

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Институт психолого-педагогического образования
Кафедра профессиональной педагогики и психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Б2.О.03(П) «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»**

Направление подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по
отраслям)

Профиль программы «Педагогические технологии в профессиональном
образовании»

Автор(ы): канд. психол. наук, доцент, Н.О. Садовникова
заведующий кафедрой
д-р пед. наук, доцент, Н.А. Сеногноева
профессор

Одобрена на заседании кафедры профессиональной педагогики и психологии.
Протокол от «13» января 2022 г. №10.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической
комиссией института ППО РГППУ. Протокол от «20» января 2022 г. №5.

Екатеринбург
2022

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Целью прохождения практики «Педагогическая практика» является формирование системы компетенций, обеспечивающих изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся, организацию процесса обучения и воспитания в сфере образования (с учетом специфики контингента обучающихся, применяемых технологий и пр.), а также организацию взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса и осуществление профессионального самообразования и личностного роста магистрантов.

Задачи:

- формирование системы представлений об особенностях организации процесса изучения возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;
- развитие умений осуществлять организацию процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;
- формирование компетентности взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса (с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными);
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста магистрантов.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«Педагогическая практика» относится к Блоку 2 «Практики» обязательной части учебного плана ОПОП ВО и связана с формированием навыков магистра, способного самостоятельно решать конкретные задачи.

Вид(ы) практики: производственная

Способ(ы) проведения практики:

Форма(ы) проведения практики: дискретно (по типам практики);

Практика призвана углубить и закрепить теоретические знания, умения и навыки студентов по дисциплинам базовой и вариативной частей программ подготовки магистров.

Теоретической основой для практики являются в основном общепрофессиональные дисциплины и дисциплины направленности.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и владения, формируемые следующими дисциплинами:

1. Методология научного исследования.

2. Научно-исследовательская работа.

3. Методология и технологии профессионально-педагогического взаимодействия.



4. Технологическая (проектно-технологическая) практика.
5. Проектирование научного исследования в образовании.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной практикой:

1. Научно-исследовательская практика.
2. Преддипломная практика.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Практика направлена на формирование следующих компетенций:

- УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;
- УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;
- УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;
- ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;
- ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;
- ПКО-1 Способен выполнять научно-исследовательские, проектные работы в сфере профессионального образования, дополнительного образования;



- ПКР-7 Способен осуществлять организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения.

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

31. Основные методы критического анализа, методологию системного подхода;

32. Специфику коммуникативной деятельности педагога, многообразие моделей и технологий педагогической коммуникации, основные концепции организации межличностного взаимодействия в информационно-образовательной среде;

33. Основные подходы к разработке научно-методического обеспечения реализации программ;

34. Современное законодательство в области образования, требования ФГОС общего образования, современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования;

35. Особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

36. основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися;

37. Методику организации и проведения мониторинга результатов образования обучающихся;

38. Основы проведения научно-исследовательских, проектных работ в сфере профессионального образования, дополнительного образования.

Уметь:

У1. Выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления, осуществлять поиск решений проблемных ситуаций;

У2. Планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность;

У3. Осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования, организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.);

У4. Проектировать совместную и индивидуальную учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;



У5. Создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;

У6. Разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении;

У7. Выполнять научно-исследовательские, проектные работы в сфере профессионального образования, дополнительного образования.

Владеть:

В1. Технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; навыками критического анализа;

В2. Самостоятельно находить и обрабатывать информацию, необходимую для качественного выполнения профессиональных задач и достижения профессионально значимых целей, в т. ч. на иностранном языке;

В3. Способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения;

В4. Технологией организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

В5. Методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности;

В6. Методикой проведения мониторинга результатов образования обучающихся и реализацией программы преодоления трудностей в обучении;

В7. Технологией проведения научно-исследовательских, проектных работ в сфере профессионального образования, дополнительного образования.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

4.1 Объем практики, виды контактной и иных форм работы

Общая трудоёмкость практики составляет 10 зач. ед. Общая продолжительность практики составляет 360 академ. час.

Сроки прохождения практики определяются календарным графиком учебного процесса. Распределение по видам работ представлено в табл. № 1.

Таблица 1. Распределение трудоемкости практики по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	очная
	Семестр изучения
	3 сем.
Промежуточная аттестация, в том числе:	Кол-во часов



Зачет с оценкой	3 сем.
-----------------	--------

Контактная работа, включает в себя:

1. Групповые консультации – организационное собрание.
2. Индивидуальная работа обучающегося с руководителем практики от РГППУ (в том числе, индивидуальные консультации).
3. Индивидуальная работа обучающегося с руководителем практики от профильной организации (в том числе, индивидуальные консультации).
4. Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. Во время работы осуществляется контроль соблюдения обучающимся требований техники безопасности.
5. Групповые консультации – собрание по итогам практики.
6. Проведение процедуры защиты отчета по практике.

Иные формы работы, в том числе:

1. Работа обучающихся по выполнению заданий практики.
2. Работа обучающихся по обобщению и оформлению результатов практики.
3. Рефлексивный анализ деятельности в части осмысления ее результатов и перспектив применения сформированных компетенций в будущей профессиональной деятельности.

4.2 Содержание практики

Наименования этапов прохождения практики с указанием номеров семестров приведены в табл. № 2.

Таблица 2. Основные этапы прохождения практики

Наименование этапов практики	Семестр
Организационный этап	3
Основной этап	3
Заключительный этап	3

4.3 Содержание этапов практики

Организационный этап (3 сем.).

Практика проводится в соответствии с графиком учебного процесса. Для прохождения практики студенту необходимо получить направление на практику и индивидуальное задание на практику у руководителя практики от РГППУ.

Основной этап (3 сем.).



Анализ теоретического и практического занятия. Анализ практического занятия. Разработка педагогического проекта в соответствии с планом ВКР: методик, технологий и приемов обучения.

Заключительный этап (3 сем.).

Оформление пакета документов: дневник практики, отчет о прохождении практики. Подготовка отчета к защите.

4.4 Формы отчетности по практике

Основными формами отчетности по практике являются:

- дневник практики, включающий лист оценивания компетентностных результатов прохождения практики;
- отчет по практике.

Шаблоны форм размещены на сайте РГППУ, также могут присутствовать в приложении к данной рабочей программе.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ХОДЕ ПРАКТИКИ

1. Технологии проведения занятий в форме диалогового общения, которые переводят образовательный процесс в плоскость активного взаимодействия обучающегося и педагога. Обучающийся занимает активную позицию и престаёт быть просто слушателем семинаров или лекций. Технологии представлены: групповыми дискуссиями, конструктивный совместный поиск решения проблемы, тренинг (микрообучение и др.), ролевые игры (деловые, организационно-деятельностные, инновационные, коммуникативные и др.).

2. Для поддержки самостоятельной работы обучающихся использованы информационно-коммуникационные образовательные технологии, в частности, облачные технологии, электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), электронные средства обучения и электронно-библиотечные системы. При этом результативность организации самостоятельной работы обучающихся существенно повышается за счет доступности материалов, упорядоченности работ и возможности получения консультации преподавателя.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Задание №1. Анализ лекционного занятия.

При оценке качества лекционного занятия особое внимание следует обратить на следующие:

1. Научность содержания.
2. Соответствие способа развертывания тезиса уровню подготовленности слушателей.
3. Правильность подбора материала для данной аудитории, соответствие



программе.

4. Соответствие средств активизации внимания и мыслительной деятельности со-ставу аудитории.

5. Воздействие личности лектора на аудиторию.

6. Выразительность и доступность речи.

При оценке качества лекции посещающий подчеркивает в схеме качественные и количественные показатели, соответствующие его мнению о наблюдаемом педагогическом процессе. Затем количественные показатели суммируются, образуя итоговую оценку. Несомненно, что каждая количественная оценка должна быть аргументирована, а при выставлении итоговой оценки целесообразно учитывать и общее представление об успешности решения лектором основных образовательных, воспитательных и развивающих задач. При определении итоговой оценки прослушанной лекции следует обратить внимание на успешность решения таких важных требований, как проблемность, научность, связь с жизнью, наличие профессиональной направленности лекции. При условии успешного решения перечисленных требований к лекции ее профессиональная значимость повышается.

Задание №2 Анализ практического занятия.

Анализ основных элементов занятия проводится в соответствии со структурой занятия и основными критериями.

Задание № 3. Индивидуальное задание на практику: «Разработка педагогического средства в соответствии с темой ВКР» (обговаривается с научным руководителем).

Педагогическое проектирование:

1. это предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагогов (В.С.Безрукова).

2. практико-ориентированная деятельность, целью которой является разработка новых, не существующих в практике образовательных систем и видов педагогической деятельности;

Проектирование (от лат. *projectus* —брошенный вперед) - деятельность по созданию проекта, созданию образа будущего предполагаемого явления; специфический способ развития личности; технология обучения.

В зависимости от требований к результату и формам представления продукта выделяют уровни:

- Концептуальный - ориентирован на создание концепции объекта или на его прогностическое модельное представление (модель образовательного стандарта, концепция программы, проект учебного плана);

- Содержательный - непосредственное получение продукта со свойствами, соответствующими диапазону его возможного использования и функционального назначения.

- Технологический - алгоритмическое описание способа действий в задан-ном контексте (технология полного усвоения учебного материала, технология построения ситуации личностно ориентированного обучения, методика коллективного творческого дела).



- Процессуальный - реальный процесс, где необходим продукт, готовый к практическому применению (определенные дидактические или программные средства, методические разработки отдельных уроков и внеклассных дел, сценарий проведения праздника и др.)

Этапы проектной деятельности:

1. Предпроектный этап (его еще называют предварительным, или стартовым).
2. Этап реализации проекта.
3. Рефлексивный этап.
4. Послепроектный этап.

Выполнение задания №3 осуществляется совместно с научным руководителем ВКР. Для этого используются результаты предыдущих практик: научно-исследовательская работа, технологическая практика.

В качестве оценочных материалов при проведении промежуточной аттестации по практике и контроля самостоятельной работы используются: рейтинговая система оценки знаний студентов в РГППУ, заполненный дневник практики, подписанный руководителем практики; отчет по практике.

Оценка за практику выставляется руководителем практики от университета на основании анализа работ, выполненных обучающимся за время прохождения практики, проведенных мероприятий и представленных отчетных документов.

Для получения положительной оценки по итогам практики обучающемуся необходимо:

- выполнить все, предусмотренные рабочей программой практики задания, включая индивидуальное задание (получить зачет или положительную оценку за каждое контрольное задание) и своевременно предоставить отчетные документы;
- своевременно предоставить заполненный дневник и отчет по практике;
- своевременно предоставить положительный отзыв работодателя (руководителя по месту прохождения практики);
- выполнить дополнительные мероприятия предусмотренные кафедрой.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

7.1 Основная литература

1. Костюк Н. В. Педагогика профессионального образования : учебное пособие. - Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2016. - 136 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66362>.

2. Беликова, Л. Ф. Педагогическое проектирование в профессиональном обучении : учебное пособие [для магистров, аспирантов, преподавателей вузов, слушателей системы послевузовского образования] / Л. Ф. Беликова, Н. Е. Эрганова; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2015. - 86 с. - Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/10991>.



3. Григорьев Д. А., Торгашев Г. А. Педагогика высшего образования: теоретические и методические основы : учебное пособие. - Москва : Всероссийский государственный университет юстиции, 2014. - 188 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47250>.

4. Чапаев, Н. К. Педагогическая интеграция: методология, теория, технология : монография / Н. К. Чапаев ; [рец.: С. А. Новоселов, В. А. Чупина] ; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. - 3-е изд., доп. и перераб. - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2019. - 371 с. - URL: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/28745>.

7.2 Дополнительная литература

1. Бабынина Т. Ф. Методология и методика психолого-педагогических исследований : учебное пособие. - Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2012. - 100 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29881>.

2. Пустынникова Е. В. Методология научного исследования : учебное пособие. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 126 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71569>.

3. Чапаев, Н. К. Педагогическая интеграция: методология, теория, технология : монография / Н. К. Чапаев. - Екатеринбург : Издательство РГППУ ; Кемерово : Издательство КГППК, 2005. - 325 с. - Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/22280>.

4.

7.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Интернет-ресурсы:

1. <http://psyjournals.ru> . Режим доступа:

2. <http://www.vorpsy.ru>. Режим доступа:

3. <http://www.childpsy.ru> . Режим доступа:

4. Библиотека Гумера. Режим доступа: : <http://www.gumer.info/>

5. Всемирная виртуальная библиотека . Режим доступа: <http://www.vlib.org>

6. Видеолекции по психологии А.Г. Асмолова. Режим доступа: <https://vimeo.com/30618944>

7. Журнал "Психологические исследования". Режим доступа: <http://psystudy.ru/index.php/about.html>

8. Каталог образовательных интернет-ресурсов . Режим доступа: http://www.edu.ru/index.php?page_id=6

9. . Режим доступа:

Программное обеспечение:

1. Офисная система Office Professional Plus.

2. Программное обеспечение для статистической обработки данных Statistica.

3. Программное обеспечение для обработки и анализа социологической и маркетинговой информации Vortex 10.



4. Операционная система Windows.
5. Система дистанционного обучения Moodle.
6. Операционная система Windows.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

При прохождении практики в РГППУ обучающиеся могут пользоваться компьютерными классами, компьютерной сетью, библиотекой и другим оборудованием университета, необходимым для успешного выполнения студентами задания на практику.

При прохождении практики в профильной организации в соответствии с договором на проведение практики, студенты могут пользоваться лабораториями, кабинетами, библиотекой, технической и другой документацией, вычислительной техникой в организации, где проходят практику, необходимыми для успешного выполнения студентами задания на практику.

