

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Институт гуманитарного и социально-экономического образования
Кафедра стиля и имиджа

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.05.04 «ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
ТЕХНОЛОГИИ»**

Направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль программы «Технологии имиджа в индустрии моды и красоты (по элективным модулям*)»

Автор(ы): канд. пед. наук, профессор, О.В. Тарасюк
профессор

Одобрена на заседании кафедры стиля и имиджа. Протокол от «11» января 2022 г. №7.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической комиссией института ГСЭО РГППУ. Протокол от «13» января 2022 г. №5.

Екатеринбург
2022

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Профессионально-педагогические технологии»: подготовка будущих бакалавров профессионального обучения к организации и реализации процесса профессионального образования специалистов среднего звена в области технологий имиджа в индустрии моды и красоты области с применением инновационных педагогических технологий.

Задачи:

- сформировать понимание роли и места педагогических технологий в профессионально-педагогической деятельности;
- осознать особенности моделей педагогических технологий и приобрести навыки разработки отдельных ее компонентов;
- сформировать умения применения технологий профессионального обучения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Профессионально-педагогические технологии» относится к обязательной части учебного плана.

Для изучения учебной дисциплины необходимы знания, умения и владения, формируемые следующими дисциплинами:

1. Технологии работы с информацией.
2. Основы исследовательской деятельности.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной:

1. Разработка программно-методического обеспечения в области имиджевых технологий.
2. Проектирование образовательной среды.
3. Методика профессионального обучения.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;



- ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- ПКО-4 Способен использовать педагогически обоснованные формы, методы и средства контроля в процессе промежуточной и итоговой аттестации;
- ПКО-7 Способен использовать современные профессионально-педагогические технологии, формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики в процессе организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

31. Технологические основы проектирования и реализации процесса профессионального обучения;

32. Концепции эффективного использования современных систем и технологий обучения рабочего (специалиста).

Уметь:

У1. Выбирать оптимальную модель профессионального поведения с учетом реальной ситуации, ориентироваться в выборе средств и методов обучения, разрабатывать лично ориентированную технологию обучения;

У2. Выявлять и оценивать результаты деятельности педагога и обучаемых;

У3. Разрабатывать содержание обучения, планировать и проводить различные типы и виды занятий по теоретическому и практическому (производственному обучению) в образовательных организациях системы СПО и дополнительного образования.

Владеть:

В1. Методиками и технологиями проектирования, организации и проведения занятий по общепрофессиональным дисциплинам, междисциплинарным курсам, практическому (производственному) обучению;

В2. Способами проектирования профессионально-педагогических технологий для подготовки современного рабочего (специалиста).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 час.), семестр изучения – 6, распределение по видам работ представлено в табл. № 1.



Таблица 1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	очная
	Семестр изучения
	6 сем.
Кол-во часов	
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108
Контактная работа, в том числе:	54
Лекции	22
Практические занятия	32
Самостоятельная работа студента	54
Промежуточная аттестация, в том числе:	
Экзамен	6 сем.

**Распределение трудоемкости по видам контактной работы для заочной формы обучения (при наличии) корректируется в соответствии с учебным планом заочной формы обучения.*

4.2 Содержание и тематическое планирование дисциплины

Таблица 2. Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Сем.	Всего, час.	Вид контактной работы, час.			СРС
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	
1. Теоретические основы педагогической технологии профессионального обучения	6	24	6	8	-	10
2. Проектирование педагогических технологий профессионального обучения	6	52	10	16	-	26
3. Инновационные педагогические технологии профессионального обучения	6	32	6	8	-	18

**Распределение часов по разделам (темам) дисциплины для заочной формы обучения осуществляется научно-педагогическим работником, ведущим дисциплину.*



4.3 Содержание разделов (тем) дисциплин

Раздел 1. Теоретические основы педагогической технологии профессионального обучения

Сущность и особенности педагогических технологий профессионального обучения. Профессиональные компетенции как результат реализации педагогических технологий профессионального обучения. Профессиональные компетенции как результат реализации педагогических технологий профессионального обучения. WorldSkills Russia как возможность определения современных компетенций специалистов и педагогических технологий для их формирования и развития.

Раздел 2. Проектирование педагогических технологий профессионального обучения

Проектирование системы целей профессионального обучения. Проектирование системы целей профессионального обучения. Технология проектирования содержания профессионального обучения. Технология проектирования содержания профессионального обучения. Технология оценки профессионального обучения. Проектирование технологии рейтинговой оценки. Проектирование технологии рейтинговой оценки. Проектирование технологии тестового контроля. Проектирование технологии тестового контроля.

Раздел 3. Инновационные педагогические технологии профессионального обучения

Технологии портфолио в профессиональном обучении. Интерактивные технологии обучения. Технология проектного обучения. Научная технология. Технология проектного обучения. Технология анализа конкретных профессиональных ситуаций. Технологии портфолио в профессиональном обучении.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Технологии проведения занятий в форме диалогового общения, которые переводят образовательный процесс в плоскость активного взаимодействия обучающегося и педагога. Обучающийся занимает активную позицию и престаёт быть просто слушателем семинаров или лекций. Технологии представлены: групповыми дискуссиями, конструктивный совместный поиск решения проблемы, тренинг (микрообучение и др.), ролевые игры (деловые, организационно-деятельностные, инновационные, коммуникативные и др.).



2. Для организации процесса обучения и самостоятельной работы используются информационно-коммуникационные образовательные технологии, представленные в виде педагогических программных средств и электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС). Технологии расширяют возможности образовательной среды, как разнообразными программными средствами, так и методами развития креативности обучаемых. К числу таких программных средств относятся моделирующие программы, поисковые, интеллектуальные обучающие, экспертные системы, программы для проведения деловых игр.

3. Технология «тренинг диагностического мышления» направлена на развитие и формирование у будущих специалистов системы общих и специфических умений которые способствуют решению профессиональных задач проблемного типа. Структурирование диагностической информации разворачивается посредством трёх основных способов логического рассуждения: дедукции, индукции и трансдукции. Технологию применяется для проведения практических и семинарских занятий.

4. При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;

- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;

- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);

- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1 Основная литература

1. Машевская Ю. А., Смыковская Т. К., Коротков А. М. Теория и практика проектирования индивидуальных образовательных траекторий освоения информатических дисциплин будущими учителями: учебно-методическое



пособие. - Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2016. - 76 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57787>.

2. Смоликова Т. М. Методика организации дистанционного обучения в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования на основе LMS Moodle : учебно-методическое пособие. - Минск : Республиканский институт профессионального образования, 2015. - 72 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67809>.

3. Бобрович Т. А., Беляева О. А. Методика преподавания общепрофессиональных и специальных учебных предметов (дисциплин) : учебно-методическое пособие. - Минск : Республиканский институт профессионального образования, 2016. - 196 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67655>.

4. Шарипов Ф. В., Ушаков В. Д. Педагогические технологии дистанционного обучения : монография. - Москва : Университетская книга, 2016. - 304 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66326>.

6.2 Дополнительная литература

1. Дудина, М. М. Педагогические технологии : практикум : учеб. пособие для вузов [Гриф УМО] / М. М. Дудина ; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2010. - 170 с. - Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/6961>.

2. Эрганова, Н. Е. Педагогические технологии в профессиональном обучении [Текст] : учебник для вузов по направлению подготовки "Профессиональное обучение" (по отраслям) / Н. Е. Эрганова. - Москва : Академия, 2014. - 156 с.

3. Гангнус Н. А. Педагогические технологии развития личности в учебной деятельности : учебное пособие. - Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. - 136 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70646>.

6.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Интернет-ресурсы:

1. Российская библиотечная ассоциация. Режим доступа: <http://www.rba.ru>

Программное обеспечение:

1. Офисная система Office Professional Plus.
2. Операционная система Windows.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».



7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Помещения для самостоятельной работы.

