

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»  
Институт психолого-педагогического образования  
Кафедра психологии образования и профессионального развития

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.01.08 «ПРОФЕССИОЛОГИЯ»**

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль программы «Психология профессионального развития»

Автор(ы): д-р психол. наук, профессор, Э.Ф. Зеер  
профессор  
канд. психол. наук, доцент, Д.Е. Щипанова  
доцент

Одобрена на заседании кафедры психологии образования и профессионального развития. Протокол от «13» января 2022 г. №5.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией института ППО РГППУ. Протокол от «20» января 2022 г. №5.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Профессиология»: сформировать базовую систему знаний и практических навыков в области теории и практики психолого-педагогического сопровождения профессионального развития личности и персонала организации.

Задачи:

- освоить основы психолого-педагогического сопровождения развития личности и персонала организации;
- освоить основы анализа профессии и профессиональной деятельности личности;
- сформировать представления об этапах и проблемах профессионализации личности;
- овладеть технологией индивидуальной и групповой проектной деятельности, рефлексии ее процесса и результата.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Профессиология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана.

Для изучения учебной дисциплины необходимы знания, умения и владения, формируемые следующими дисциплинами:

1. Методология научного исследования.
2. Научно-исследовательская работа.
3. Психология профессионализма.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной:

1. Научно-исследовательская работа.
2. Проектирование и организация образовательной среды.
3. Психология профессионального консультирования.
4. Психология труда.
5. Управление персоналом.

## 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ПКС-2 Способен управлять карьерой и профессиональным становлением персонала организации;



- ПКС-3 Способен планировать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение профессионального развития личности на разных этапах.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

31. Основные научные понятия в области профессии и профессиональной деятельности, профессионализации и профессионального становления личности;
32. Направления психолого-педагогического сопровождения профессионального развития личности и персонала организации;
33. Психотехнологии профессионального развития личности, работы с профессиональными деструкциями;
34. Основные теоретико-методологические положения профессиологии.

Уметь:

- У1. Анализировать профессиональную деятельность личности и персонала организации;
- У2. Разрабатывать систему психолого-педагогического сопровождения профессионального развития личности и персонала организации;
- У3. Анализировать профессиональное развитие личности и персонала организации;
- У4. Использовать профессиональные и образовательные стандарты для проектирования индивидуальных образовательных траекторий личности.

Владеть:

- В1. Методами профессиографии;
- В2. Формами дифференциального профессиографирования;
- В3. Технологиями психолого-педагогического сопровождения профессиональной деятельности;
- В4. Методами проектирования индивидуальных образовательных траекторий обучающихся.

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зач. ед. (180 час.), семестр изучения – 2, распределение по видам работ представлено в табл. № 1.

Таблица 1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	очная
	Семестр изучения
	2 сем.



	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	180
Контактная работа, в том числе:	84
Лекции	32
Практические занятия	52
Самостоятельная работа студента	96
Промежуточная аттестация, в том числе:	
Экзамен	2 сем.

*\*Распределение трудоемкости по видам контактной работы для заочной формы обучения (при наличии) корректируется в соответствии с учебным планом заочной формы обучения.*

#### **4.2 Содержание и тематическое планирование дисциплины**

Таблица 2. Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Сем.	Всего, час.	Вид контактной работы, час.			СРС
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	
1. Общая профессиология	2	45	8	13	-	24
2. Психологическое профессиоведение	2	45	8	13	-	24
3. Профессиология образования	2	45	8	13	-	24
4. Профессиология личности	2	45	8	13	-	24

*\*Распределение часов по разделам (темам) дисциплины для заочной формы обучения осуществляется научно-педагогическим работником, ведущим дисциплину.*

#### **4.3 Содержание разделов (тем) дисциплин**

##### **Раздел 1. Общая профессиология**

Профессиология как междисциплинарная наука. История становления профессиологии. Предмет, задачи и проблемное поле профессиологии, Структура профессиологии как науки. Теории и методологии профессиологии: понятийно-терминологический аппарат, методологические принципы и подходы исследования. Методы профессиологии как области научного знания.

##### **Раздел 2. Психологическое профессиоведение**



Смыслообразующие понятия в сфере профессий. Классификации профессий, профессии будущего и вопросы их проектирования. Профессиография, ее сущность и методы изучения, формы дифференцированного профессиографирования.

### **Раздел 3. Профессиология образования**

Актуальные проблемы профессионального образования: тенденции развития непрерывного профессионального образования, Профессиональные и образовательные стандарты как основания нормативного обеспечения содержания образования. Темпоральный подход в профессиологии и проектирование индивидуальных образовательных траекторий обучающихся.

### **Раздел 4. Профессиология личности**

Проблемы профессионального развития личности и психолого-педагогическое сопровождение этого процесса. Профессиональное самоопределение личности, а также профессионально обусловленные деструкции профессионализации специалиста. Реализация и прогнозирование профессионального развития человека.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Технологии проведения занятий в форме диалогового общения, которые переводят образовательный процесс в плоскость активного взаимодействия обучающегося и педагога. Обучающийся занимает активную позицию и перестает быть просто слушателем семинаров или лекций. Технологии представлены: групповыми дискуссиями, конструктивный совместный поиск решения проблемы, тренинг (микрообучение и др.), ролевые игры (деловые, организационно-деятельностные, инновационные, коммуникативные и др.).

2. Традиционные образовательные технологии представлены комбинацией объяснительно-иллюстративного и репродуктивного методов обучения. Осуществляются с использованием информационных лекций, семинаров, практических занятий или лабораторных работ. При использовании данных методов деятельность учащегося направлена на получение теоретических знаний и формирования практических умений по дисциплине.

3. Занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

4. Коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе.

5. При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:



- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;

- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;

- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);

- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### ***6.1 Основная литература***

1. Зеер Э. Ф. Психология профессий : учебное пособие. - Москва : Академический Проект, 2015. - 336 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36853>.

2. Зеер, Э. Ф. Теоретико-прикладные основания психологии профессионального развития : монография / Э. Ф. Зеер ; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2015. - 193 с. - Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/20913>.

3. Зеер, Э. Ф. Основы профессионального консультирования [Электронный ресурс] : электронное учебное пособие [для вузов] / Э. Ф. Зеер, Е. В. Чубаркова. - Екатеринбург : РГППУ, 2017. - Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/20937>.

4. Зеер Э. Ф., Павлова А. М., Садовникова Н. О. Профориентология. Теория и практика : учебное пособие. - Москва : Академический Проект, 2015. - 192 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60091>.

### ***6.2 Дополнительная литература***

1. Зеер, Э. Ф. Психология взрослости [Электронный ресурс] : электронное учебное пособие [для вузов] / Э. Ф. Зеер, Е. В. Чубаркова ; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. - Екатеринбург : РГППУ, 2017.



2. Зеер, Э. Ф. Психология профконсультирования : методическое пособие [Гриф Федерального института развития образования] / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк. - Москва : Академия, 2014. - 220 с.

3. Инновационное профессионально-образовательное пространство человека: коллективная монография / Д. П. Заводчиков [и др.]; под ред. Э. Ф. Зеера, Д. П. Заводчикова. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2014. 154 с. - Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/18349>.

4. Психология профессионального развития: методология, теория, практика [Текст] : коллективная монография / Э. Ф. Зеер [и др.] ; под ред. Э. Ф. Зеера ; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2011. - 158 с. - Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/13963>.

5. Мактамкулова, Г. А. Психология профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : курс лекций / Г. А. Мактамкулова, И. П. Бунькова ; Липец. гос. техн. ун-т. - Электрон. текстовые дан. - Липецк : Издательство ЛГТУ, 2018. - 65 с.

6. Акмеология. Путь к вершине личностно-профессионального развития : учебное пособие. - Воронеж : Воронежский Государственный Аграрный Университет, 2017. - 160 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72648>.

7. Волков Б. С. Основы профессиональной ориентации : учебное пособие. - Москва : Академический Проект, 2017. - 352 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60033>.

8. Психология в профессиональной деятельности : учебное пособие. - Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016. - 203 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72170>.

9. Муратова, А.А. Профессиональное самоопределение подростка в процессе предпрофильной подготовки в учреждении дополнительного образования [Электронный ресурс] : монография / А.А. Муратова, О.Г. Тавстуха, М.Н. Гринько. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 168 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/76996>. — Загл. с экрана.

10. Марчук, Н.Ю. Профессиональное становление и развитие личности: профессионально-личностная направленность [Электронный ресурс] : монография — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 261 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/76987>. — Загл. с экрана.

11. Ипатов А. В., Шишигина Т. Р. Профессиональные деструкции и их профилактика : монография. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2015. - 154 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31698>.

12. Бутрим С. Р., Бернович Е. В., Дорогун О. И., Соловьева О. А., Касьяник Е. Л., Михалевская С. Г., Павлович С. Б. Профессионально-личностное развитие учащихся : практическое пособие. - Минск : Республиканский институт профессионального образования, 2014. - 264 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67721>.

13. Ковалев А. Н., Смирнов В. П. Педагогика и психология в профессиональной деятельности : учебно-методическое пособие. - Санкт-



Петербург : Санкт-Петербургский юридический институт, 2014. - 104 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65504>.

14. Шабанова Т.Л. Психология профессионального стресса и стресс-толерантности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Л. Шабанова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 121 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19530.html>.— ЭБС «IPRbooks»

### ***6.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы***

Интернет-ресурсы:

1. <http://psyjournals.ru>. Режим доступа:
2. Журнал "Психологические исследования". Режим доступа: <http://psystudy.ru/index.php/about.html>
3. <http://www.vorpsy.ru>. Режим доступа:
4. Российская национальная библиотека. Режим доступа: <http://www.rsl.ru>

Программное обеспечение:

1. Офисная система OpenOffice.
2. Операционная система Windows.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
2. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа с мультимедийным оборудованием.
3. Научный читальный зал.
4. Помещения для самостоятельной работы.

