

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»  
Институт гуманитарного и социально-экономического образования  
Кафедра философии, социологии и социальной работы

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.06.02 «ЛОГИКА В ЮРИСПРУДЕНЦИИ»**

Направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль программы «Правоведение»

Автор(ы): д-р пед. наук, доцент, Н.В. Ронжина  
профессор

Одобрена на заседании кафедры философии, социологии и социальной работы.  
Протокол от «11» января 2022 г. №5.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической комиссией института ГСЭО РГППУ. Протокол от «13» января 2022 г. №5.

Екатеринбург  
2022

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Логика в юриспруденции»: изучение студентами общих законов и принципов логики, формирование непротиворечивого мышления, выработка аналитического, критического отношения к дальнейшему изучению отраслевых и прикладных юридических дисциплин, а также применение этих знаний, умений и навыков в профессиональной деятельности.

Задачи:

- проявление структуры мышления, освоение основных законов и форм правильного мышления;
- моделирование мысли на основе признанных правил;
- придание рассуждению строгости и результативности;
- приобретение навыков использования освоенных логических структур в профессиональной деятельности;
- освоение основных логических механизмов и использование их в профессиональной деятельности.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Логика в юриспруденции» относится к обязательной части учебного плана.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной:

1. Гражданское право.
2. Правоохранительные органы.
3. Теория государства и права.
4. Гражданское процессуальное право.

## 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:



31. Основные логические понятия, логические законы и принципы;
32. Основные логические структуры и механизмы;
33. Различные виды доказательства в рамках формальной и математической логики;
34. Историю и современное состояние логической науки, перспективы ее развития.

Уметь:

- У1. Применять полученные знания при освоении других дисциплин;
- У2. Моделировать мысли на основе признанных логических правил;
- У3. Использовать освоенные логические структуры в педагогической и юридической деятельности;
- У4. Анализировать нормативно-правовые акты и иные юридические документы с точки зрения их логической истинности или ложности;
- У5. Самостоятельно давать определения понятиям и совершать деление понятий по разным основаниям;
- У6. Формализовать тексты разного содержания и доказывать их разнообразными рациональными методами.

Владеть:

- В1. Логическими операциями;
- В2. Применять логические операции при изучении законодательства;
- В3. Анализировать правовые нормы.

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### *4.1 Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы*

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зач. ед. (180 час.), семестр изучения – 1, распределение по видам работ представлено в табл. № 1.

Таблица 1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	очная
	Семестр изучения
	1 сем.
	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	180
Контактная работа, в том числе:	68
Лекции	34
Практические занятия	34
Самостоятельная работа студента	112



Промежуточная аттестация, в том числе:	
Зачет с оценкой	1 сем.

*\*Распределение трудоемкости по видам контактной работы для заочной формы обучения (при наличии) корректируется в соответствии с учебным планом заочной формы обучения.*

## 4.2 Содержание и тематическое планирование дисциплины

Таблица 2. Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Сем.	Всего, час.	Вид контактной работы, час.			СРС
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	
1. Предмет и специфика логики. Основные логические структуры: понятие, суждение, умозаключение	1	15	2	2	-	11
2. Логические операции с понятиями: ограничение и обобщение. Род и вид. Основные формально-логические законы	1	20	4	4	-	12
3. Силлогистика: виды и структура простых суждений	1	19	4	4	-	11
4. Силлогистика: непосредственное умозаключение	1	20	4	4	-	12
5. Силлогистика: силлогизма и его виды	1	15	2	2	-	11
6. Энтимема, полисиллогизм	1	19	4	4	-	11
7. Сложное суждение: структура, проблема разрешимости	1	19	4	4	-	11
8. Доказательство и опровержение	1	19	4	4	-	11
9. Логика и юриспруденция: обзор применимости	1	19	4	4	-	11
10. Логика поиска и оценки информации	1	15	2	2	-	11

*\*Распределение часов по разделам (темам) дисциплины для заочной формы обучения осуществляется научно-педагогическим работником, ведущим дисциплину.*

## 4.3 Содержание разделов (тем) дисциплин

### Раздел 1. Предмет и специфика логики. Основные логические структуры: понятие, суждение, умозаключение



Логика и ее значение в жизни и профессиональной деятельности. Мышление и логика. Форма мысли как предмет логических исследований. Понятие «логос» и логичность мысли. Понятие логической формы. Мышление и язык. Логическая формализация и текст.

Основные формы бытия и их взаимосвязь: онтологическая, практическая, лингвистическая, логическая. Освоение человеческой культуры как приобщение человеческого поведения. Логика как основа социализации.

Логика и психология. Логика и педагогика. Логика в юриспруденции (введение в общее и особенное).

Понятие как форма мышления. Понимание и событие. Связь понятия с практикой жизни. Основы формирования понятия: ощущение, восприятие, представление как его основные этапы. Связь понятия с культурной традицией. Различие понимания одного и того же предмета. Понятие и слово.

Суждение (высказывание) как форма мышления. Суд суждения: вынесение приговора – основной смысл двузначной логики. Суждение как связь понятий и как логическая операция. Основные типы суждений: а) осмысленные и бессмысленные; б) простые и сложные; в) атрибутивные и релятивные. суждение и предложение: двусмысленность, несовпадение субъектов, различие по сложности. Предложения, суждениями не являющиеся.

Суждение и вопрос. Логическая структура вопросов. Правомерная и неправомерная постановка вопросов.

Умозаключение как форма мышления. Понятие логического следования. Виды умозаключений (дедуктивные и не дедуктивные, простые и сложные, опосредованные и непосредственные). Индукция и дедукция. Умозаключение как сложное суждение. Основные виды индуктивных умозаключений. доказательство умозаключений и проблема разрешения суждений.

Проблема истинности и лжи в логике.

## **Раздел 2. Логические операции с понятиями: ограничение и обобщение.**

### **Род и вид. Основные формально-логические законы**

Содержание понятия и его объем. Закон соотношения объема и содержания. Виды понятий по содержанию и по объему. Логическая характеристика понятий. Типы соотношений объемов понятий.

Понятие логической операции. Связь логических операций с соотношением объемов понятий. Формальность операций и их основные виды: отрицание, обобщение, ограничение, сложение, умножение, вычитание, деление и классификация.

Логическая операция определения понятий. Смысл определения: ясное содержание и резкий объем понятий. Превращение понятия в категорию: их общность и различие. Типы и виды определений. Основные правила определения понятий и ошибки, ведущие к их нарушению. Операции, похожие на определения, но таковыми не являющиеся.

Понятие о логическом законе. Сфера действия законов формальной логики.

Закон тождества.



Закон противоречия.  
Закон исключительного третьего.  
Закон достаточного основания.

### **Раздел 3. Силлогистика: виды и структура простых суждений**

Атрибутивные суждения и суждения с отношениями. Деление суждений по модальности.

Простые категорические суждения.

Основная структура суждения: субъект, предикат, квантор и логическая связка. Типы логических связок.

Понятие распределенности терминов суждения.

### **Раздел 4. Силлогистика: непосредственное умозаключение**

Смысл логического квадрата и основных выводов по его свойствам.

Превращение.

Обращение.

Противопоставление субъекту.

Противопоставление предикату.

Применимость результатов операций в юридической теории и практике.

### **Раздел 5. Силлогистика: силлогизма и его виды**

Понятие силлогизма. Аристотель и его роль в дальнейших логических изысканиях. Аксиома силлогизма и ее смысл.

Простой категорический силлогизм (ПКС): определение и основная структура. Правила терминов и посылок силлогизма.

Основные фигуры силлогизма и его модусы. Специальные правила фигур. Правильные модусы.

Алгоритм решения силлогизмов и их проверок.

### **Раздел 6. Энтимема, полисиллогизм**

Понятие доказательства в логике. Основная структура доказательства (тезис, аргументы, форма доказательства). Виды доказательства (прямые и косвенные, дедуктивные и индуктивные).

Доказательство и опровержение. Опровержение тезиса и опровержение доказательства.

Основные правила доказательства и опровержения, ошибки, ведущие к их нарушению. Паралогизмы, софизмы, парадоксы. Энтимема. Восстановление силлогизма из энтимемы.

Полисиллогизмы. Понятие соритов. Алгоритм их решения. Понятие эпихейрем и алгоритмы их решения. Полисиллогизмы и сложные суждения.

Условные, условно-категорические, разделительно-категорические, условно-разделительные умозаключения.

Проблема правильности и истинности в доказательствах.



## **Раздел 7. Сложное суждение: структура, проблема разрешимости**

Алгоритм формализации суждений и таблица истинности. Отрицание, конъюнкция, слабая дизъюнкция, импликация, эквивалентность, строгая дизъюнкция, штрих Шеффера и стрелка Пирса. Виды сложных суждений по типу логической связи.

Применимость логической формализации при анализе юридического текста.

Определение формулы логики высказываний. Тавтологично-истинные, тавтологично-ложные, логически нейтральные и выполнимые формулы.

Равносильность формул логики высказываний. Основные логические равносильности. Основные законы логики высказываний (идемпотентности, коммутативности, ассоциативности, дистрибутивности).

Понятие нормальной формы сложных суждений. Алгоритм приведения суждений к нормальной форме.

Разрешение суждений и его основные процедуры:

- а) построение таблицы истинности суждения;
  - б) с помощью метода «от противного»;
  - в) приведение к нормальной форме и подстановки;
- Особенности логической импликации.

Процедуры разрешения суждений в юридической теории и практике.

## **Раздел 8. Доказательство и опровержение**

Специфика вопроса как логической формы. Структура вопроса. Основание вопроса. Предпосылка вопроса. Условия вопроса. Виды вопросов. Простые и сложные вопросы. Ошибки при постановке вопроса. Виды ответов. Логические требования к ответу. Гипотеза как вид ответа. Предположительный характер гипотезы. Виды гипотез. Общие принципы построения гипотезы. Требования логики к гипотезе. Теория как вид ответа. Достоверность теории. Структура и функции теории. Виды теорий. Требования логики к научной теории.

Доказательство и опровержение в формировании логико-информационной культуры студента.

Структура и способы аргументации. Убеждение и доказательство. Виды доказательства. Прямое, косвенное и разделительное доказательства. Структура доказательства. Требования к тезису. Требования к аргументам. Требования к демонстрации. Способы демонстрации. Дедуктивный способ аргументации. Индуктивный способ демонстрации. Аналогия в процессе демонстрации. Пути и способы опровержения. Ошибки тезиса. «Порочный круг». «Основное заблуждение». Противоречивый тезис. Ошибки аргументов. Проблема достаточности аргументов. Ошибки демонстрации. Феномен парадокса. Специфика спора как вида аргументации. Определение спора. Спор в разных культурах. Условия спора. Модели спора. Универсальная модель спора. Предмет, тема, повод спора. Текст и контекст спора. Интерпретация итогов спора. Виды спора. Специфика устного и письменного споров. Стратегия и тактика спорящего. Понятие о стратегии и тактике спорящего. Классификация участников спора. Качества спорящего. Роли участников спора. Цели и мотивы спорящего. Этика



спора. Эстетика спора. Психология спора. Общие тактические приемы. Ошибки спора. Понятие уловки спора. Позволительные и непозволительные уловки в споре. Психологические уловки. Меры против уловок. Осведомление в споре. Понятие об осведомлении. Место осведомления в общей структуре спора. Методика подготовки к осведомлению в споре. «Дурацкие» вопросы. Майевтика.

### **Раздел 9. Логика и юриспруденция: обзор применимости**

Классическая формальная логика, пределы ее применимости в юриспруденции.

Право и неклассические формально-логические исчисления.

Логически нейтральные формулы суждения и смысл их выполнимости.

Понятие возможных и простых следствий из формализованной ситуации.

Логический поиск причин (гипотез).

Поиск причин и следствий в юридической деятельности.

### **Раздел 10. Логика поиска и оценки информации**

Основные источники учебной, научной и иных типов информации (тематические каталоги, специализированные каталоги (в том числе онлайн-справочники), базы данных). Метод информационного поиска по библиографическим ссылкам. Поисковые машины (полнотекстовый поиск); средства метапоиска. Методы поиска, анализа, преобразования и передачи необходимой информации, представление результатов собственной учебной и иной деятельности в виде информационного продукта. Постановка цели и выбор путей её достижения. Алгоритмизация поисковой исследовательской деятельности в процессе обучения. Роль учебной дисциплины в структуре учебной и научно-исследовательской работы студентов при выполнении контрольных работ, рефератов, курсовых работ, выпускных квалификационных работ.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Традиционные образовательные технологии, которые ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

2. Для поддержки самостоятельной работы обучающихся использованы информационно-коммуникационные образовательные технологии, в частности, облачные технологии, электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), электронные средства обучения и электронно-библиотечные системы. При этом результативность организации самостоятельной работы обучающихся





существенно повышается за счет доступности материалов, упорядоченности работ и возможности получения консультации преподавателя.

3. Игровые технологии основаны на теории активного обучения, для которых характерно применение имитационных и неимитационных технологий. Используется для проведения практических, семинарских и лабораторных занятий.

4. При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;

- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;

- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);

- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### ***6.1 Основная литература***

1. Рузавин Г.И. Основы логики и аргументации : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарно-социальным специальностям / Г.И. Рузавин. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 320 с. — 978-5-238-01264-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71035.html>. — ЭБС «IPRbooks»

2. Жоль К.К. Логика [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / К.К. Жоль. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 400 с. — 5-238-00664-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71017.html>. — ЭБС «IPRbooks»

3. Демидов, И.В. Логика [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2016. — 348 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93342>. — Загл. с экрана.

4. Рузавин Г.И. Основы логики и аргументации : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарно-социальным специальностям /



Г.И. Рузавин. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 320 с. — 978-5-238-01264-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8109.html>.— ЭБС «IPRbooks»

## **6.2 Дополнительная литература**

1. Хоменко И. В. Логика : учебник и практикум для прикладного бакалавриата [Гриф УМО] / И. В. Хоменко. – Москва: Юрайт, 2014. 192 с.
2. Войтов, А.Г. Диалектическая логика. Самоучитель мышления [Электронный ресурс] : самоучитель — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2016. — 480 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/72424>. — Загл. с экрана.
3. Дмитриевская, И.В. Логика [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 384 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/71956>. — Загл. с экрана.
4. Светлов В.А. Логика [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Светлов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012. — 267 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8247.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Светлов В.А. Практическая логика [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Светлов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012. — 688 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8253.html>.— ЭБС «IPRbooks»

## **6.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

Интернет-ресурсы:

1. Верховный Суд РФ. Режим доступа: <http://www.supcourt.ru>
2. Конституционный Суд РФ. Режим доступа: <http://www.ksrf.ru/ru/Pages/default.aspx>
3. Консорциум «Кодекс»: Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации . Режим доступа: <http://docs.cntd.ru>.

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows.
2. Офисная система Office Professional Plus.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».



## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Помещения для самостоятельной работы.

