системы послевузовского образования] / Л. Ф. Беликова, Н. Е. Эрганова; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2015. - 86 с. - Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/10991>.

## **6.2 Дополнительная литература**

1. Михалкин Н. В. Методология и методика научного исследования : учебное пособие. - Москва : Российский государственный университет правосудия, 2017. - 272 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65865>.

2. Цибулькинова В. Е. Управление образовательными системами : учебно-методическое пособие. - Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. - 52 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72523>.

3. Сериков В. В. Развитие личности в образовательном процессе : монография. - Москва : Логос, 2013. - 448 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70707>.

## **6.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

Интернет-ресурсы:

1. Ассоциация менеджеров России . Режим доступа: <http://www.amr.ru/>

2. Библиотека менеджмента. Режим доступа: <http://management-rus.ru/ssil.php>

3. Интернет библиотека электронных книг Elibrus . Режим доступа: <http://elibrus.lgb.ru/psi.shtml>

4. Информационно-правовая система "Консультант-плюс". Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

5. Каталог образовательных интернет-ресурсов . Режим доступа: [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=6](http://www.edu.ru/index.php?page_id=6)

6. Научная электронная библиотека. Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

7. Профессиональный стандарт педагога. Режим доступа: [http://www.maam.ru/upload/maps/news54177/profesionalnyi-standartdoc-pedagoga\\_blb3t](http://www.maam.ru/upload/maps/news54177/profesionalnyi-standartdoc-pedagoga_blb3t)

8. Российская государственная библиотека . Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>

9. Российский гуманитарный интернет-университет. Режим доступа: <http://vusnet.ru>



10. Электронная гуманитарная библиотека. Режим доступа:  
<http://www.gumfak.ru/religia.shtml>

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows.
2. Офисная система Office Professional Plus.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
2. Читальный зал для магистрантов и аспирантов.
3. Помещения для самостоятельной работы.
4. Лекторий.
5. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа с мультимедийным оборудованием.

