

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»  
Институт психолого-педагогического образования  
Кафедра психологии образования и профессионального развития

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.01.02 «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПСИХОДИАГНОСТИКА»**

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль программы «Психология профессионального развития»

Автор(ы): канд. психол. наук, доцент, Е.В. Лебедева  
доцент

Одобрена на заседании кафедры психологии образования и профессионального развития. Протокол от «13» января 2022 г. №5.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией института ППО РГППУ. Протокол от «20» января 2022 г. №5.

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель освоения дисциплины «Профессиональная психодиагностика»: формирование системы знаний в области методологии профессионального психодиагностического исследования и профессиональных компетенций, позволяющих решать актуальные практические задачи современной психодиагностики.

Задачи:

- формирование у магистрантов представлений о профессиональной психодиагностике как науке и практической деятельности;
- ознакомление с теоретико-методологическими основами и тенденциями развития современной профессиональной психодиагностики;
- формирование навыков планирования, организации и проведения профессионального психодиагностического исследования для решения практических задач в системе профессионального образования и на производстве.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «Профессиональная психодиагностика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана.

Для изучения учебной дисциплины необходимы знания, умения и владения, формируемые следующими дисциплинами:

1. Психология профессионализма.
2. Методология научного исследования.
3. Научно-исследовательская работа.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной:

1. Научно-исследовательская работа (П).
2. Управление персоналом.
3. Педагогическая практика.
4. Преддипломная практика.
5. Психолого-педагогическая практика.
6. Психология карьеры.

## **3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:



- ПКС-1 Способен планировать, проводить научные исследования в соответствии с основными научными принципами, концептуальными подходами психологии.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

31. Понятийный аппарат психодиагностики и принципы проведения психодиагностического исследования, специфику проведения психодиагностического исследования в образовании и на производстве;

32. Психометрические требования, предъявляемые к современным методам психологической диагностики;

33. Основные классы психодиагностических методик, их области применения, возможности и ограничения.

Уметь:

У1. Планировать и проводить психодиагностическое исследование для решения актуальных проблем организации;

У2. Осуществлять подбор методик для решения практических задач и оценивать качество психодиагностического инструментария;

У3. Интерпретировать результаты психодиагностики в связи с решением профессиональных задач.

Владеть:

В1. Навыками анализа профессиональной деятельности и личностных аспектов субъекта труда с использованием психодиагностического инструментария;

В2. Навыками интерпретации полученных данных и формулирования психодиагностического заключения в соответствии с решаемой профессиональной задачей.

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 час.), семестр изучения – 2, распределение по видам работ представлено в табл. № 1.

Таблица 1. Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	очная
	Семестр изучения
	2 сем.
	Кол-во часов



Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108
Контактная работа, в том числе:	34
Лекции	16
Практические занятия	18
Самостоятельная работа студента	74
Промежуточная аттестация, в том числе:	
Зачет	2 сем.

*\*Распределение трудоемкости по видам контактной работы для заочной формы обучения (при наличии) корректируется в соответствии с учебным планом заочной формы обучения.*

## 4.2 Содержание и тематическое планирование дисциплины

Таблица 2. Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Сем.	Всего, час.	Вид контактной работы, час.			СРС
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	
1. Психодиагностика как наука и сфера практической деятельности психолога	2	14	2	2	-	10
2. Теоретические основы профессиональной психодиагностики	2	28	4	4	-	20
3. Диагностика профессиональной направленности и пригодности.	2	30	4	6	-	20
4. Актуальные задачи организационной диагностики	2	36	6	6	-	24

*\*Распределение часов по разделам (темам) дисциплины для заочной формы обучения осуществляется научно-педагогическим работником, ведущим дисциплину.*

## 4.3 Содержание разделов (тем) дисциплин

### Раздел 1. Психодиагностика как наука и сфера практической деятельности психолога

Понятие психодиагностики. Предмет психологической диагностики.

Различные подходы к его пониманию. Психодиагностика как наука и специальная область профессиональной деятельности психолога. Разделение



задач исследования и обследования. История становления и развития психодиагностики. Становление клинического подхода и экспертных методов психодиагностики. Психодиагностика в системе образования. Организационная психодиагностика.

## **Раздел 2. Теоретические основы профессиональной психодиагностики**

Динамические характеристики психодиагностического процесса. Этап сбора данных, переработки и интерпретации, принятия решения. Наблюдение, опрос и анализ

документов как методы получения диагностической информации. Беседа, интервью и анкетирование. Эксперимент как способ решения психодиагностических задач. Изучение документов и продуктов деятельности. Метод экспертных оценок и фокус-группа. Классификации психодиагностических методов (по Й. Шванцара; по В.К. Гайда и В.П.Захарову, по А.А. Бодалеву и В.В. Столину; по Р. Немову). Высокоформализованные и низкоформализованные методы. Возможности, достоинства и недостатки разных групп методов психодиагностики. Валидность психодиагностических методик. Надежность психодиагностических методик. Тестовые нормы в психодиагностике. Профессиональная этика для разработчиков и пользователей психодиагностических методик.

## **Раздел 3. Диагностика профессиональной направленности и пригодности.**

Профессиография и структура личности профессионала. Понятие профессиональной пригодности. Принципы диагностики профессиональной пригодности персонала. Диагностика индивидуально-типологических и когнитивных свойств, психических состояний и свойств личности. Диагностика профессиональной направленности и профессиональной готовности. Диагностика профессиональных способностей. Профессиональный отбор и подбор, аттестация и экспертиза.

## **Раздел 4. Актуальные задачи организационной диагностики**

Актуальные проблемы и перспективы развития организационной диагностики. Диагностика адаптации персонала на предприятии. Мотивация персонала и удовлетворенность трудом, диагностика профессионального благополучия субъекта труда. Психодиагностика межличностных отношений, социального и психологического климата в организации. Психодиагностика и профилактика деструктивного профессионального развития. Предупреждение профессионального выгорания.



## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Для поддержки самостоятельной работы обучающихся использованы информационно-коммуникационные образовательные технологии, в частности, облачные технологии, электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), электронные средства обучения и электронно-библиотечные системы. При этом результативность организации самостоятельной работы обучающихся существенно повышается за счет доступности материалов, упорядоченности работ и возможности получения консультации преподавателя.

2. Технологии проведения занятий в форме диалогового общения, которые переводят образовательный процесс в плоскость активного взаимодействия обучающегося и педагога. Обучающийся занимает активную позицию и перестает быть просто слушателем семинаров или лекций. Технологии представлены: групповыми дискуссиями, конструктивный совместный поиск решения проблемы, тренинг (микрообучение и др.), ролевые игры (деловые, организационно-деятельностные, инновационные, коммуникативные и др.).

3. Эвристическая беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы

4. При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;

- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;

- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);

- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.



## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 6.1 Основная литература

1. Ермакова Н. И., Перепелкина Н. О., Мутапчи Е. П. Психодиагностика : учебное пособие. - Москва : Дашков и К, 2018. - 224 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72995>.
2. Немов, Р.С. Психология. В 3-х кн. Кн. 3. : Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики : учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2016. — 631 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/96403>. — Загл. с экрана.
3. Бурлачук, Л. Ф. Психодиагностика : учебник для вузов [Гриф УМО] / Л. Ф. Бурлачук. - 2-е изд. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2015. - 378 с. - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=21853>.
4. Зеер, Э. Ф. Основы профессионального консультирования [Электронный ресурс] : электронное учебное пособие [для вузов] / Э. Ф. Зеер, Е. В. Чубаркова. - Екатеринбург : РГППУ, 2017. - Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/20937>.
5. Толочек, В. А. Психология труда [Текст : Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов [Гриф УМО] / В. А. Толочек. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2016. - 479 с. - Режим доступа: <https://ibooks.ru/bookshelf/354059/reading>

### 6.2 Дополнительная литература

1. Гуцу, Е.Г. Диагностика профессиональной компетенции преподавателя вуза: методическое пособие для преподавателей вузов [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 82 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/92917>. — Загл. с экрана.
2. Моросанова В. И., Бондаренко И. Н. Диагностика саморегуляции человека : монография. - Москва : Когито-Центр, 2015. - 304 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51914>.
3. Васильева, И.В. Организационно-психологическая диагностика [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 136 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/44120>. — Загл. с экрана.
4. Юдина О. И. Педагогическая диагностика : практикум. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2014. - 112 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33647>.
5. Васильева, И.В. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 252 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/44119>. — Загл. с экрана.
6. Корецкая И. А. Психодиагностика : учебное пособие. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 72 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11092>.



7. Базаркина И. Н., Сенкевич Л. В., Донцов Д. А. Психодиагностика : практикум. - Москва : Человек, 2014. - 224 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27590>.

8. Кузьмина, Е.Г. Психодиагностика в сфере образования [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 310 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/51970>. — Загл. с экрана.

9. Спатаева М. Х., Шамшуалеева Е. Ф., Харченко Л. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие. - Омск : Омский государственный университет, 2015. - 174 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59647>.

10. Фетискин Н.П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 390 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18340.html>.— ЭБС «IPRbooks»

11. Муратова, А.А. Профессиональное самоопределение подростка в процессе предпрофильной подготовки в учреждении дополнительного образования [Электронный ресурс] : монография / А.А. Муратова, О.Г. Тавстуха, М.Н. Гринько. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 168 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/76996>. — Загл. с экрана.

### **6.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

Интернет-ресурсы:

1. Журнал "Психологические исследования". Режим доступа: <http://psystudy.ru/index.php/about.html>

2. Корпоративный менеджмент. Режим доступа: <https://www.cfin.ru/>

3. Министерство общего и профессионального образования Свердловской области.. Режим доступа: <http://www.minobraz.ru/>

4. Научная онлайн-библиотека Порталус . Режим доступа: <http://www.portalus.ru>

5. Научная электронная библиотека. Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

6. Портал психологических изданий PsyJournals.ru. Раздел Педагогическая психология. Режим доступа: <http://psyjournals.ru/topic/pedpsy/index.shtml>

7. Публичная электронная библиотека . Режим доступа: <http://gpntb.ru>

Программное обеспечение:

1. Браузер Chrome.

2. Офисная система Office Professional Plus.

3. Офисная система OpenOffice.

4. Электронно-библиотечная система IPRbooks.

5. Электронно-библиотечная система Лань.

Информационные системы и платформы:



1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
2. Лаборатория психодиагностики.
3. Помещения для самостоятельной работы.
4. Учебная аудитория.
5. Читальный зал для магистрантов и аспирантов.

