

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»  
Институт психолого-педагогического образования  
Кафедра психологии образования и профессионального развития

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.01.09 «ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ»**

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль программы «Психология профессионального развития»

Автор(ы): канд. пед. наук, доцент, Е.Г. Лопес  
доцент  
канд. психол. наук, доцент Ю.А. Сыченко

Одобрена на заседании кафедры психологии образования и профессионального развития. Протокол от «13» января 2022 г. №5.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией института ППО РГППУ. Протокол от «20» января 2022 г. №5.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Психология профессионального консультирования»: владеть технологией профессионального консультирования личности. Развивать способность реализации психологического сопровождения личности в профессиональной деятельности на разных этапах профессионального становления.

Задачи:

- развивать навыки профорientационной работы в учебной и профессиональной деятельности;
- формировать знания о механизмах и закономерностях развития личности в профессиональной деятельности на разных этапах профессионального становления;
- углубить знания о современных проблемах в мире профессий;
- владеть технологиями профессионального набора и отбора специалистов разных профессий;
- владеть технологиями обучения и развития персонала организаций.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психология профессионального консультирования» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана.

Для изучения учебной дисциплины необходимы знания, умения и владения, формируемые следующими дисциплинами:

1. Профессиональная психодиагностика.
2. Научные школы, отрасли психологии.
3. Планирование и проведение психолого-педагогических исследований.
4. Научно-исследовательская работа.
5. Психолого-педагогическая практика.
6. Проектирование образовательных программ и технологий.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной:

1. Проектирование и организация образовательной среды.
2. Психология карьеры.
3. Психология труда.
4. Управление персоналом.
5. Научно-исследовательская работа.



### 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ПКС-2 Способен управлять карьерой и профессиональным становлением персонала организации;
- ПКС-3 Способен планировать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение профессионального развития личности на разных этапах.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

31. Современные проблемы и тенденции развития рынка труда;
32. Проектирование и исследование организаций, цели, задачи, корпоративную культуру организаций;
33. Теоретические основы консультирования и возрастные особенности личности;
34. Современные информационно-компьютерные технологии, применяемые для решения профессиональных психологических задач в организации.

Уметь:

- У1. Анализировать профессиональную деятельность сотрудников организации, выявлять проблемное поле в деятельности;
- У2. Применять диагностический инструментарий для отбора, подбора персонала по заданным критериям или требованиям к должности в организации;
- У3. Анализировать резюме кандидатов, вести интервью с кандидатами на вакантные должности в организации.

Владеть:

- В1. Структурой консультативного процесса и оказывать психологическую помощь сотрудникам организации;
- В2. Технологиями сопровождения и обучения персонала организаций.

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### *4.1 Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы*

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 час.), семестр изучения – 3, распределение по видам работ представлено в табл. № 1.

Таблица 1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	очная
	Семестр изучения



	3 сем.
	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	144
Контактная работа, в том числе:	48
Лекции	16
Практические занятия	32
Самостоятельная работа студента	96
Промежуточная аттестация, в том числе:	
Экзамен	3 сем.

*\*Распределение трудоемкости по видам контактной работы для заочной формы обучения (при наличии) корректируется в соответствии с учебным планом заочной формы обучения.*

#### **4.2 Содержание и тематическое планирование дисциплины**

Таблица 2. Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Сем.	Всего, час.	Вид контактной работы, час.			СРС
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	
1. Научно-методологические аспекты профессионального консультирования	3	34	4	6	-	24
2. Профессиональное консультирование в ситуации выбора профессии.	3	34	4	6	-	24
3. Профессиональное консультирование в службе занятости населения.	3	38	4	10	-	24
4. Профессиональное консультирование в организации.	3	38	4	10	-	24

*\*Распределение часов по разделам (темам) дисциплины для заочной формы обучения осуществляется научно-педагогическим работником, ведущим дисциплину.*

#### **4.3 Содержание разделов (тем) дисциплин**

##### **Раздел 1. Научно-методологические аспекты профессионального консультирования**

Профессиональное консультирование как вид оказания психологической помощи специалистам. Профессиональное консультирование в отечественной и



зарубежной психологии. Исторические аспекты развития профессионального консультирования. Системный анализ как научный метод консультирования. Концепция профессионального консультирования. Психологическое интервью как основной метод консультирования, цели и задачи интервью. Соотношение понятий и содержания профессионального и психологического консультирования. Личностно-деятельностный подход в профессиональном консультировании. Психологические теории профессионального развития личности как методологическая основа профконсультирования. Теория потребности А.Маслоу. Теория профессиональной ориентации Дж. Крамбольц. Теория развития профессионального самосознания Е.А. Климов. Концепция профессионального развития Э.Ф. Зеер. Фокус-анализ в психологическом и профессиональном интервью. Фокус на проблеме, на клиенте, на окружении, на профессиональном опыте, на профессиональных намерениях и планах, на способностях.

## **Раздел 2. Профессиональное консультирование в ситуации выбора профессии.**

Психологические особенности выбора профессии. Типология проблем в выборе профессии. Феномен профессионального самоопределения. Возрастные особенности профессионального самоопределения. Специфика профориентационной работы на разных этапах развития субъекта профессионального самоопределения. Планирование и организация профконсультационной работы в школе. Профессиональное просвещение оптантов. Подходы к определению этапов профессиональной консультации в отечественной психологии К.К. Платонов, Е.А. Климов, Н. Гисберс, И. Мур. Этапы активизирующей профессиональной консультации Н.С.Пряжников.

## **Раздел 3. Профессиональное консультирование в службе занятости населения.**

Система профориентации в службе занятости населения. Психологические особенности безработных. Психологический портрет клиента службы занятости. Технология работы профконсультанта центра занятости населения. Профдиагностика и психологическая поддержка безработных. Профессиональное консультирование в ситуации потери и поиска работы. Социально-адаптационные программы в службе занятости.

## **Раздел 4. Профессиональное консультирование в организации.**

Профессиональное консультирование в службе управления персоналом в организации. Формирование персонала организации. Профконсультирование в ситуации подбора кадров и найма на работу. Профконсультирование в ситуации профессиональной адаптации новых сотрудников. Профконсультирование по вопросам кадровых перемещений. Профконсультирование при высвобождении кадров. Профессиональное развитие персонала. Технологии сопровождения профессиональной карьеры. Профконсультант в программе подготовки



кадрового резерва. Мотивация и оценка труда персонала. Психодиагностический инструментарий в процессе профотбора. Понятие профессиональная пригодность специалиста. Технология проведения собеседования при приеме на работу. Документация для проведения собеседования. Программы адаптации молодых специалистов. Виды адаптации: психофизиологическая, социально-психологическая, профессиональная. Требования к технологии оценки персонала (Т.Ю. Базаров). Этапы отбора персонала в теории Т.Ю. Базарова. Аттестация персонала. Цель и компоненты оценки персонала. Принципы проведения аттестации. Профессиональное консультирование по проблемам развития персонала. Понятия «карьера». Типы и стадии карьеры (Ю. Укке, Г. Молл, А.А. Кудринская). Критерии и факторы карьерного успеха (В.П. Чемяков, Р.Л. Кричевский, Е.А. Могилевкин). Мотивация на разных этапах карьеры. Планирование карьеры. Формирование кадрового резерва. Типы кадрового резерва. Принципы формирования и источники кадрового резерва. Профессиональное обучение персонала. Характеристика видов обучения кадров (В.Н. Федосеев). Внутрифирменное обучение. Цели обучения.

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Традиционные образовательные технологии, которые ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

2. Для организации процесса обучения и самостоятельной работы используются информационно-коммуникационные образовательные технологии, представленные в виде педагогических программных средств и электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС). Технологии расширяют возможности образовательной среды, как разнообразными программными средствами, так и методами развития креативности обучаемых. К числу таких программных средств относятся моделирующие программы, поисковые, интеллектуальные обучающие, экспертные системы, программы для проведения деловых игр.

3. Технология «тренинг диагностического мышления» направлена на развитие и формирование у будущих специалистов системы общих и специфических умений которые способствуют решению профессиональных задач проблемного типа. Структурирование диагностической информации разворачивается посредством трёх основных способов логического рассуждения: дедукции, индукции и трансдукции. Технологию применяется для проведения практических и семинарских занятий.



4. При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;

- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;

- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);

- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### ***6.1 Основная литература***

1. Зеер, Э. Ф. Основы профессионального консультирования [Электронный ресурс] : электронное учебное пособие [для вузов] / Э. Ф. Зеер, Е. В. Чубаркова. - Екатеринбург : РГППУ, 2017. - Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/20937>.

2. Зеер, Э. Ф. Психологические основы профессионального консультирования : практикум : учебное пособие для вузов [Гриф УМО] / Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова ; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2012. - 161 с. - Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/6918>.

3. Зеер, Э. Ф. Психология профконсультирования : методическое пособие [Гриф Федерального института развития образования] / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк. - Москва : Академия, 2014. - 220 с.

4. Мальцева Т.В. Профессиональное психологическое консультирование [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Психология» и «Юриспруденция» / Т.В. Мальцева, И.Е. Реуцкая. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 143 с. — 978-5-238-01702-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52604.html>. — ЭБС «IPRbooks»

5. Зеер Э.Ф. Психология профессий [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / Э.Ф. Зеер. — Электрон. текстовые данные. — М. :



Академический Проект, Фонд «Мир», 2015. — 336 с. — 978-5-8291-1098-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36853.html>.— ЭБС «IPRbooks»

6. Васильева, И. В. Организационно-психологическая диагностика : учебное пособие / И. В. Васильева. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 136 с. — ISBN 978-5-9765-1712-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119321>

7. Мактамкулова, Г. А. Психология профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : курс лекций / Г. А. Мактамкулова, И. П. Бунькова ; Липец. гос. техн. ун-т. - Электрон. текстовые дан. - Липецк : Издательство ЛГТУ, 2018. - 65 с.

8. Ручкина Е. М. Бизнес поведение. Основы основ для будущих психологов = Business Behaviour. Core Essentials for Future Psychologists : учебное пособие. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 91 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71554>.

9. Колесникова, Г. И. Психологическое консультирование [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов [Гриф Международной Академии науки и практики организации производства] / Г. И. Колесникова. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2018. - 240 с. - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=356232>.

10. Бодров М. А. Психологическое воздействие на личность : учебно-методическое пособие. - Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания, 2017. - 225 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73254>.

11. Почебут, Л. Г. Социальная психология : учебник для вузов [Гриф Ученого совета института педагогики и психологии РГПУ] / Л. Г. Почебут. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2017. - 399 с. - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=354055>.

## **6.2 Дополнительная литература**

1. Горфинкель, В. А. Психологическое консультирование: учебное пособие для вузов / В. А. Горфинкель ; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. - Екатеринбург: Издательство РГППУ, 2013. - 175 с.

2. Абрамова, Г.С. Психологическое консультирование [Электронный ресурс] : учеб. / Г.С. Абрамова. — Электрон. дан. — Москва : Издательство «Прометей», 2018. — 362 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/100855>. — Загл. с экрана.

3. Мантрова, М.С. Психологическое консультирование: учеб.-метод. пособие [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 116 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/97120>. — Загл. с экрана.

4. Старшенбаум Г.В. Психолог-консультант [Электронный ресурс] : интерактивный учебник / Г.В. Старшенбаум. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 105 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31709.html>.— ЭБС «IPRbooks»





5. Старшенбаум Г.В. Тренинг навыков практического психолога [Электронный ресурс] : интерактивный учебник. Игры, тесты, упражнения / Г.В. Старшенбаум. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 281 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31712.html>.— ЭБС «IPRbooks»

### **6.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

Интернет-ресурсы:

1. Научная онлайн-библиотека Порталус. Режим доступа: <http://www.portalus.ru>
2. Научная электронная библиотека. Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Российская государственная библиотека. Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows.
2. Офисная система Office Professional Plus.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Читальный зал для магистрантов и аспирантов.
4. Помещения для самостоятельной работы.

