

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»  
Институт психолого-педагогического образования  
Кафедра психологии образования и профессионального развития

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.ДВ.02.01 «ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ»**

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль программы «Психология профессионального развития»

Автор(ы):  
канд. психол. наук, доцент, Е.В. Лебедева  
доцент  
канд. пед. наук, доцент, Е.Г. Лопес  
доцент

Одобрена на заседании кафедры психологии образования и профессионального развития. Протокол от «13» января 2022 г. №5.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией института ППО РГППУ. Протокол от «20» января 2022 г. №5.

Екатеринбург  
2022

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Психологическая коррекция профессионального развития»: формирование системы психологических знаний о методах сопровождения процесса профессионального развития личности; воспитательная цель курса: развитие профессиональной компетенции, профессионального мировоззрения.

Задачи:

- формировать теоретические и методологические основы психологической коррекции и содействия профессиональному развитию личности;
- развивать понятие деструкции, стагнации, кризисы в профессиональном развитии, формировать знания о содержании коррекционной работы с различными нежелательными феноменами в профессиональном развитии личности;
- развивать у магистров навыки профессиональной диагностики и технологий консультирования по снижению негативных последствий профессиональных деструкций;
- формировать умения проектировать технологии психологической коррекции профессионального развития личности и содержания психолого-педагогического сопровождения профессионального развития личности.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психологическая коррекция профессионального развития» относится к дисциплинам по выбору учебного плана.

Для изучения учебной дисциплины необходимы знания, умения и владения, формируемые следующими дисциплинами:

1. Организация психолого-педагогического сопровождения образования.
2. Планирование и проведение психолого-педагогических исследований.
3. Научно-исследовательская работа.
4. Психология профессионализма.
5. Психолого-педагогическая практика.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной:

1. Научно-исследовательская работа.
2. Психология карьеры.
3. Управление персоналом.
4. Преддипломная практика.



### 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ПКС-3 Способен планировать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение профессионального развития личности на разных этапах.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

31. Теоретические основы психологической и педагогической коррекционной работы;
32. Виды, цели, задачи оказания психологической помощи населению;
33. Этапы и содержательные характеристики профессионального развития личности.

Уметь:

- У1. Отбирать диагностический инструментарий для определения нарушений профессионального развития личности;
- У2. Разрабатывать и отбирать содержание для программы психологической коррекции и психолого-педагогического сопровождения профессионального развития личности.

Владеть:

- В1. Методами оказания психологической помощи личности в профессиональной среде;
- В2. Научным содержанием реализации программ психолого-педагогического сопровождения профессионального развития личности;
- В3. Навыками психологического и профессионального консультирования личности в профессиональной среде.

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 4.1 Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 час.), семестр изучения – 3, распределение по видам работ представлено в табл. № 1.

Таблица 1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	очная
	Семестр изучения
	3 сем.
	Кол-во часов



Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108
Контактная работа, в том числе:	28
Лекции	14
Практические занятия	14
Самостоятельная работа студента	80
Промежуточная аттестация, в том числе:	
Зачет	3 сем.

*\*Распределение трудоемкости по видам контактной работы для заочной формы обучения (при наличии) корректируется в соответствии с учебным планом заочной формы обучения.*

## 4.2 Содержание и тематическое планирование дисциплины

Таблица 2. Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Сем.	Всего, час.	Вид контактной работы, час.			СРС
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	
1. Профессиональное развитие личности	3	20	2	2	-	16
2. Основы коррекционной работы личности.	3	20	2	2	-	16
3. Развитие профессионально-обусловленных деструкций личности.	3	20	2	2	-	16
4. Профессиональные деструкции личности	3	20	2	2	-	16
5. Стратегии профессионального развития личности	3	28	6	6	-	16

*\*Распределение часов по разделам (темам) дисциплины для заочной формы обучения осуществляется научно-педагогическим работником, ведущим дисциплину.*

## 4.3 Содержание разделов (тем) дисциплин

### Раздел 1. Профессиональное развитие личности

Основные понятия профессионального развития личности. Акмеологические основы профессионального развития. Профессиональная деятельность. Профессионализм личности. Профессиональное самоопределение и



становление личности. Виды самоопределения. Профессиональное образование, виды и содержание образования. Факторы профессионального развития. Индивидуальные траектории профессионального развития.

## **Раздел 2. Основы коррекционной работы личности.**

Законодательные и нормативные документы, регламентирующие коррекционную работу с детьми, подростками, взрослыми. Основные направления коррекционной работы с людьми, имеющими нарушения в эмоциональной, когнитивной, поведенческой сфере. Комплексный характер коррекционно-педагогической работы с людьми. Система специальных учреждений для людей с нарушениями в разной сфере. Коррекция психопатий и акцентуаций характера. Педагогическая коррекция девиантного поведения личности.

## **Раздел 3. Развитие профессионально-обусловленных деструкций личности.**

Конфликты профессионального самоопределения личности. Когнитивно-деятельностные конфликты, поведенческие конфликты, мотивационно-потребностные конфликты, смысловые конфликты. Факторы субъективные и объективные, обуславливающие конфликты профессионального самоопределения. Кризисы профессиональной деятельности личности. Проблемное поле кризиса отличие от конфликта. Критерии профессионального кризиса. Отечественные и зарубежные исследования профессиональных кризисов личности.

## **Раздел 4. Профессиональные деструкции личности**

Основные понятия: профессиональная деструкция, деформация личности. Научные труды отечественных психологов. Л.И.Божович, Л.М.Митина, А.К.Маркова, В.С.Мерлин, К.К.Платонов, А.А.Деркач, В.Г.Зазыкин. Профессиональные болезни личности, причины возникновения, виды. Феноменология профессионально обусловленных деструкций личности. Виды и содержательные характеристики проявлений профессиональных деструкций личности. Теория выученной беспомощности М.Е.Селигман. Виды выученной беспомощности (Н.А.Батулин). Профессиональное отчуждение как деструкция. Содержательные характеристики профессиональной отчужденности. Понятие профессиональной идентичности и проблемное поле идентичности (Л.Б.Шнейдер, М.Л.Регуш). Стадии развития профессиональных деструкций.

## **Раздел 5. Стратегии профессионального развития личности**

Психотехнологии преодоления профессионально обусловленных нарушений. Психологическое консультирование как вид психологической помощи в профессиональном развитии. Психологическая коррекция профессионально обусловленных нарушений личности. Профессиональное самосохранение. Стратегии и технологии профессионального самосохранения



личности. Ресурсы личности. Коучинг как стратегия преодоления психологических профессиональных нарушений личности. Тренинги преодоления профессиональных деформаций личности.

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Технологии проведения занятий в форме диалогового общения, которые переводят образовательный процесс в сферу активного взаимодействия обучающегося и педагога. Обучающийся занимает активную позицию и перестает быть просто слушателем семинаров или лекций. Технологии представлены: групповыми дискуссиями, конструктивный совместный поиск решения проблемы, тренинг, ролевые игры (деловые, организационно-деятельностные, инновационные, коммуникативные).

2. Для организации процесса обучения и самостоятельной работы используются информационно-коммуникационные образовательные технологии, представленные в виде педагогических программных средств и электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС). Технологии расширяют возможности образовательной среды, как разнообразными программными средствами, так и методами развития креативности обучаемых. К числу таких программных средств относятся моделирующие программы, поисковые, интеллектуальные обучающие, экспертные системы, программы для проведения деловых игр.

3. Технологии применяемые в образовательном процессе. коллоквиумы, «круглые столы» по теоретическим и проблемным темам курса; экспресс-диагностика по темам и тестирование по разделам курса; традиционные технологии (практические работы, упражнения, собеседования, опросы, дискуссии, доклады, защиты рефератов, презентации, аннотации научных статей и книг, тестирование); инновационные технологии (моделирование ситуаций; работа в малых группах; кейс-метод).

4. При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;

- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;



- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);

- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **6.1 Основная литература**

1. Гонеев, А. Д. Основы коррекционной педагогики [Текст]: учеб. пособие для вузов [Гриф УМО] / А. Д. Гонеев, Н. И. Лифинцева, Н. В. Ялпаева ; под ред. В. А. Слостенина. - 7-е изд., стер. - Москва: Академия, 2011. - 267, [1] с.

2. Князева, Т. Н. Изучение и коррекция психологической готовности ребенка с проблемным развитием к обучению в основной школе : монография / Т. Н. Князева. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 161 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79626.html>.

3. Зимарева, Т.Т. Психология жизненных ситуаций : учебное пособие / Т.Т. Зимарева. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 156 с. — ISBN 978-5-9765-2080-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/125336>

4. Каткова Е. Н. Коммуникативные компетенции преподавателя высшей школы. Часть 1. Психология коммуникативной презентации и самопрезентации : учебное пособие. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 250 с. — ISBN 978-5-4497-0157-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85813.htm>

5. Шаповал, И.А. Психология дисгармонического дизонтогенеза. Психогенные расстройства и развитие [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 353 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/89899>. — Загл. с экрана.

### **6.2 Дополнительная литература**

1. Коджаспиров А. Ю., Коджаспирова Г. М. Психолого-педагогическая безопасность образовательной среды детских учреждений. Курс лекций : учебное пособие / А. Ю. Коджаспиров, Г. М. Коджаспирова. - Электрон. текстовые дан. — Москва : Проспект, 2017. — 464 с.- Режим доступа: <https://ibooks.ru/reading.php?productid=356203>.



2. Стебляк, Е.А. Внутренний мир развивающейся личности при нормальном и нарушенном развитии [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 274 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/87790>. — Загл. с экрана.

3. Виноградова, Н.И. Акмеология профессиональной деятельности педагогов дошкольного и начального общего образования [Электронный ресурс] : монография / Н.И. Виноградова, А.И. Улзытуева, Н.М. Шибанова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2012. — 256 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/3745>. — Загл. с экрана.

4. Абрамова, Г.С. Психология человеческой жизни [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г.С. Абрамова. — Электрон. дан. — Москва : Издательство «Прометей», 2018. — 352 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/100858>. — Загл. с экрана.

5. Алехин, А.Н. Элементы психопатологии для педагогов и психологов: Учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2012. — 123 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/5555>. — Загл. с экрана.

### ***6.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы***

Интернет-ресурсы:

1. Научная онлайн-библиотека Порталус . Режим доступа: <http://www.portalus.ru>. Режим доступа:

2. Научная электронная библиотека. Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>. Режим доступа:

3. Российская государственная библиотека . Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>. Режим доступа:

Программное обеспечение:

1. Программный комплекс для психологических исследований Лонгитюд +.

2. Программное обеспечение для статистической обработки данных Statistica.

3. Программное обеспечение для автоматизации рабочих мест психологов 1С: Психодиагностика образовательного учреждения.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».

2. Информационная система «Таймлайн».

3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».





## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Читальный зал для магистрантов и аспирантов.
4. Медиа-зал.

