

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»  
Институт гуманитарного и социально-экономического образования  
Кафедра дизайна интерьера

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.05.04 «ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ  
ТЕХНОЛОГИИ»**

Направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль программы «Дизайн (по элективным модулям\*)»

Автор(ы): канд. пед. наук, доцент, Ю.В. Осколкова  
доцент

Одобрена на заседании кафедры дизайна интерьера. Протокол от «10» января 2022 г.  
№6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической комиссией института ГСЭО РГППУ. Протокол от «13» января 2022 г.  
№5.

Екатеринбург  
2022

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель освоения дисциплины «Профессионально-педагогические технологии»: подготовка будущих бакалавров профессионального обучения к организации и реализации процесса профессионального образования специалистов среднего звена в области дизайна с применением инновационных педагогических технологий.

Задачи:

- сформировать понимание роли и места профессионально-педагогических технологий в профессионально-педагогической деятельности;
- осознать особенности моделей профессионально-педагогических технологий и приобрести навыки разработки отдельных её компонентов;
- сформировать умения применения технологий профессионального обучения.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «Профессионально-педагогические технологии» относится к обязательной части учебного плана.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной:

1. Методика профессионального обучения.

## **3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- ПКО-4 Способен использовать педагогически обоснованные формы, методы и средства контроля в процессе промежуточной и итоговой аттестации;



- ПКО-7 Способен использовать современные профессионально-педагогические технологии, формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики в процессе организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

31. Технологические основы проектирования и реализации процесса профессионального обучения в соответствии с содержанием нормативных документов в образовании служащих и специалистов среднего звена;

32. Концепции эффективного использования современных систем и технологий обучения рабочего (специалиста) и методы использования ИКТ в педагогической деятельности;

33. Специфику профессионально-педагогических технологий при организации и контроле результатов учебной деятельности на занятиях различного вида;

34. Формы, методы, средства контроля результатов обучения и методику разработки контрольно-оценочных средств;

35. Типологию профессионально-педагогических технологий и диагностик в организации процесса освоения учебных дисциплин при подготовке специалистов среднего звена в области дизайна.

Уметь:

У1. Выбирать оптимальную модель профессионального поведения с учетом реальной ситуации, ориентироваться в выборе средств и методов обучения, разрабатывать личностно ориентированную технологию обучения в соответствии с содержанием нормативных документов в образовании служащих и специалистов среднего звена;

У2. Выявлять и оценивать результаты деятельности педагога и обучаемых, используя методы ИКТ в педагогической деятельности;

У3. Разрабатывать содержание обучения, планировать и проводить различные типы и виды занятий по теоретическому и практическому (производственному обучению) в образовательных организациях системы СПО и дополнительного образования, обеспечивая объективность оценки в условиях цифровизации образовательного пространства;

У4. Разрабатывать формы, методы, средства контроля результатов обучения и методику разработки контрольно-оценочных средств;

У5. Использовать профессионально-педагогические технологии и диагностики при организации учебного процесса.

Владеть:

В1. Методиками и технологиями проектирования, организации и проведения занятий по общепрофессиональным дисциплинам,



междисциплинарным курсам, практическому (производственному) обучению методиками диагностики обучающихся (самодиагностики педагога);

В2. Способами применять ИКТ технологии при проектировании компонентов образовательного процесса;

В3. Способами применять технологии и методики контроля по оценке формирования результатов образования обучающихся;

В4. Способами осуществлять выбор педагогических технологий в процессе промежуточной и итоговой аттестации;

В5. Способами проектирования профессионально-педагогических технологий для подготовки современного рабочего (специалиста).

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 час.), семестр изучения – 6, распределение по видам работ представлено в табл. № 1.

Таблица 1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	очная
	Семестр изучения
	6 сем.
	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108
Контактная работа, в том числе:	54
Лекции	22
Практические занятия	32
Самостоятельная работа студента	54
Промежуточная аттестация, в том числе:	
Экзамен	6 сем.

*\*Распределение трудоемкости по видам контактной работы для заочной формы обучения (при наличии) корректируется в соответствии с учебным планом заочной формы обучения.*



## 4.2 Содержание и тематическое планирование дисциплины

Таблица 2. Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Сем.	Всего, час.	Вид контактной работы, час.			СРС
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	
1. Теоретические основы педагогической технологии профессионального обучения	6	24	6	8	-	10
2. Проектирование педагогических технологий профессионального обучения	6	52	10	16	-	26
3. Инновационные педагогические технологии профессионального обучения	6	32	6	8	-	18

*\*Распределение часов по разделам (темам) дисциплины для заочной формы обучения осуществляется научно-педагогическим работником, ведущим дисциплину.*

## 4.3 Содержание разделов (тем) дисциплин

### **Раздел 1. Теоретические основы педагогической технологии профессионального обучения**

Сущность и особенности педагогических технологий профессионального обучения. Профессиональные компетенции как результат реализации педагогических технологий профессионального обучения. Профессиональные компетенции как результат реализации педагогических технологий профессионального обучения.

### **Раздел 2. Проектирование педагогических технологий профессионального обучения**

Проектирование системы целей профессионального обучения. Проектирование системы целей профессионального обучения. Технология проектирования содержания профессионального обучения. Технология проектирования содержания профессионального обучения. Технология оценки профессионального обучения. Технология оценки профессионального обучения. Проектирование технологии рейтинговой оценки. Проектирование технологии рейтинговой оценки. Проектирование технологии тестового контроля. Проектирование технологии тестового контроля.

### **Раздел 3. Инновационные педагогические технологии профессионального обучения**

Технологии портфолио в профессиональном обучении. Интерактивные технологии обучения. Технология проектного обучения. Научная технология.



Технология проектного обучения. Технология анализа конкретных профессиональных ситуаций. Технологии портфолио в профессиональном обучении.

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Технологии проведения занятий в форме диалогового общения, которые переводят образовательный процесс в плоскость активного взаимодействия обучающегося и педагога. Обучающийся занимает активную позицию и перестает быть просто слушателем семинаров или лекций. Технологии представлены: групповыми дискуссиями, конструктивный совместный поиск решения проблемы, тренинг (микрообучение и др.), ролевые игры (деловые, организационно-деятельностные, инновационные, коммуникативные и др.).

2. Технология «тренинг диагностического мышления» направлена на развитие и формирование у будущих специалистов системы общих и специфических умений, которые способствуют решению профессиональных задач проблемного типа. Структурирование диагностической информации разворачивается посредством трёх основных способов логического рассуждения: дедукции, индукции и трансдукции. Технологию применяется для проведения практических и семинарских занятий.

3. Для организации процесса обучения и самостоятельной работы используются информационно-коммуникационные образовательные технологии, представленные в виде педагогических программных средств и электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС). Технологии расширяют возможности образовательной среды, как разнообразными программными средствами, так и методами развития креативности обучаемых. К числу таких программных средств относятся моделирующие программы, поисковые, интеллектуальные обучающие, экспертные системы, программы для проведения деловых игр.

4. При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;

- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;



- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);

- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### ***6.1 Основная литература***

1. Беляева О. А. Педагогические технологии в профессиональной школе : учебно-методическое пособие. - Минск : Республиканский институт профессионального образования, 2018. - 61 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/93433.html>.

2. Шарипов Ф. В., Ушаков В. Д. Педагогические технологии дистанционного обучения : монография. - Москва : Университетская книга, 2016. - 304 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66326>.

3. Коршунова, О. В. Теория обучения. Педагогические технологии : учебное пособие / О. В. Коршунова. — Киров : ВятГУ, 2016. — 581 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/143554>

4. Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании [Текст : Электронный ресурс] : материалы 22-й Международной научно-практической конференции, 18–20 мая 2017 г., г. Екатеринбург / Рос. гос. проф.-пед. ун-т ; [редкол.: Г. М. Романцев и др. ; под науч. ред. Е. М. Дорожкина, В. А. Федорова]. - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2017. - 624 с. - Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/20598>.

5. Инновации в дизайне и дизайн-образовании [Электронный ресурс] : сборник научных статей : по материалам научно-практической конференции с международным участием, Екатеринбург, 22–23 июня 2017 г. / Рос. гос. проф.-пед. ун-т. - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2017. - 134 с. - Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30547095>.

### ***6.2 Дополнительная литература***

1. Дудина, М. М. Педагогические технологии : практикум : учеб. пособие для вузов [Гриф УМО] / М. М. Дудина ; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2010. - 170 с. - Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/6961>.

2. Эрганова, Н. Е. Педагогические технологии в профессиональном обучении [Текст] : учебник для вузов по направлению подготовки



"Профессиональное обучение" (по отраслям) / Н. Е. Эрганова. - Москва : Академия, 2014. - 156 с.

3. Гангнус Н. А. Педагогические технологии развития личности в учебной деятельности : учебное пособие. - Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. - 136 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70646>.

4. Матяш, Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение : учебное пособие для вузов по направлениям подготовки "Педагогическое образование", "Психолого-педагогическое образование" / Н. В. Матяш. - 2-е изд., доп. - Москва : Академия, 2012. - 156 с.

5. Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение : учебное пособие для вузов / А. П. Панфилова. - 4-е изд., стер. - Москва : Академия, 2013. - 191 с.

### ***6.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы***

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows.
2. Офисная система Office Professional Plus.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Помещения для самостоятельной работы.
4. Лаборатория "VR/AR"

Лаборатория технологий в области виртуальной и дополненной реальности, в том числе программирования, компьютерного зрения, систем трекинга, 3D моделирования и анимации, а также съемка 360.





5. Учебно-экспериментальная лаборатория научно-технической и образовательной деятельности в области фундаментальной физики и альтернативной химии.

6. Лекторий

Современное образовательное пространство для проведения презентаций, встреч, лекций, тренингов и других мероприятий.

