

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии образования и профессионального развития

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.04 «НАУЧНЫЕ ШКОЛЫ, ОТРАСЛИ ПСИХОЛОГИИ»**

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль программы «Психология профессионального развития»

Автор(ы):
д-р психол. наук, профессор, Э.Ф. Зеер
профессор
канд. психол. наук, доцент, Е.В. Лебедева
доцент

Одобрена на заседании кафедры психологии образования и профессионального развития. Протокол от «13» января 2022 г. №5.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией института ППО РГППУ. Протокол от «20» января 2022 г. №5.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Научные школы, отрасли психологии»: критическое осмысление основных этапов и направлений развития современных психологических научных школ и теорий, формирование компетенций анализа методологических оснований исследований: подходов, принципов и методов, формирование знаний о специфике организации работы психологов в различных отраслях психологической практики, а также формирование умений и навыков по ориентировке в современном профессионально-психологическом сообществе.

Задачи:

- ознакомить с предметом, историей, методологическими основами: подходами, принципами, методикой построения современных психологических научных школ и теорий;
- рассмотреть основные тенденции развития современных психологических научных школ и теорий;
- выделить основные смыслообразующие характеристики и приоритетные направления исследований современной психологии;
- овладеть знаниями, теоретическими моделями и методами, разработанными в отдельных психологических теориях, для решения научных и практических задач;
- сформировать компетенции анализа системообразующих характеристик: подходов, принципов, методов в современных психологических концепциях;
- ознакомить обучающихся со спецификой деятельности психолога в различных отраслях психологической практики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Научные школы, отрасли психологии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана.

Для изучения учебной дисциплины необходимы знания, умения и владения, формируемые следующими дисциплинами:

1. Методология научного исследования.
2. Психология профессионализма.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной:

1. Научно-исследовательская работа.
2. Акмеология.
3. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.



4. Психология карьеры.
5. Психология профессионального консультирования.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ПКС-1 Способен планировать, проводить научные исследования в соответствии с основными научными принципами, концептуальными подходами психологии;
- ПКС-2 Способен управлять карьерой и профессиональным становлением персонала организации;
- ПКС-3 Способен планировать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение профессионального развития личности на разных этапах.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

31. Предмет, историю, методологические основы, основные подходы и принципы построения и тенденции развития современных психологических научных школ и теорий;

32. Специфику рассмотрения и анализа проблем личности с позиции классических и современных психологических теорий;

33. Предметное поле, методологические основы, основные принципы организации психологической работы в различных сферах практики.

Уметь:

У1. Анализировать научные школы на основе критериально-ориентированных подходов, осуществлять рефлекссию признанных научных психологических школ;

У2. Применять знания, теоретические модели и методы, разработанные в отдельных психологических теориях, для решения научных и практических задач;

У3. Выделять системообразующие характеристики в личностных концепциях, рассматривать решаемые проблемы психологии личности в прикладном контексте.

Владеть:

В1. Понятийным аппаратом основных психологических теорий, отраслей и направлений психологии;

В2. Интерпретативными схемами и подходами, применяемыми в различных психологических теориях для выявления механизмов и закономерностей функционирования личностных структур;

В3. Методами и технологиями, разработанными в отдельных психологических теориях для решения прикладных и теоретических задач, возникающих в профессиональной деятельности психолога.



4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 час.), семестр изучения – 2, распределение по видам работ представлено в табл. № 1.

Таблица 1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	очная
	Семестр изучения
	2 сем.
Кол-во часов	
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108
Контактная работа, в том числе:	34
Лекции	16
Практические занятия	18
Самостоятельная работа студента	74
Промежуточная аттестация, в том числе:	
Экзамен	2 сем.

**Распределение трудоемкости по видам контактной работы для заочной формы обучения (при наличии) корректируется в соответствии с учебным планом заочной формы обучения.*

4.2 Содержание и тематическое планирование дисциплины

Таблица 2. Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Сем.	Всего, час.	Вид контактной работы, час.			СРС
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	
1. Понятие психического и многообразие определений природы человека.	2	12	2	2	-	8
2. Теория личности в классической и современной психодинамической	2	16	2	4	-	10



психологии.						
3. Проблема психического в бихевиоризме.	2	12	2	2	-	8
4. Социально-обучающая парадигма и когнитивные подходы.	2	14	2	2	-	10
5. Основные теории гуманистической психологии.	2	14	2	2	-	10
6. Научные школы отечественной психологии. Психологические школы Урала.	2	14	2	2	-	10
7. Отрасли и тенденции развития современной психологии.	2	14	2	2	-	10
8. Психологические практики.	2	12	2	2	-	8

**Распределение часов по разделам (темам) дисциплины для заочной формы обучения осуществляется научно-педагогическим работником, ведущим дисциплину.*

4.3 Содержание разделов (тем) дисциплин

Раздел 1. Понятие психического и многообразие определений природы человека.

Проблема психики в психологии. Понятие теории. Характеристики психологических школ и основные компоненты теорий (структура, динамика, развитие личности, психопатология, психическое здоровье, изменения в процессе психологических вмешательств). Важнейшие психологические проблемы современной психологии. Основные положения в отношении взглядов на природу человека.

Раздел 2. Теория личности в классической и современной психодинамической психологии.

Классический психоанализ: структура психоаналитического учения, психоанализ как реализация психодинамического подхода к личности, человек как энергетическая система, роль бессознательного в детерминации поведения человека, содержание бессознательного, инстинкты и мотивация. Топографическая модель личности З.Фрейда: уровни сознания. Структурная модель личности З.Фрейда: инстанции личности. Динамические аспекты личности. Развитие личности. Стадии психосексуального развития. Основные положения, касающиеся природы человека. Аналитическая психология К. Юнга, индивидуальная психология А. Адлера. Неопсихоанализ: социально-психологические теории психоанализа К. Хорни, Э. Фромма, Г. Салливена. Психоаналитическая концепция происхождения личностных нарушений и невротических расстройств: понятие тревоги, виды тревоги: объективная, моральная, невротическая, механизмы психологической защиты, их функции и классификация. Понятие невроза. Невротический конфликт и симптомообразование. Классификация



неврозоз 3. Фрейда. Предпосылки формирования психотерапевтической системы. Роль когнитивных процессов («ментальных репрезентаций») в адаптации к социальным отношениям. Модель личности М. Малер, стадии достижения индивидуальной автономии: «фаза нормального аутизма» – «фаза нормального симбиоза» – «фаза сепарации-индивидуации». Теория константности объектных репрезентаций М. Кляйн. Ключевая роль материнской репрезентации в физическом и психическом «выживании» младенца. Вклад работ Дж. Боулби и Д. Винникотта в понимание роли отношений привязанности в обеспечении условий полноценного развития личности, индивидуальные стили отношений привязанности – модель интеграции психодинамической, когнитивной и этологической парадигмы. Структура ментальных репрезентаций отношения привязанности и когнитивный стиль личности.

Раздел 3. Проблема психического в бихевиоризме.

Психологические теории в ортодоксальном бихевиоризме. Психология как наука о поведении. Ортодоксальный бихевиоризм Уотсона. Основная формула бихевиоризма. Понятие промежуточных переменных. Научение как центральная проблема бихевиоризма. Модели научения. Классическая парадигма Павлова: респондентное поведение. Оперантная парадигма Скиннера: оперантное поведение. Подкрепление и наказание, их виды, режимы подкрепления.

Раздел 4. Социально-обучающая парадигма и когнитивные подходы.

Проблема здоровья и болезни в бихевиоризме, адаптация как основная цель поведения. Эмоциональные и поведенческие нарушения, невротические симптомы как результат неадаптивного поведения вследствие неправильного научения. Основные модели неправильного научения.

Когнитивный подход к пониманию природы эмоциональных и поведенческих нарушений. Предпосылки формирования психотерапевтической системы. Когнитивная модель личности А. Эллиса. Концепция психического здоровья, критерии эмоционально здорового человека. Предпосылки перфекционизма с точки зрения особенностей когнитивного стиля как основы мировоззрения и мировосприятия.

Раздел 5. Основные теории гуманистической психологии.

Становление гуманистической психологии как третьего направления в психологии. Факторы, оказавшие влияние психологии на формирование гуманистических подходов. Иерархическая модель мотивации А. Маслоу. Самоактуализация как основная детерминанта поведения и развития личности. Влияние экзистенциальной философии и феноменологического подхода на формирование концепций нормы и патологии в гуманистической психологии. Основные положения, касающиеся природы человека в концепции К. Роджерса. Понятие опыта как субъективного мира переживаний человека. Я-концепция и ее элементы. Конгруэнтность Я-концепции и опыта как условие «полного



функционирования» личности, открытость опыту. Неконгруэнтность Я-концепции и опыта как источник тревоги. Понятие тревоги и механизмы психологической защиты. Понятие невроза. Роль семьи и отношения к ребенку в предупреждении нарушений и невротических расстройств.

Раздел 6. Научные школы отечественной психологии. Психологические школы Урала.

Основные научные школы отечественной психологии. Школа Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, П.Я. Гальперина, Д.Н. Узнадзе.

Пермская школа: психология интегральной индивидуальности. История, теория и методология исследования интегральной индивидуальности человека. Стили в исследованиях интегральной индивидуальности Б.А. Вяткина, Л.Я. Дорфмана, М.Р. Щукина. В.С. Мерлин – основоположник учения об интегральной индивидуальности человека. История, теория и методология исследования интегральной индивидуальности человека. Стили в исследованиях интегральной индивидуальности. Метаиндивидуальность и ее эффекты. Половые и гендерные различия. Биологические и социальные предпосылки развития интегральной индивидуальности. Перспективы развития учения об интегральной индивидуальности человека. Психология профессионального развития человека в трудах Н.С. Глуханюк, Э.Ф. Зеера, Ф.С. Исмагиловой, С.А. Минюровой. Основные направления исследований ученых Челябинска: Н.А. Батурина, В.И. Долговой, Д.А. Циринг. Концепция деструктивного развития человека Э.Э. Сыманюк.

Раздел 7. Отрасли и тенденции развития современной психологии.

Основные тенденции развития современной психологии: междисциплинарность, эклектизм, дифференциация, интернационализация и пр. "Схизис в психологии" и попытки его преодоления. Связь науки и практики. Фундаментальные и прикладные отрасли психологии. Проблемы классификации отраслей психологической науки. Практическая психология и психологическая практика.

Раздел 8. Психологические практики.

Виды психологических практик. Классификация практик по различным основаниям: потребностно-целевым, концептуальным, методологическим, реляционным и др. Характеристика и актуальные проблемы основных видов психологической деятельности. Психотерапия. Психологическая коррекция. Психологическое консультирование. Психологическая профилактика и психогигиена. Психодиагностика. Психологический тренинг. Психологическая поддержка. Психологическое сопровождение. Практики личностного роста. Психологические практики саморегуляции. Психологическое просвещение. Обучающие психологические практики. Профессиональные сообщества в практической психологии. Психологическая служба как одна из организационных



форм осуществления психологической практики. Цели и задачи психологической службы в образовательном учреждении и на предприятии. Особенности организации деятельности психологической службы. Особенности диагностической работы организационного психолога. Диагностическая работа психолога при решении задач профессионального подбора, определения профессиональной компетентности персонала. Сопровождение карьеры.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Технологии проведения занятий в форме диалогового общения, которые переводят образовательный процесс в плоскость активного взаимодействия обучающегося и педагога. Обучающийся занимает активную позицию и перестает быть просто слушателем семинаров или лекций. Технологии представлены: групповыми дискуссиями, конструктивный совместный поиск решения проблемы, тренинг (микрообучение и др.), ролевые игры (деловые, организационно-деятельностные, инновационные, коммуникативные и др.).

2. Для организации процесса обучения и самостоятельной работы используются информационно-коммуникационные образовательные технологии, представленные в виде педагогических программных средств и электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС). Технологии расширяют возможности образовательной среды, как разнообразными программными средствами, так и методами развития креативности обучаемых. К числу таких программных средств относятся моделирующие программы, поисковые, интеллектуальные обучающие, экспертные системы, программы для проведения деловых игр.

3. Технология обучения в сотрудничестве применяются при проведении семинарских, практических и лабораторных занятий, нацелены на совместную работу в командах или группах и достижение качественного образовательного результата.

4. При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;

- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;



- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);

- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1 Основная литература

1. Аболина, Н. С. Ретроспекция психологических теорий, концепций, подходов [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. С. Аболина. - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2016. - 196 с. - Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/20931>

2. Жог В. И., Тарабакина Л. В., Бабиева Н. С. Методология организационной психологии : учебное пособие. - Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. - 178 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72503>.

3. Зеер, Э. Ф. Теоретико-прикладные основания психологии профессионального развития : монография / Э. Ф. Зеер ; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2015. - 193 с. - Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/20913>.

4. Лукьянова М. В., Майборода Т. А., Строй Г. В. Методологические основы психологии : практикум. - Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. - 97 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69408>.

5. Швацкий, А.Ю. История психологии : учебное пособие / А.Ю. Швацкий. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 322 с. — ISBN 978-5-9765-1658-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115910>

6.2 Дополнительная литература

1. Армстронг, М. Практика управления человеческими ресурсами [Электронный ресурс]: учебник для вузов [Гриф Минобрнауки РФ] / Майкл Армстронг - 10-е изд. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2015. - 848 с. - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=344103>.

2. Психология XXI века : учебник для вузов / И. О. Александров [и др.] ; под ред. В. Н. Дружинина. - Москва : Персэ, 2003. - 862 с. - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=27793>.

3. Дементий Л. И., Колодина А. В. Методологические основы психологии : учебное пособие. - Омск : Омский государственный университет, 2014. - 100 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24900>.



4. Марцинковская Т. Д., Юревич А. В. История психологии : учебник. - Москва : Академический Проект, 2011. - 528 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27397>.

5. Мусийчук, М. В. Методологические основы психологии : учебник / М. В. Мусийчук. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 108 с. — ISBN 978-5-9765-1569-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115875>

6. Нартова-Бочавер, С.К. Человек суверенный: психологическое исследование субъекта в его бытии [Электронный ресурс] : монография — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 449 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/76999>. — Загл. с экрана.

7. Станиславская И. Г., Малкина-Пых И. Г. Психология. Основные отрасли : учебное пособие. - Москва : Человек, 2014. - 323 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27592>.

8. Харламова, Т.М. История психологии: учеб.-метод. пособие [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 48 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70454>. — Загл. с экрана.

9. Хьелл, Ларри А. Теории личности. Основные положения, исследования и применение : учебное пособие для вузов [Гриф УМО] / Л. Хьелл, Д. Зиглер. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2013. - 606 с. - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=342689>.

6.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Интернет-ресурсы:

1. Журнал "Психологические исследования". Режим доступа: <http://psystudy.ru/index.php/about.html>

2. Научная онлайн-библиотека Порталус . Режим доступа: <http://www.portalus.ru>

3. Научная электронная библиотека. Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

4. Научная электронная библиотека eLIBRARY . Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

Программное обеспечение:

1. Браузер Chrome.
2. Операционная система Windows.
3. Офисная система Office Professional Plus.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».



3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Учебная аудитория.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Читальный зал для магистрантов и аспирантов.
4. Помещения для самостоятельной работы.

