

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Институт гуманитарного и социально-экономического образования
Кафедра документоведения, права, истории и русского языка

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.01.02 «ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)»**

Направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль программы «Дизайн (по элективным модулям*)»

Автор(ы):
канд. ист. наук, доцент, Л.В. Захаровский
доцент
канд. ист. наук, заведующий кафедрой М.Б. Ларионова
кафедрой
канд. ист. наук, доцент, М.Н. Начапкин
доцент

Одобрена на заседании кафедры документоведения, права, истории и русского языка.
Протокол от «12» января 2022 г. №5.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической комиссией института ГСЭО РГППУ. Протокол от «13» января 2022 г. №5.

Екатеринбург
2022

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «История (история России, всеобщая история)»: формирование компетенций посредством развития у обучающихся системы устойчивых знаний по истории, целостного представления о характере и особенностях исторического развития; подготовка к использованию накопленных исторических знаний при формировании гражданской позиции, основанной на осмыслении опыта взаимодействия отечественной исторической традиции и тенденций мирового развития.

Задачи:

- раскрытие значения истории и исторического опыта для развития общества;
- определение места России и других стран в мировой истории;
- формирование современного исторического мышления, умения применять его при анализе современной общественно-политической жизни в России и мире;
- развитие способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» относится к обязательной части учебного плана.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной:

1. Культурология.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

31. Закономерности, этапы и особенности исторического развития;
32. Основные процессы и события мировой и отечественной истории;
33. Выдающихся деятелей мировой истории;
34. Различные оценки учеными исторических явлений, процессов и событий.



Уметь:

У1. Применять понятийно-категориальный аппарат в профессиональной деятельности;

У2. Работать с разноплановыми источниками, критически их осмысливать, руководствуясь принципами объективности и историзма;

У3. Ориентироваться в мировом историческом процессе;

У4. Формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по историческим проблемам;

У5. Извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения.

Владеть:

В1. Представлениями о событиях российской и мировой истории;

В2. Навыками анализа исторических источников;

В3. Способами освоения и передачи культурного опыта.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 час.), семестр изучения – 2, распределение по видам работ представлено в табл. № 1.

Таблица 1. Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	очная
	Семестр изучения
	2 сем.
	Кол-во часов
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	144
Контактная работа, в том числе:	50
Лекции	18
Практические занятия	32
Самостоятельная работа студента	94
Промежуточная аттестация, в том числе:	
Экзамен	2 сем.

**Распределение трудоёмкости по видам контактной работы для заочной формы обучения (при наличии) корректируется в соответствии с учебным планом заочной формы обучения.*



4.2 Содержание и тематическое планирование дисциплины

Таблица 2. Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Сем.	Всего, час.	Вид контактной работы, час.			СРС
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	
1. Предмет, методы изучения, значение исторической науки Россия в мировом историческом процессе	2	14	2	2	-	10
2. История Древнего мира: возникновение первых государств. Древнейшие народы и государства на территории России	2	17	2	4	-	11
3. Россия, Европа и страны Востока в Средние века	2	14	2	2	-	10
4. Экспансия с Запада и с Востока: русские земли в XIII веке. От Руси Киевской к Руси Московской	2	17	2	4	-	11
5. Новое Время в мировой истории. Специфика Нового времени в России	2	16	2	4	-	10
6. Российская империя в XVIII веке: победа европейского вектора русской истории	2	17	2	4	-	11
7. XIX век в истории России: путь от европейской сверхдержавы к системному кризису империи	2	16	2	4	-	10
8. Россия и Мир в первой половине XX века	2	17	2	4	-	11
9. Россия и Мир во второй половине XX – начале XXI в.	2	16	2	4	-	10

**Распределение часов по разделам (темам) дисциплины для заочной формы обучения осуществляется научно-педагогическим работником, ведущим дисциплину.*

4.3 Содержание разделов (тем) дисциплин

Раздел 1. Предмет, методы изучения, значение исторической науки Россия в мировом историческом процессе

Предмет исторической науки. Место истории в системе наук. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического



знания. Источники по изучению истории России и всеобщей истории. История России как неотъемлемая часть мировой истории. Геополитическое положение. Россия и Запад. Россия и Восток. Своеобразие российской цивилизации. Место России в мировой цивилизации на разных исторических этапах. Россия и ее роль в развитии современного миропорядка. Основные этапы развития отечественной историографии.

Раздел 2. История Древнего мира: возникновение первых государств. Древнейшие народы и государства на территории России

Неолитическая революция и возникновение первых рабовладельческих государств. Страны и народы Древнего мира. Средиземноморье и Ближний Восток. Древняя Греция. Полисы греков на северном побережье Черного моря и их контакты с автохтонным населением. Племена и народы волосовской, фатьяновской, абашевской, городецкой, дьяковской, поздняяковской и др. культур на территории Российской Федерации.

Раздел 3. Россия, Европа и страны Востока в Средние века

Западноевропейское Средневековье. Сущность и периодизация европейского Средневековья. Синтез позднеантичного и варварского укладов. Государство франков. Империя Карла Великого. Средневековье и феодализм: соотношение понятий. Сеньориальный строй. Феод. Община. Города в средневековом обществе. Социальная структура. Сословное общество. Сословно-представительная монархия. Централизация и полицентризм.

Государство и церковь. Политическая роль папства. Христианская цивилизация. Роль религии и церкви в средневековом обществе. Европейское общество в XIV—XV вв.

Византийская империя. Особенности территориальной и этнической структуры. Роль государства в византийской истории. Православная церковь в византийском обществе.

Арабо-мусульманский Восток. Возникновение ислама. Роль ислама в арабо-мусульманском средневековом обществе. Арабский халифат. Историческое значение средневековой арабо-мусульманской культуры.

Проблемы происхождения Древнерусского государства. Специфические черты социальной структуры, политического и экономического строя Киевской Руси. Древнерусское государство в оценках историков.

Эволюция восточнославянской государственности в XI-XII вв. Проблема феодализма в Древней Руси. Дискуссия о причинах распада Киевской Руси в исторической литературе. Формирование различных социокультурных моделей развития древнерусского общества.

Раздел 4. Экспансия с Запада и с Востока: русские земли в XIII веке. От Руси Киевской к Руси Московской



Иноземные нашествия на Русь в XIII в. и его последствия. Русь и Золотая Орда: проблема взаимоотношений. Экспансия в Западную и Северо-Западную Русь. Великое Русско-Литовское государство. Предпосылки и особенности процесса становления новой русской государственности. Начало объединения русских земель вокруг Москвы. Значение правления Ивана III Великого. Теория “Москва-третий Рим”, зарождение православного великорусского исторического проекта. Возникновение единого Российского государства и особенности его развития в первой половине XVI в. Альтернативы социально-политического развития России в эпоху Ивана IV. Политическая доктрина Ивана Грозного и оценка практической политики первого русского царя.

Раздел 5. Новое Время в мировой истории. Специфика Нового времени в России

Новое время: проблемы периодизации. Раннее Новое время и начало модернизации. Великие географические открытия и их последствия. Запад и Восток в раннее Новое время.

Торговый и мануфактурный капитализм: экономика и общество. Возрождение. Реформация. Конфессиональный раскол европейского общества. От сословно-представительных монархий к абсолютизму. Изменение в идеологических и правовых основах государственности. Формы абсолютизма. Кризис сословного мышления и формирование основ гражданского, национального сознания.

Буржуазные революции XVII–XIX веков: исторические предпосылки и значение, идеология социальных и политических движений. Философско-мировоззренческие основы Просвещения. Конституционализм. Классические доктрины либерализма, социализма, консерватизма, анархизма. Становление гражданского общества. Технический прогресс в XVII – середине XIX века. Промышленный переворот. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX веке. Изменение среды обитания человека. Урбанизация. Формирование в европейских странах различных моделей перехода от традиционного к индустриальному обществу. Формирование классической научной картины мира. Культурное и философское наследие Нового времени. Влияние европейской колониальной экспансии на традиционные общества Востока. Экономическое развитие и общественные движения в колониальных и зависимых странах.

Международные отношения в конце XV – середине XIX века. Изменение характера внешней политике в эпоху Нового времени. Зарождение международного права. Колониальный раздел мира. Встреча миров. Европейское равновесие XVII-XVIII в. Конфликты и противоречия XIX в.

Кризис российской государственности в конце XVI-начале XVII вв. Дискуссия о причинах возникновения Смуты. Феномен самозванства. Вмешательство иноземцев во внутренние дела Московского государства. Роль ополчений в освобождении Москвы. К. Минин и Д. Пожарский. Последствия Смуты.



Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых. Проблема соотношения традиции и заимствования европейского опыта при новой династии. Особенности политического строя России. Эволюция от сословно-представительной к абсолютной монархии. Новые явления в экономике России XVII в. Церковь и государство. Церковный раскол. Начало обмирщения культуры. Социальные конфликты «бунташного» века.

Раздел 6. Российская империя в XVIII веке: победа европейского вектора русской истории

Петр I: борьба за преобразование традиционного общества. Основные направления «европеизации» государственного аппарата, экономики, сословной структуры, военной сферы и культуры страны. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Провозглашение России империей. Упрочение международного положения страны. Оценки современников и потомков реформ Петра Великого.

Россия в эпоху дворцовых переворотов. Причины дворцовых переворотов, их социально-политическая сущность и последствия. Политика правителей времен дворцовых переворотов и ее результаты. Дворянская поправка к «самовластию». Расширение привилегий дворянства. Дискуссии в исторической литературе о правителях эпохи дворцовых переворотов

Эпоха просвещенного абсолютизма в Европе и в России. Екатерина II: дуализм внутренней политики, сущность и причины. Проявления политики «просвещенного абсолютизма» и ее результаты. Рост социальной поляризации и обособленности слоев. Новый юридический статус дворянства. Развитие среднего класса городов. Апогей крепостничества. Политика в сфере культуры. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. Разделы Польши.

Павел I. Ужесточение политического режима. Попытка ограничения дворянской власти самодержавными методами. Результаты внешней политики Павла I. Оценки Екатерины II и Павла I в исторической литературе.

Раздел 7. XIX век в истории России: путь от европейской сверхдержавы к системному кризису империи

Попытки реформирования политической системы при Александре I. Проекты М. Сперанского и Н. Новосильцева. Ужесточение политического режима при Николае I. Политические преобразования 1860-1870-х гг. Конституция Лорис - Меликова. Политические «контрреформы» Александра III.

Влияние реформ Александра II на дальнейшее развитие промышленного потенциала России. Отмена крепостного права. Русская культура в XIX в.: достижения и противоречия. Внешняя политика Российской империи в XIX в.

Верховная власть и общественные силы как составляющие исторического процесса. Проблемы их взаимоотношений. Теория «официальной народности». Проблема соотношения в охранительстве реакционного и национально-патриотического начала. Либеральная альтернатива. Становление идеологии русского либерализма. Либеральная бюрократия и ее роль в реформах 1860 – 1870-



х гг. Земское движение. Революционная альтернатива. Начало освободительного движения. Декабристы. Предпосылки и источники социализма в России. Народничество: М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев. Политические доктрины и революционная деятельность народнических организаций в 1870-х – начале и 1880-х гг. Оформление марксистского течения: Г.В. Плеханов, В.И. Ульянов (Ленин).

Раздел 8. Россия и Мир в первой половине XX века

Ведущие государства мира в начале XX в. Общая характеристика колониальных и зависимых стран. Международные отношения в 1900—1914 гг. Российское общество: национальные движения, революционное подполье, либеральная оппозиция.

Первая мировая война (1914—1918). Россия в Первой мировой войне. Образование национальных государств в Европе. Послевоенная система международных договоров. Великая российская революция 1917 г. Становление новой России. Гражданская война.

Социально-экономическое и политическое развитие ведущих стран мира и СССР в 1920–1930-е гг. Международные отношения в 1920–1930-е гг. «Эра Пацифизма» в 1920-е гг. Кризис Версальско-Вашингтонской системы в 1930-е гг. Возникновение очагов мировой войны на Дальнем Востоке и в Европе. Территориальные захваты Германии и Японии. Деятельность Лиги Наций. Провал попыток ограничить гонку вооружений. Политика «коллективной безопасности» в Европе. Военно-политические кризисы второй половины 30-х гг. Мюнхенское соглашение. Секретные протоколы в Москве. Заключение советско-германского пакта о ненападении.

Вторая мировая война. СССР в годы Великой Отечественной войны. Начало Второй мировой войны: причины войны, планы участников. Периодизация Второй мировой войны. Этапы действий на фронтах. СССР и союзники. Итоги Второй мировой войны.

Раздел 9. Россия и Мир во второй половине XX – начале XXI в.

Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны». Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны. Изменение международного положения и внутривосточная ситуация в странах Центральной и Восточной Европы после освобождения. Основные черты международного развития. Германский вопрос. Мирные договоры с бывшими союзниками Германии. Доктрина Трумэна и план Маршалла. Первые конфликты и кризисы «холодной войны». Международные отношения на различных этапах «холодной войны» и после ее окончания. Страны Западной Европы и Северной Америки в конце 1940-х до конца 1990-х гг. Страны Восточной Европы с середины 1940-х до конца 1990-х гг. Установление и эволюция коммунистических режимов в государствах Восточной Европы в конце 1940-х гг. – первой половине 1980-х гг.

Восстановление и развитие народного хозяйства в СССР. Власть и общество. СССР в 1953–1964 гг.: попытки реформирования советской системы. Советский



Союз в последние десятилетия своего существования. Внешняя политика СССР. Завершение «холодной войны».

Реформы и политический кризис 1993 г. Опыт «шоковой терапии». Либерализация цен. Проведение приватизации. Рост оппозиции к курсу Президента России и правительства. Новая Конституция России. Итоги выборов в Государственную Думу (1993). Общественно-политические проблемы России во второй половине 1990-х гг. Обострение отношений между центром власти в Москве и субъектами Федерации. Начало чеченского конфликта. Исламский фундаментализм. Выборы 1996 г., их результаты и влияние на политическую жизнь. Объявление дефолта, его последствия, шаги по стабилизации экономики.

Россия на рубеже веков: по пути стабилизации. Парламентские и президентские выборы 1999–2000 гг. Активизация борьбы с коррупцией, криминалитетом, нелегальными операциями коммерческих структур. Реформа Вооруженных сил. Новая модель отношений власти и общества. Реформа аппарата управления. Избирательная реформа, создание Общественной палаты. Парламентские (2007) и президентские выборы (2008) и их итоги. Избрание Д.А. Медведева Президентом Российской Федерации. Ориентиры внутренней политики России в современных условиях.

Международное положение Российской Федерации после распада СССР. Проблема определения новых задач внешнеполитической деятельности. Поиск взаимопонимания между Россией и Западом. Россия и «Большая семерка». Превращение «семерки» в «восьмерку». Новые проблемы во взаимоотношениях Россия – Запад. Попытки политического давления на Россию со стороны Запада. Расширение НАТО на восток. Смена приоритетов российской дипломатии. Россия и страны СНГ. Соглашение (2000) об образовании Евроазиатского экономического сообщества в составе России, Белоруссии, Казахстана, Киргизии и Таджикистана. Крупные международные проекты с участием России (мирное освоение космического пространства, экономическое и военно-техническое сотрудничество России с Китаем, Индией, странами Юго-Восточной Азии).



5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Технологии проведения занятий в форме диалогового общения, которые переводят образовательный процесс в плоскость активного взаимодействия обучающегося и педагога. Обучающийся занимает активную позицию и престаает быть просто слушателем семинаров или лекций. Технологии представлены: групповыми дискуссиями, конструктивный совместный поиск решения проблемы, тренинг (микрообучение и др.), ролевые игры (деловые, организационно-деятельностные, инновационные, коммуникативные и др.).

2. Для поддержки самостоятельной работы обучающихся использованы информационно-коммуникационные образовательные технологии, в частности, облачные технологии, электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), электронные средства обучения и электронно-библиотечные системы. При этом результативность организации самостоятельной работы обучающихся существенно повышается за счет доступности материалов, упорядоченности работ и возможности получения консультации преподавателя.

3. Технология «тренинг диагностического мышления» направлена на развитие и формирование у будущих специалистов системы общих и специфических умений, которые способствуют решению профессиональных задач проблемного типа. Структурирование диагностической информации разворачивается посредством трёх основных способов логического рассуждения: дедукции, индукции и трансдукции. Технологию применяется для проведения практических и семинарских занятий.

4. При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;

- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;

- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);

- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.



6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1 Основная литература

1. Алексеев С. В., Елисеева О. И. Всемирная история с древнейших времен до начала XX века : учебное пособие. - Москва : Московский гуманитарный университет, 2016. - 240 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74715>.
2. Фортунатов В.В. История. Учебное пособие. Стандарт третьего поколения. Для бакалавров / В.В. Фортунатов. - Санкт-Петербург : Питер, 2015. - 464 с. - ISBN 978-5-496-00097-0. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/344621/reading>
3. Кузнецов, И.Н. История [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2013. — 496 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/56221>. — Загл. с экрана.
4. Всемирная история [Электронный ресурс] : учебник / Г.Б. Поляк [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 887 с. — 978-5-238-01493-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10494.html>. — ЭБС «IPRbooks»

6.2 Дополнительная литература

1. История России [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Ф. О. Айсина [и др.]. — 3-е изд. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 686 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71152.html>.
2. Лысак, И. В. История России [Электронный ресурс] : краткий конспект лекций / И. В. Лысак. - Саратов: Вузовское образование, 2014. - 175 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23590.html>.
3. Разуваева, Н.Н. История России: конец XX века [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 244 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/77002>. — Загл. с экрана.
4. Сапожникова Н. Д. История России с древнейших времен до наших дней [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / Н. Д. Сапожникова ; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. - Екатеринбург : РГППУ, 2013. - 500 с.
5. Толмачева, Р. П. Цивилизация России: зарождение и развитие [Электронный ресурс] : учебное пособие [для вузов] / Р. П. Толмачева. - Москва : Дашков и К°, 2016. - 401 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/56345/#1>.

6.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Интернет-ресурсы:

1. Главный исторический портал страны «История.РФ». Режим доступа: <http://www.histrf.ru>
2. Древнерусская литература. Антология. Режим доступа: <http://www.old-rus.narod.ru>



3. Лабиринт времен. Исторический альманах. Режим доступа: <http://www.hist.ru>

4. Исторический научно-популярный журнал "Родина". Режим доступа: <http://www.rodinarg.ru>

5. Исторический портал. Режим доступа: <https://www.ru-history.com>

6. Военный альбом. Фотографии Второй мировой и Великой Отечественной войны (1939-1945). Режим доступа: <http://www.waralbum.ru>

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».

2. Информационная система «Таймлайн».

3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа с мультимедийным оборудованием.

2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации с фортепиано.

3. Помещения для самостоятельной работы.

