

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»  
Институт психолого-педагогического образования  
Кафедра профессиональной педагогики и психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**  
**Б2.В.01(Пд) «ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА»**

Направление подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по  
отраслям)

Профиль программы «Педагогические технологии в профессиональном  
образовании»

Автор(ы): д-р пед. наук, доцент, Н.А. Сеногноева  
профессор  
канд. психол. наук, доцент, Н.О. Садовникова  
заведующий кафедрой

Проректор по  
образовательной  
деятельности

Л. К. Габышева

Екатеринбург  
2024

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Целью прохождения практики «Преддипломная практика» является формирование у магистрантов компетенций, обеспечивающих выполнение выпускной квалификационной работы и презентацию полученных результатов.

Задачи:

- формирование культуры научного исследования;
- отработка навыков самостоятельной научно-исследовательской работы;
- развитие способности к обобщению научного материала и презентации результатов научно-педагогического исследования;
- закрепление умений оформления теоретических и эмпирических материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к выпускной квалификационной работе;
- формирование умений подготовки материалов к публикации в электронной библиотечной системе;
- развитие умений подготовки и реализации публичного выступления с результатами работы, ведения научной дискуссии по тематике научной работы;
- совершенствование навыков презентации выпускной квалификационной работы;
- закрепление умений осуществлять разработку, рецензирование и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию образовательных программ.

## **2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

«Преддипломная практика» относится к Блоку 2 «Практики» части учебного плана ОПОП ВО, формируемой участниками образовательных отношений, и связана с формированием навыков магистра, способного самостоятельно решать конкретные задачи.

Вид(ы) практики: производственная

Способ(ы) проведения практики: стационарная;

Форма(ы) проведения практики: дискретно (по типам практики);

Практика призвана углубить и закрепить теоретические знания, умения и навыки студентов по дисциплинам базовой и вариативной частей программ подготовки магистров.

Теоретической основой для практики являются в основном общепрофессиональные дисциплины и дисциплины направленности.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и владения, формируемые следующими дисциплинами:

1. Культура научной речи.
2. Методология научного исследования.
3. Методология профессионального образования.
4. Научно-исследовательская работа.

5. Инновационные технологии в профессиональном образовании.
6. Методология и технологии профессионально-педагогического взаимодействия.
7. Проектирование научного исследования в образовании.
8. Педагогическая практика.
9. Проектирование и экспертиза программ в образовании.
10. Проектирование образовательной среды.
11. Управление в профессиональной образовательной организации.
12. Научно-исследовательская практика.

### **3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ**

Практика направлена на формирование следующих компетенций:

- УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- ПКО-1 Способен выполнять научно-исследовательские, проектные работы в сфере профессионального образования, дополнительного образования;
- ПКО-2 Способен осуществлять руководство научно-исследовательскими, проектными работами в сфере профессионального образования, дополнительного образования;
- ПКС-1 Способен осуществлять проектирование стратегии развития профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного профессионального образования в регионе;
- ПКС-2 Способен осуществлять проектирование педагогических (образовательных) систем;
- ПКС-3 Способен осуществлять проектирование системы оценки качества в профессиональном образовании;
- ПКР-5 Способен осуществлять проектирование образовательных программ СПО, ДПП и их компонентов;
- ПКР-6 Способен осуществлять разработку, рецензирование и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ СПО, ДПП;
- ПКР-7 Способен осуществлять организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения.

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

31. Социальную и этическую ответственность за принятые решения, последовательность действий в нестандартных ситуациях;

32. Основные ресурсно-информационные базы для осуществления профессионально-педагогической деятельности;

33. Особенности использования тех ли иных информационных ресурсов, для решения как профессионально-педагогических задач, так и для иных задачи, не связанных с профессиональной деятельностью;

34. Основные проблемы, связанные с формированием и реализацией стратегии развития образования;

35. Основы публичной речи (презентации результатов исследования), правила и требования, предъявляемые к оформлению научных отчетов и докладов, подготовки научных публикаций;

36. Технологию теоретико-методологического обоснования научного исследования;

37. Методику организации и проведения научного эксперимента;

38. Основные методы теоретического и эмпирического исследования, специфические особенности проведения научного исследования в области образования;

39. Способы адаптации современных достижений науки и наукоемких технологий к образовательному процессу учебных заведений;

310. Особенности разработки методик, технологий и приемов обучения с учетом специфики обучающихся;

311. Специфики реализации методик и приемов обучения с учетом особенностей обучающихся;

312. Технологию теоретико-методологического обоснования научного исследования.

Уметь:

У1. Действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

У2. Осуществлять серфинг в информационной среде с целью поиска новых информационных ресурсов;

У3. Применять современные информационные технологии для формирования ресурсной базы исследования;

У4. Разрабатывать кадровую политику и применять способы кадрового аудита;

У5. Оформлять результаты исследований в устной и письменной форме;

У6. Вступать в научную дискуссию с аргументированной защитой отстаиваемой позиции;

У7. Проводить теоретико-методологическое обоснование научного исследования;

У8. Применять методику организации и проведения научного эксперимента;

У9. Организовывать и оценивать научно-исследовательскую деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики;

У10. Осуществлять разработку методик, технологий и приемов обучения;

У11. Организовывать процесс анализа результатов реализации образовательного процесса;

У12. Применять в образовательном процессе разработанные технологии, методики и приемы обучения.

Владеть:

В1. Способностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

В2. Информационными технологиями;

В3. Способностью самостоятельно расширять, углублять и приобретать знания с использованием современных образовательных и информационных технологий;

В4. Навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении, презентации результатов исследования;

В5. Навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования;

В6. Навыками формирования и модернизации кадрового состава, распределения и исполнения полномочий должностей и подразделений;

В7. Навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

В8. Культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;

В9. Современной методикой и современными образовательными технологиями, методами и приемами анализа педагогических явлений и процессов для решения исследовательских задач;

В10. Навыками анализа образовательного процесса;

В11. Навыками выбора методов и средств решения задач исследования;

В12. Навыками применения новых методов исследования к изучению проблемного поля профессионального образования.

## **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**

### **4.1 Объем практики, виды контактной и иных форм работы**

Общая трудоёмкость практики составляет 12 зач. ед. Общая продолжительность практики составляет 432 академ. час.

Сроки прохождения практики определяются календарным графиком учебного процесса. Распределение по видам работ представлено в табл. № 1.

Таблица 1. Распределение трудоемкости практики по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	очная
	Семестр изучения

	4 сем.
	Кол-во часов
Промежуточная аттестация, в том числе:	
Зачет с оценкой	

**Контактная работа**, включает в себя:

1. Групповые консультации – организационное собрание.
2. Индивидуальная работа обучающегося с руководителем практики от РГППУ (в том числе, индивидуальные консультации).
3. Индивидуальная работа обучающегося с руководителем практики от профильной организации (в том числе, индивидуальные консультации).
4. Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. Во время работы осуществляется контроль соблюдения обучающимся требований техники безопасности.
5. Групповые консультации – собрание по итогам практики.
6. Проведение процедуры защиты отчета по практике.

**Иные формы работы, в том числе:**

1. Работа обучающихся по выполнению заданий практики.
2. Работа обучающихся по обобщению и оформлению результатов практики.
3. Рефлексивный анализ деятельности в части осмысления ее результатов и перспектив применения сформированных компетенций в будущей профессиональной деятельности.

## 4.2 Содержание практики

Наименования этапов прохождения практики с указанием номеров семестров приведены в табл. № 2.

Таблица 2. Основные этапы прохождения практики

Наименование этапов практики	Семестр
Организационный	4
Пропедевтический	4
Активно-практический	4

## 4.3 Содержание этапов практики

### Организационный (4 сем.).

Получение направления на практику, получение индивидуального задания на практику. Ознакомление с требованиями к выполнению выпускной квалификационной работы.

### **Пропедевтический (4 сем.).**

Участие магистрантов в работе методологических семинаров кафедры, конференциях, с целью формирования методологической компетентности.

### **Активно-практический (4 сем.).**

Оформление методологии исследования, формулировка теоретических выводов, теоретической и практической значимости исследования; завершение эмпирического исследования в рамках выпускной квалификационной работы, обработка и интерпретация полученных результатов; формирование текста диссертации и его оформление в соответствии с требованиями ГОСТ; подготовка доклада и демонстрационных материалов для защиты выпускной квалификационной работы (презентация); публичное выступление с докладом по результатам научно-педагогического исследования в рамках магистерской диссертации на защите, ведение научной дискуссии по направлению исследования; выполнение индивидуального задания.

#### **4.4 Формы отчетности по практике**

Основными формами отчетности по практике являются:

- дневник практики, включающий лист оценивания компетентностных результатов прохождения практики;
- отчет по практике.

Шаблоны форм размещены на сайте РГППУ, также могут присутствовать в приложении к данной рабочей программе.

### **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ХОДЕ ПРАКТИКИ**

1. Традиционные образовательные технологии, которые ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

2. Для организации процесса обучения и самостоятельной работы используются информационно-коммуникационные образовательные технологии, представленные в виде педагогических программных средств и электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС). Технологии расширяют возможности образовательной среды, как разнообразными программными средствами, так и методами развития креативности обучаемых. К числу таких программных средств относятся моделирующие программы, поисковые, интеллектуальные обучающие, экспертные системы, программы для проведения деловых игр.

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1 этап. Организационный этап: получение направления на практику, получение индивидуального задания на практику. Ознакомление с требованиями к выполнению выпускной квалификационной работы.

2 этап. Пропедевтический этап: участие магистрантов в работе методологических семинаров кафедры, конференциях, с целью формирования методологической компетентности.

3 этап. Активно-практический этап включает в себя:

- оформление методологии исследования, формулировка теоретических выводов, теоретической и практической значимости исследования;
- завершение эмпирического исследования в рамках выпускной квалификационной работы, обработка и интерпретация полученных результатов;
- формирование текста диссертации и его оформление в соответствии с требованиями ГОСТ;
- подготовка доклада и демонстрационных материалов для предзащиты выпускной квалификационной работы (презентация);
- публичное выступление с докладом по результатам научно-педагогического исследования в рамках магистерской диссертации на предзащите, ведение научной дискуссии по направлению исследования;
- выполнение индивидуального задания. Руководители практики от РГППУ и организации разрабатывают и выдают каждому обучающемуся индивидуальные задания. Содержание индивидуального задания должно соответствовать цели и задачам практики, учитывать конкретные условия и возможности базы практики, индивидуальную образовательную траекторию, способности и уровень теоретической подготовки обучающегося.

Оформление методологии исследования, формулировка теоретических выводов, теоретической и практической значимости исследования. Осуществляется в контексте проработки понятийно-терминологического аппарата исследования, предполагает обоснование темы, которая всегда должна быть актуальной и проблемной, формулирование цели, задач исследования, определение объекта, предмета исследования, выдвижение гипотезы исследования.

Необходимо выявить и обосновать те противоречия в практике профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ, которые заставляют отказаться от традиционных подходов к их обучению (программы, методики, технологии и т.д.) и начать поиск новых.

Актуальность идеи определяется тем, что преодоление проблемы профессионального образования необходимо для решения задач, имеющих значимость для развития профессионального образования, для создания условий профессионального развития личности обучающегося в современный период.

Актуальность темы исследования определяется значимостью разрешения проблемы в настоящий момент времени. Актуальность на социально-педагогическом уровне определяется противоречиями, существующими в обществе и влияющими на осуществление учебно-воспитательной и учебно-производственной деятельности. Актуальность на научно-теоретическом уровне



связана с противоречиями (в том числе, – противоположностями во взглядах ученых на объект и предмет исследования). Актуальность на научно-методическом уровне определяется недостатками и противоречиями, существующими в области методической и дидактико-инструментальной деятельности преподавателя.

Объект исследования – это та область профессионально-педагогической действительности, в рамках которой находится та педагогическая система или тот процесс, который мы собираемся исследовать. Это может быть процесс обучения, процесс воспитания, процесс социализации, процесс становления личности, процесс управления. Объектом исследования может быть система воспитательной работы образовательной организации, система управления образовательной организацией, преподавание какого-либо предмета или отдельно взятый педагогический процесс, а также процесс формирования компетенций.

Предмет исследования – это часть объекта или процесс в нем происходящий или некий аспект проблемы. Предмет исследования всегда находится в рамках объекта исследования. Предмет исследования должен раскрывать, конкретизировать тему исследования.

Цель исследования должна давать ответ на вопрос: «Каким должен быть результат исследования?». Это может быть новая методика, новая программа, новый вариант известной технологии, организационно-педагогические условия развития личности. Формулирование цели исследования чаще всего начинается с глагола целевого действия. Например, выяснить, выявить, сформировать, обосновать, провести, определить, создать, построить, разработать.

Гипотеза исследования – это развернутое, неочевидное предположение, максимально подробно отражающее будущую методику, технологию, модель, разработка которой повышает результативность. Ядро гипотезы – идея и замысел преобразования. Конструктивное речевое развертывание замысла преобразования приводит к формулировке гипотезы. В ходе исследования гипотеза может уточняться, развиваться, дополняться и даже отвергаться. Гипотеза – это творческая сердцевина исследования, без которой его осуществление невозможно. Оптимально, если в гипотезе содержатся предположения о том, что:

- определено, в чем конкретно заключается сущность (то есть сделана трактовка важнейших черт, которые и составляют его отличия от других предметов, событий и явлений) предмета исследования;
- выявлена и указана структура предмета исследования (то есть основные составные части, определяющие содержание);
- проанализировано содержание (состав, наполнение, которое должно измениться в ходе опытно-поискового исследования) предмета исследования;
- удастся достичь цели исследования при условии реализации на практике особых педагогических условий;
- научно обоснованы признаки (частичные качественные характеристики предмета), показатели (полные качественные характеристики) и критерии (количественные характеристики) предмета исследования.

Задачи исследования – это локальные цели, достижение которых приводит к реализации цели исследования. Задачи исследования всегда взаимосвязаны между

собой. Они всегда определяются необходимостью осуществления тех действий исследователя, которых требует выдвинутая гипотеза исследования. В связи с этим, между гипотезой исследования и задачами исследования должно быть соответствие.

Анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценка их применимости в рамках магистерской диссертации, а также предполагаемый личный вклад автора в разработку темы (новизна исследования и формулирование конкретных авторских предложений).

Работа с литературой заключается в ее поиске, чтении, анализе, выделении главного, синтезе, обобщении главного и конспектировании. Степень самостоятельности студентов в поиске литературы определяется рекомендациями преподавателем источников материала: обязательная и дополнительная литература, а также самостоятельные поиски студентом необходимых источников.

Конспектом называется краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Обычно конспект составляется в два этапа. На первом студент читает произведение и делает пометки на полях, выделяя, таким образом, наиболее важные мысли. На втором этапе студент, опираясь на сделанные пометки, кратко, своими словами записывает содержание прочитанного. Желательно использование логических схем, делающих наглядным ход мысли конспектируемого автора. Наиболее важные положения изучаемой работы (определения, выводы и т.д.) желательно записать в форме точных цитат (в кавычках, с точным указанием страницы источника).

Следует иметь в виду, что целью конспектирования является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Поэтому хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью. Особенно четко это проявляется при конспектировании работ в электронной форме.

При конспектировании литературных источников и для осмысления информации студентам необходимо:

- отбирать существенную информацию, отделять ее от второстепенной;
- лексически перерабатывать материал;
- составлять словарь понятий по каждой теме;
- схематизировать и структурировать прочитанный материал;
- формулировать выводы по прочитанному материалу.

Существует несколько форм ведения записей: план (простой или развернутый), нитики, тезисы, аннотации, резюме, конспект (текстуальный и тематический).

План – это наиболее краткая форма записи прочитанного. Перечень вопросов, рассматриваемых в книге, статье. План раскрывает логику автора, способствует лучшей ориентации в содержании данного произведения. План может составляться либо по ходу чтения материала, либо после полного прочтения. План во втором случае получается последовательным и стройным, кратким. Форма плана не исключает цитирования отдельных мест, обобщения более поздних

материалов.

Выписки – это либо цитаты, то есть дословное изложение того или иного материала из источника, необходимые студенту для изложения в курсовой работе, либо краткое, близкое к дословному изложение мест из источника, данное в понимании студента. Выписки лучше делать на отдельных листах или на карточках. Достоинство выписок состоит в точности воспроизведения авторского текста, в накоплении фактического материала, удобстве их использования при компоновке курсовой работы. Выделяя из прочитанного текста самое главное и существенное, студент при составлении выписок глубже понимает читаемый текст. Составление выписок не только не отнимает у студента время, но, напротив, экономит его, сокращая его на неоднократное возвращение к данному источнику при написании текста курсовой работы. Совершенно обязательно каждую выписку снабжать ссылкой на источник с указанием соответствующей страницы.

Тезисы – это сжатое изложение основных мыслей и положений прочитанного материала. Их особенность – утвердительный характер. Другими словами, для автора этих тезисов данные умозаключения носят недискуссионный позитивный характер.

Аннотация – очень краткое изложение содержания прочитанной работы. Составляется после полного прочтения и глубокого осмысливания изучаемого произведения.

Резюме – краткая оценка прочитанного произведения. Отражает наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

Конспект – небольшое сжатое изложение изучаемой работы, в котором выделяется самое основное, существенное. Основные требования – краткость, четкость формулировок, обобщение важнейших теоретических положений. Составление конспекта требует вдумчивости, достаточно больших затрат времени и усилий. Конспект – это средство накопления материала для будущей курсовой работы. Конспектирование способствует глубокому пониманию и прочному усвоению изучаемого материала, помогает вырабатывать навыки правильного изложения в письменной форме важнейших теоретических и практических вопросов, умение четко их формулировать, ясно излагать своими словами. Конспект может быть текстуальным и тематическим. Текстуальный конспект посвящен определенному произведению, тематический конспект посвящен конкретной теме, следовательно, нескольким произведениям. В текстуальном конспекте сохраняется логика и структура изучаемого текста, запись идет в соответствии с расположением материала в изучаемой работе. В тематическом конспекте за основу берется не план работы, а содержание темы, проблемы, изучаемые студентом.

Целесообразно составлять конспект после полного прочтения изучаемого материала. Конспект может включать тезисы, краткие записи не только тех или иных положений и выводов, но и доказательств, фактического материала, а также выписки, дословные цитаты, различные примеры, цифровой материал, таблицы, схемы, взятые из конспектируемого источника. При оформлении конспекта необходимо указать фамилию автора изучаемого материала, полное название

работы, место и год ее издания. Полезно отмечать и страницы изучаемой работы.

В конспекте надо выделять отдельные места текста в зависимости от их значимости (подчеркивания цветными маркерами, замечания на полях). Для записей всех форм целесообразно, в соответствии с планом курсовой, завести папки или большие конверты, в которые раскладываются записи по обработанным источникам. При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы.

В нескольких предложениях приводится теоретическая и практическая значимость магистерской диссертации.

Теоретическая значимость заключается в том, что результаты, полученные автором в результате исследования, дополняют имеющиеся, теоретические представления по ряду направлений исследования.

Практическая значимость заключается в том, что результаты, полученные автором в ходе исследования, применяют в практике.

В нескольких предложениях необходимо привести сведения о фактическом использовании и/или возможности и месте использования результатов, необходимо дать рекомендации по практическому использованию результатов исследования с обязательным указанием возможности и месте их использования.

Такое использование результатов исследования называют внедрением. Организация (предприятие), которая внедрив в своей деятельности результаты исследований получила экономический, социальный, либо иной эффект может документально подтвердить внедрение результатов научных исследований.

Практическое использование результатов исследований может быть оформлено актом внедрения, в котором указываются конкретные результаты диссертационной работы, использованные в работах организации, в которой внедряются практические результаты.

Документами, подтверждающими практическое использование, могут быть не только акты внедрения, но и заключения, справки органов власти, хозяйствующих субъектов, а также утвержденные нормативные документы, рекомендации, методические указания, в которые включены результаты исследования.

В связи с тем, что разработка автора является новой как в научном, так и в прикладном аспекте, возможность ее применения должна быть показана и в той, и в другой областях.

Практическое использование результатов может быть подтверждено справками от научных и учебных заведений, если результаты магистерской диссертации включены в учебно-методическую литературу (учебники, учебные, методические пособия и т.д.).

В общем случае, внедрение результатов исследования - это передача результатов исследования потребителю научной продукции в удобной для потребителя форме, обеспечивающей повышение эффективности работы потребителя, оформленное соответствующими документами (актом, протоколами испытаний и др.).

В том случае, если приводится характеристика информационной базы

исследования, то характеризуются источники информации для проведения исследования.

Методология и методы исследования

Обязательным элементом введения к тексту магистерской диссертации является методологическая основа (методология) исследования.

Методологическая основа исследования – это совокупность методов научного познания, используемых автором для достижения цели исследования.

В тексте автор магистерской диссертации должен обосновать каждый применяемый им метод, что подтверждает его кругозор в исследуемом вопросе и способность к правильному выбору методов исследования.

В автореферате структурный элемент методология исследования перечисляют только основные методы, используемые автором магистерской диссертации.

Все методы, используемые в научном познании, делятся на общенаучные и специальные методы.

Общенаучные методы – это методы, используемые во всех областях науки.

Общенаучные методы подразделяются на две основные группы: теоретические методы и экспериментальные методы.

Правильный выбор автором методов исследования определяет достоверность результатов диссертационного исследования.

Положения, выносимые на защиту

Основные положения диссертации, выносимые на защиту – фактически являются научными результатами, полученными в ходе исследований, но имеющие отличия от ранее выполненных работ, то есть имеющие научную новизну.

Научные положения в утвердительной форме подтверждают предвидение, идею автора, его гипотезу на основании результатов выполненных им исследований.

Последнее научное положение или основной научный вывод по магистерской диссертации должен быть созвучен с темой диссертации и обязательно подтверждать актуальность и правильность постановки цели и задач исследования.

Для подтверждения достоверности научных положений необходимо перечислить конкретные результаты научных исследований: расчеты динамики, сравнения, оценки и т.д.

Итак, положения, выносимые на защиту магистерской диссертации - это подтвержденные части гипотезы и/или научные результаты, полученные при выполнении диссертационных исследований и имеющие научную новизну (элементы научной новизны).

Степень достоверности и апробация результатов исследования

Степень достоверности и апробация результатов исследования – это сведения о практической проверке основных положений и результатов диссертационной работы.

Достоверность результатов исследования

Существуют различные методы доказательств достоверности результатов

исследования: аналитические, экспериментальные и подтверждение практикой (при подтверждении научных результатов практикой рассматривается совпадение явлений в практике с полученными, построенными теоретическими положениями).

Достоверность результатов исследования надежно подтверждается, когда при тех же условиях на разных объектах могли быть повторно получены те же результаты.

Подтверждение достоверности информации об исследуемом объекте базируется и на всестороннем анализе ранее выполненных научно-исследовательских работ (и иных работ) по объекту исследования.

Апробация результатов исследования

В результате апробации результатов диссертации автор приводит:

Различные способы ознакомления научной общественности с результатами магистерской диссертации;

Сведения о докладах и сообщениях на научных конференциях.

Гипотеза

На усмотрение автора магистерской диссертации допускается формулировка гипотезы – основной идеи диссертационной работы.

В ней автор магистерской диссертации представляет свое авторское видение способа достижения цели, поставленной в исследовании.

Гипотеза в результате выполненных исследований может быть подтверждена или отвергнута.

В том случае, если гипотеза отвергнута, проводится углубленный анализ причин получения такого результата.

Завершение эмпирического исследования в рамках выпускной квалификационной работы, обработка и интерпретация полученных результатов.

На основании результатов педагогико-проектировочной и педагогической практик формируется содержание второй главы ВКР.

В параграфе 2.1 должны быть описаны организационно-педагогические условия, в которых осуществлялась опытно-поисковая работа.

Анализ деятельности образовательной организации содержит следующие позиции: полное название, организационно-правовая форма; структура управления; структура образовательного процесса; количество и характер обучающихся; характеристика учебной группы; содержание внеучебной работы; организация воспитательной работы; анализ учебных занятий и другие аспекты в зависимости от темы исследования. Может быть представлен анализ соответствия образовательного процесса нормативно-правовой документации разного уровня; анализ соответствия педагогов требованиям профессионального стандарта и т.п.

На основании анализа принимается решение о разработке педагогического средства – технологии, методике, программе обучения и т.п., которое является предметом педагогического проектирования и позволит разрешить имеющееся в образовательной практике противоречие.

Педагогический проект включает в себя описание сущности педагогических средств (или одного педагогического средства), которые позволяют разрешить проблему профессионального образования, рассматриваемую в педагогическом

исследовании, а также описание последовательности их разработки.

В параграфе 2.2 описывается модель исследования и диагностический инструментарий. В качестве инструментов диагностики могут использоваться опросник, анкета, тестовые задания, программа наблюдения и т.п. Для уточнения объема выборки, содержания диагностического инструментария проводится пилотажное исследование. Так, например, можно выявить, всем ли респондентам понятна формулировка вопросов, оптимальна ли структура опросника и т.п.

Внедрение педагогического проекта в деятельность образовательной организации отражается в параграфе 2.3. Описываются результаты опытно-поисковой работы, формирующего эксперимента (если принято решение о его проведении), проводится обработка и интерпретация результатов исследования. Результаты исследования могут быть представлены в различных формах: наглядные средства представления информации – диаграммы, графики, модели; экспертная оценка (работодатели, педагогическое сообщество, обучающиеся и их родители, другие заинтересованные лица); учебные пособия (в том числе электронные) и другие методические разработки.

Подтверждение или опровержение статистической гипотезы о значимости обнаруженных сходств или различий, связей и интерпретируется как подтверждение или опровержение экспериментальной гипотезы (чаще всего, о различиях поведения контрольной и экспериментальной групп).

Рассмотрим методы дальнейшей обработки данных.

#### 1. Составление таблиц

Первичная систематизация научных данных проводится на основе составления таблиц, в которые заносятся первичные результаты исследования.

При большом количестве методик или шкал в одной методике первичные результаты можно заносить в несколько таблиц. Эти таблицы необходимо сохранять до завершения исследования и оформления его результатов. Первичные таблицы принято включать в приложения к работе с тем, чтобы любой исследователь, читающий работу, мог при необходимости перепроверить выводы, которые автор сделал на их основе или использовать их для сравнения с собственными результатами.

Кроме таблиц первичных результатов, составляются таблицы результатов после статистических группировок, в которых, кроме сгруппированных по определенным признакам данных, указываются результаты подсчетов (% , среднее арифметическое, результаты математической статистики).

Таблица должна быть правильно оформлена. У нее должен быть заголовок – название таблицы, которое отражает основание объединения. Необходимо указывать место и время полученных сведений, единицы измерения (проценты, число человек, номинал денег и т. п.). Также должны присутствовать заголовки: строк – называется объект-респондент, столбцов – характеристики объекта в числовом виде. В тексте каждая таблица нумеруется сквозной нумерацией.

Таблицы делятся на простые (на основании одного признака) и комбинационные (таблицы, построенные по двум признакам).

#### 2. Статистическая группировка простая и комбинированная

Простая группировка опрошенных – это группировка по одному признаку. Например, группировка с учетом социально-демографических данных (пол, возраст, род занятий и т. п.). Она позволяет суммировать ответы на вопросы, сопоставлять и сравнивать их по определенным признакам. Признаки автор исследования должен выделить и сформулировать в гипотезе исследования.

В зависимости от целей исследования и шкал измерения возможны несколько видов группировки:

- номинальные группы;

- группировка опрошенных (по полу, национальности). Номинальные группы возможны при наличии дискретных признаков, не сформированных в какие-либо числовые ряды;

- упорядочивание в ранжированном ряду используется в том случае, когда есть ряд (например, числовой), объекты в котором можно расположить по степени возрастания или убывания. В случае числовых рядов, значения располагаются по убыванию (первый ранг приписывается наибольшему числу, последний – наименьшему). В случае нечисловых рядов, ранги присваиваются в соответствии с целью и задачами исследования (например, по уровню выраженности того или иного признака; учителя – по преподаваемому предмету и т. д.). Для объектов в ранжированном ряду вычисляется процентная величина. Вычисление среднеарифметических величин не производится, так как это не имеет смысла (нельзя говорить о среднем поле, среднем роде занятий и т. д.).

- группировка по количественному признаку. Количественные признаки могут быть непрерывными – возраст, полученный балл при тестировании и дискретными – число детей в семье, количество посещаемых кружков. Непрерывный количественный признак имеет конкретное физическое выражение. Например, в исследовании участвовало 120 подростков в возрасте 13 лет, 30 человек в возрасте 14 лет и так далее. Дискретный количественный признак не является точным физическим значением. Например, в школе 120 учащихся посещают 2 кружка, 180 учащихся – три, 300 учащихся – ни одного. Можно посчитать среднее количество кружков, посещаемых учащимися школы. Иногда возникает необходимость объединить группы более чем по одному признаку (например, пол, возраст, профильный класс).

Группы, объединяемые по двум и более признакам – это комбинированные группы. Они делятся на:

- структурные – группировка по объективному признаку всей совокупности (возрасту, полу);

- типологические – группировка по субъективному признаку, оценочной шкале (удовлетворенность содержанием учебы).

3. Ряды распределений – это результат группировки респондентов, где каждой выделенной группе соответствует число, отражающее количественный состав. Распределение может быть по качественным признакам (пол, национальность, ученая степень) – атрибутивные ряды распределений, по количественному признаку (возраст, количество лет обучения) – вариативные, носящие интервальный характер. Количественные ряды могут быть



дискретными, имеющими точное числовое значение и непрерывными, выраженные в интервалах (группа опрошенных характеризуется по числовому интервалу: 10–12 лет, 13–14 лет).

Интервалы могут быть равными или не равными. Числа их обозначающие – это их границы. Используются установленные границы, как в приведенном примере, так и не установленные (например, возраст до 12 лет, 14 лет и старше).

4. Графики и диаграммы. При представлении результатов исследования часто используются графические способы отображения собранных данных. Результаты представляются в виде полигона (графика) (используется для непрерывных рядов) или гистограммы (для дискретных рядов). График строится в прямоугольной системе координат, где ось  $y$  – отмечается общая численность (доля респондентов) в % по группам, ось  $x$  – значение признака.

5. Вычисление статистических величин является более глубоким обобщением первичной информации. Обобщенная величина позволяет сравнивать не только группы, но и ряды распределения, если они построены по одному признаку. К статистическим величинам относятся:

А) Простая средняя арифметическая, которая вычисляется для обобщения групп.

Б) Взвешенная средняя арифметическая вычисляется для переменных, имеющих различные вариации, например для изучения изменения характеристики опрашиваемого (оценка, отношение, мнение) в зависимости от той группы, к которой он принадлежит.

Недостаток средней арифметической состоит в том, что она может скрывать различную степень “разброса” значений, вызывая затруднения в качественном сравнении групп между собой.

В) Ранжирование, или распределение полученных результатов по возрастанию или убыванию, дает возможность распределить полученные результаты (или, например, учащихся) по степени выраженности признака.

Г) Коэффициенты корреляции (ранговой или линейной) дают возможность с высокой вероятностью показать значимость полученных результатов. С их помощью рассчитывается корреляция результатов, полученных при первой диагностике (до эксперимента) и повторной диагностики после проведения опытно-экспериментальной работы. Об их вычислении рассказывается в параграфе, посвященном надежности и валидности методов исследования.

6. Расчет индексов – обобщение первичных данных объединенных в индекс, который отражает развитие показателя (динамику).

В качестве оценочных материалов при проведении промежуточной аттестации по практике и контроля самостоятельной работы используются: рейтинговая система оценки знаний студентов в РГППУ, заполненный дневник практики, подписанный руководителем практики; отчет по практике.

Оценка за практику выставляется руководителем практики от университета на основании анализа работ, выполненных обучающимся за время прохождения практики, проведенных мероприятий и представленных отчетных документов.

Для получения положительной оценки по итогам практики обучающемуся необходимо:

- выполнить все, предусмотренные рабочей программой практики задания, включая индивидуальное задание (получить зачет или положительную оценку за каждое контрольное задание) и своевременно предоставить отчетные документы;
- своевременно предоставить заполненный дневник и отчет по практике;
- своевременно предоставить положительный отзыв работодателя (руководителя по месту прохождения практики);
- выполнить дополнительные мероприятия предусмотренные кафедрой.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **7.1 Основная литература**

1. Зырянова, Н. И. Введение в профессионально-педагогическую деятельность : учебное пособие [для вузов] / Н. И. Зырянова ; [рец.: С. Ф. Масленникова, С. Н. Уткина] ; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2019. - 153 с. : рис., табл. - Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/29990>. - Библиогр.: с. 137-153 (156 назв.). - ISSN 2312-3281. - ISBN 978-5-8050-0679-2

2. Пустынникова Е. В. Методология научного исследования : учебное пособие. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 126 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71569>.

3. Митрофанова Г. Г. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований : учебно-методическое пособие. - Санкт-Петербург : Книжный дом, 2014. - 80 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71515>.

4. Сидоренко Г. А., Федотов В. А., Медведев П. В. Научно-исследовательская практика : учебное пособие. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. - 99 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71292>.

5. Серов Е. Н., Миронова С. И. Научно-исследовательская подготовка магистров : учебное пособие. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, 2016. - 56 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66835>.

### **7.2 Дополнительная литература**

1. Борисенко В. П. Интерактивные и творческие методы в организации учебного процесса (практические рекомендации) : учебно-методическое пособие. - Москва : Московский гуманитарный университет, 2017. - 82 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74723>.

2. Бабынина Т. Ф. Методология и методика психолого-педагогических исследований : учебное пособие. - Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2012. - 100 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29881>.

3. Ронжина, Н. В. Научное образование как общеметодологическая проблема : монография / Н. В. Ронжина, И. В. Ронжин ; Рос. гос. проф.-пед. ун-т, Урал. отделение Рос. акад. образования. - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2011. - 151 с. - Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/12490>.

### **7.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

Программное обеспечение:

1. Офисная система Office Professional Plus.
2. Программное обеспечение для статистической обработки данных Statistica.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

При прохождении практики в РГППУ обучающиеся могут пользоваться компьютерными классами, компьютерной сетью, библиотекой и другим оборудованием университета, необходимым для успешного выполнения студентами задания на практику.

При прохождении практики в профильной организации в соответствии с договором на проведение практики, студенты могут пользоваться лабораториями, кабинетами, библиотекой, технической и другой документацией, вычислительной техникой в организации, где проходят практику, необходимыми для успешного выполнения студентами задания на практику.