

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Институт гуманитарного и социально-экономического образования
Кафедра стиля и имиджа

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.06.08 «ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ»

Направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по
отраслям)

Профиль программы «Технологии имиджа в индустрии моды и красоты
(по элективным модулям*)»

Автор(ы): канд. пед. наук, профессор, О.В. Тарасюк
профессор

Одобрена на заседании кафедры стиля и имиджа. Протокол от «11» января 2022 г. №7.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической комиссией института ГСЭО РГППУ. Протокол от «13» января 2022 г. №5.

Екатеринбург
2022

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Проектирование образовательной среды»: формирование у обучающихся знаний о проектировании образовательной среды и образовательного пространства, и умений для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности.

Задачи:

- формирование понимания сущности средового подхода в профессиональной педагогике;
- формирование умений проектирования образовательно-пространственной среды для подготовки специалистов среднего звена;
- формирование и развитие исследовательских, прогностических, проектировочных, управленческих, рефлексивных способностей будущих педагогов профессионального обучения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Проектирование образовательной среды» относится к обязательной части учебного плана.

Для изучения учебной дисциплины необходимы знания, умения и владения, формируемые следующими дисциплинами:

1. Методика профессионального обучения.
2. Психология профессионального образования.
3. Профессионально-педагогические технологии.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной:

1. Преддипломная практика.
2. Научно-исследовательская работа.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;



- ПКО-6 Способен модернизировать и использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, учебно-профессиональных результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

31. Возрастные и психофизиологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями для проектирования образовательной среды;

32. Нормативно-правовые, духовно-нравственные, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты организации и проектирования образовательной среды в системе СПО;

33. Педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению кабинета (лаборатории, учебно-производственной мастерской, иного учебного помещения) в соответствии с его предназначением и характером реализуемых программ;

34. Теоретические основы создания цифровой образовательной среды.

Уметь:

У1. Выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся и учитывать их при проектировании образовательной среды;

У2. Проектировать образовательную среду для реализации программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительных профессиональных программ с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями ФГОСов и принципами инклюзивного образования;

У3. Разрабатывать мероприятия по модернизации материально-технической базы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выбирать учебное оборудование; контролировать санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выполнять требования охраны труда; обеспечивать сохранность и эффективное использование учебного оборудования;

У4. Создавать цифровую образовательную среду для реализации образовательных программ СПО.

Владеть:

В1. Методиками выбора и применения, соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся, форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности



обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями при проектировании образовательной среды;

В2. Методами проектирования образовательной среды, обеспечивающей освоение учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы;

В3. Методами проектирования цифровой, обеспечивающей наилучший результат формирования компетенций будущих специалистов в системе СПО.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 час.), семестр изучения – 7, распределение по видам работ представлено в табл. № 1.

Таблица 1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	очная
	Семестр изучения
	7 сем.
	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	144
Контактная работа, в том числе:	60
Практические занятия	60
Самостоятельная работа студента	84
Промежуточная аттестация, в том числе:	7 сем.
Экзамен	7 сем.

**Распределение трудоемкости по видам контактной работы для заочной формы обучения (при наличии) корректируется в соответствии с учебным планом заочной формы обучения.*

4.2 Содержание и тематическое планирование дисциплины

Таблица 2. Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Сем.	Всего, час.	Вид контактной работы, час.	СРС



			Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	
1. Образовательная среда как объект проектирования	7	24	-	10	-	14
2. Предметно - развивающая среда и предметно- пространственная среда развивающая среда в процессе подготовки рабочих и специалистов системы СПО	7	24	-	10	-	14
3. Концептуальная модель предметно-пространственной развивающей среды и методические рекомендации по ее использованию	7	24	-	10	-	14
4. Особенности организации развивающей образовательной среды для подготовки специалистов в системе СПО	7	24	-	10	-	14
5. Проектирование развивающей образовательной среды в образовательной организации системы СПО	7	24	-	10	-	14
6. Инновационное проектирование образовательной среды образовательной организации системы СПО	7	24	-	10	-	14

**Распределение часов по разделам (темам) дисциплины для заочной формы обучения осуществляется научно-педагогическим работником, ведущим дисциплину.*

4.3 Содержание разделов (тем) дисциплин

Раздел 1. Образовательная среда как объект проектирования

Исследование определения «образовательная среда», «развивающая среда», «предметно-развивающая среда», «предметно-пространственная развивающая среда». Влияние среды на процесс развития личности.

Раздел 2. Предметно - развивающая среда и предметно-пространственная среда развивающая среда в процессе подготовки рабочих и специалистов системы СПО

Исследование функционального назначения, характеристики, принципов построения/организации предметно - развивающей среды и предметно-пространственной развивающей среды процесса подготовки рабочих и специалистов системы СПО

Раздел 3. Концептуальная модель предметно- пространственной развивающей среды и методические рекомендации по ее использованию



Характеристика концептуальной модели предметно-пространственной среды подготовки рабочих и специалистов системы СПО. Характеристика предметного содержания развивающей среды образовательной организации системы СПО. Характеристика расположения предметов и оборудования в пространстве. Характеристика организации развивающей среды во времени.

Раздел 4. Особенности организации развивающей образовательной среды для подготовки специалистов в системе СПО

Особенности структуры, содержания и организации развивающей образовательной среды для подготовки специалистов в системе СПО. Алгоритм организации/ построения развивающей образовательной среды для подготовки специалистов в системе СПО

Раздел 5. Проектирование развивающей образовательной среды в образовательной организации системы СПО

Системные основания проектирования. Проектирование как область применения психологических и педагогических знаний. Технология разработки педагогического проекта образовательной среды в образовательной организации системы СПО. Основные положения дизайн концепции, методические принципы и средства проектирования образовательной среды в образовательной организации системы СПО.

Раздел 6. Инновационное проектирование образовательной среды образовательной организации системы СПО

Анализ Федерального государственного образовательного стандарта СПО в контексте проектирования образовательной среды в соответствии с современными требованиями к подготовке специалистов. Выявление современных требований к образовательной среде. Технология создания интерактивной среды.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Информационно-коммуникационные образовательные технологии, при которых организация образовательного процесса, основывается на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией. Используются для поддержки самостоятельной работы обучающихся с использованием электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС), телекоммуникационных технологий, педагогических программных средств и др.

2. Занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму



3. Для поддержки самостоятельной работы обучающихся используются информационно-коммуникационные образовательные технологии, в частности, облачные технологии, электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), электронные средства обучения и электронно-библиотечные системы. При этом результативность организации самостоятельной работы обучающихся существенно повышается за счет доступности материалов, упорядоченности работ и возможности получения консультации преподавателя.

4. При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;

- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;

- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);

- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1 Основная литература

1. Педагогика: учебник для вузов / под ред. А. П. Тряпицыной. — Санкт-Петербург: Питер, 2017. — 304 с. - Режим доступа: <https://ibooks.ru/reading.php?productid=354346>.

2. Ковалев А. Н., Смирнов В. П. Педагогика и психология в профессиональной деятельности: учебно-методическое пособие. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский юридический институт, 2014. - 104 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65504>.

3. Карманова Е. В. Дистанционное образование в условиях компетентностного подхода: монография / Карманова Е. В. — Москва : Флинта, 2017. — 159 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/104908>.



6.2 Дополнительная литература

1. Менг, Т.В. Исследование образовательной среды: проблемы, подходы, модели [Электронный ресурс] : монография — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. — 98 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/5588>. — Загл. с экрана.

2. Казин, Э.М. Психолого-педагогические и здоровьесберегающие аспекты формирования адаптивно-развивающей образовательной среды [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Э.М. Казин, Н.Э. Касаткина, И.А. Свиридова. — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2009. — 82 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/30015>. — Загл. с экрана.

3. Михайлова, В.П. Психолого-педагогические аспекты профессиональной деятельности (для будущих учителей, менеджеров, инженеров) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.П. Михайлова, Т.Г. Градусова. — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2010. — 179 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/30019>. — Загл. с экрана.

6.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows.
2. Офисная система Office Professional Plus.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Гаймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
2. Читальный зал.
3. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.
4. Помещения для самостоятельной работы.

