

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»  
Институт инженерно-педагогического образования  
Кафедра инжиниринга и профессионального обучения в машиностроении и ме-  
таллургии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.06.01 «ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

Направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отрас-  
лям)

Профиль программы «Промышленный инжиниринг (по элективным мо-  
дулям\*)»

Автор(ы): канд. пед. наук, доцент, до- М.А. Федулова  
цент  
канд. пед. наук, доцент, до- Т.Б. Соколова  
цент

Одобрена на заседании кафедры инжиниринга и профессионального обучения в маши-  
ностроении и металлургии. Протокол от «20» января 2022 г. №5.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методиче-  
ской комиссией института ИПО РГППУ. Протокол от «26» января 2022 г. №6.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Введение в профессионально-педагогическую деятельность»: ознакомление студентов с сущностью избранного направления профессиональной подготовки, содержанием профессионально-педагогической деятельности педагога профессионального обучения.

Задачи:

- сформировать в сознании студентов образ современного педагога профессионального обучения;
- способствовать наиболее быстрой адаптации студентов к условиям вузовской жизни, усвоению методов самостоятельной работы в вузе, приобретению умений планировать свою учебную деятельность;
- познакомить будущих педагогов профессиональной школы с системами среднего профессионального и высшего образования, их структурой и организацией образовательного процесса, а также с содержанием профильной подготовки в отрасли подготовки.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Введение в профессионально-педагогическую деятельность» относится к обязательной части учебного плана.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной:

1. Технологии самоорганизации и саморазвития.
2. Ознакомительная практика.
3. Методика профессионального обучения.

## 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- ПКО-5 Способен осуществлять педагогическое сопровождение профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации обучающихся;



- ПКО-8 Способен выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

31. Сущность и особенности подготовки профессионально-педагогических кадров в Российской Федерации;
32. Возможности овладения специальностью в вузе; ;
33. Историю, место и роль Российского государственного профессионально-педагогического университета (РГППУ) в подготовке педагогов профессиональной школы для соответствующих отраслей производства и экономики;
34. Основы культуры учебного труда и отдыха, организации учебной деятельности, самовоспитания, самообразования в вузе;
35. Сущность и особенности профессионально-педагогической деятельности педагога профессионального обучения, сферу его деятельности;
36. Основные требования к личности специалиста, уровню его профессиональной подготовки.

Уметь:

- У1. Планировать режим собственной учебной деятельности;
- У2. Применять эффективные способы усвоения знаний;
- У3. Пользоваться учебно-программной документацией.

Владеть:

- В1. Технологией самоорганизации собственной учебно-познавательной деятельности.

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 час.), семестр изучения – 1, распределение по видам работ представлено в табл. № 1.

Таблица 1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	очная
	Семестр изучения
	1 сем.
	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108



Контактная работа, в том числе:	34
Лекции	18
Практические занятия	16
Самостоятельная работа студента	74
Промежуточная аттестация, в том числе:	
Зачет	1 сем.

*\*Распределение трудоемкости по видам контактной работы для заочной формы обучения (при наличии) корректируется в соответствии с учебным планом заочной формы обучения.*

## 4.2 Содержание и тематическое планирование дисциплины

Таблица 2. Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Сем.	Всего, час.	Вид контактной работы, час.			СРС
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	
1. Введение	1	3	1	-	-	2
2. История становления РГППУ	1	11	1	2	-	8
3. Система профессионального образования Российской Федерации.	1	12	2	2	-	8
4. Организация образовательного процесса в РГППУ	1	12	2	2	-	8
5. Профессиональная подготовка бакалавров профессионального обучения в РГППУ	1	12	2	2	-	8
6. Личность будущего педагога профессиональной школы	1	10	2	-	-	8
7. Знакомство с отраслью подготовки	1	12	2	2	-	8
8. Знакомство с учебной и материально-технической базой сварочной подготовки	1	12	2	2	-	8
9. Характеристика машиностроительной отрасли и профессиональная подготовка кадров для машиностроительных предприятий на современном этапе	1	12	2	2	-	8
10. Общие сведения о подготовке в сфере метрологии, стандартизации и управления качеством на предприятии.	1	12	2	2	-	8



*\*Распределение часов по разделам (темам) дисциплины для заочной формы обучения осуществляется научно-педагогическим работником, ведущим дисциплину.*

### **4.3 Содержание разделов (тем) дисциплин**

#### **Раздел 1. Введение**

Цели, задачи, формы организации учебного процесса по дисциплине «Введение в профессионально-педагогическую деятельность».

#### **Раздел 2. История становления РГППУ**

История инженерно-педагогического образования в России. Специфика инженерно-педагогического образования. Создание первого инженерно-педагогического вуза СССР в г. Свердловске. Развитие и достижения РГППУ до настоящего времени.

#### **Раздел 3. Система профессионального образования Российской Федерации.**

Болонское соглашение, его влияние на профессиональное образование в России. Среднее профессиональное образование (подготовка специалистов среднего звена, подготовка по рабочей профессии). Высшее образование (бакалавриат, магистратура). Дополнительное профессиональное образование. Послевузовское образование. Перспективы развития профессионального образования в России.

#### **Раздел 4. Организация образовательного процесса в РГППУ**

Формы организации обучения в вузе, их характеристика. Научная библиотека РГППУ, читальный зал, электронные ресурсы. Информационная образовательная среда РГППУ, ее структура и содержание.

#### **Раздел 5. Профессиональная подготовка бакалавров профессионального обучения в РГППУ**

Нормативные документы, регламентирующие структуру и содержание высшего образования в Российской Федерации. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Уровневая система образования в Российской Федерации. Бакалавриат, магистратура. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Объекты и виды профессиональной деятельности бакалавров данного направления. Требования к результатам освоения основной образовательной программы – компетенции.

Учебный план подготовки бакалавров. График учебного процесса, блоки дисциплин, практики, государственная итоговая аттестация.

#### **Раздел 6. Личность будущего педагога профессиональной школы**



Профессиональная деятельность педагога профессиональной школы, ее сущность, функции и особенности.

Структура личности будущего педагога профессиональной школы. Профессиональная направленность, профессиональная компетентность, профессионально-важные качества будущего специалиста.

### **Раздел 7. Знакомство с отраслью подготовки**

Сварка, основные понятия. Области применения сварки. Характеристика видов сварки. Виды сварки плавлением, их разновидности. Виды сварки давлением.

### **Раздел 8. Знакомство с учебной и материально-технической базой сварочной подготовки**

Электродуговая сварка, ее разновидности (ручная дуговая сварка, полуавтоматическая сварка в среде защитных газов, автоматическая сварка под флюсом). Знакомство с процессами и оборудованием, осуществляющим данные виды сварки.

Газовая сварка. Область применения. Виды газового пламени, возможности их применения. Знакомство с процессами зажигания пламени и его настройки.

Контактная сварка. Принципы контактной сварки. Демонстрация работы контактных машин.

### **Раздел 9. Характеристика машиностроительной отрасли и профессиональная подготовка кадров для машиностроительных предприятий на современном этапе**

Электродуговая сварка, ее разновидности (ручная дуговая сварка, полуавтоматическая сварка в среде защитных газов, автоматическая сварка под флюсом). Знакомство с процессами и оборудованием, осуществляющим данные виды сварки.

Газовая сварка. Область применения. Виды газового пламени, возможности их применения. Знакомство с процессами зажигания пламени и его настройки.

Контактная сварка. Принципы контактной сварки. Демонстрация работы контактных машин.

### **Раздел 10. Общие сведения о подготовке в сфере метрологии, стандартизации и управления качеством на предприятии.**

Метрология - наука об измерениях. Понятие стандартизации как нормативной базы машиностроительной отрасли. Международная организация по стандартизации. Современные концепции управления качеством. Системы менеджмента организации на основе международных стандартов. Общие сведения.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:



1. Технологии проведения занятий в форме диалогового общения, которые переводят образовательный процесс в плоскость активного взаимодействия обучающегося и педагога. Обучающийся занимает активную позицию и перестает быть просто слушателем семинаров или лекций. Технологии представлены: групповыми дискуссиями, конструктивный совместный поиск решения проблемы, тренинг (микрообучение и др.), ролевые игры (деловые, организационно-деятельностные, инновационные, коммуникативные и др.).

2. Для поддержки самостоятельной работы обучающихся использованы информационно-коммуникационные образовательные технологии, в частности, облачные технологии, электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), электронные средства обучения и электронно-библиотечные системы. При этом результативность организации самостоятельной работы обучающихся существенно повышается за счет доступности материалов, упорядоченности работ и возможности получения консультации преподавателя.

3. Кейс-технологии применяются как способ обучать решению практико-ориентированных неструктурированных образовательных научных или профессиональных проблем. Применяется как при чтении лекций, так и при проведении семинарских, практических и лабораторных занятий.

4. При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;

- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;

- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);

- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **6.1 Основная литература**

1. Мастера производственного обучения как профессиональная группа: современное состояние и проблемы развития : монография / [О. И. Власова и др.] ; науч. ред. Т. В. Пермякова, В. А. Копнов ; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. - Екатеринбург



: Издательство РГППУ, 2016. - 148 с. - Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/20926>.

2. Ковалев А. В. Введение в профессионально-педагогическую специальность [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов [Гриф УрО РАО] / А. В. Ковалев, В. В. Кузнецов, В. А. Федоров. - Екатеринбург : УрО РАО, 2012. - 98 с. Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/8508>.

3. Осипова И. В. Теоретические основы подготовки студентов профессионально-педагогического вуза по рабочей профессии: компетентностный подход : [учеб.] моногр. / И. В. Осипова, Н. Н. Ульяшина ; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2012. - 225 с.

4. Сударчикова, Л.Г. Введение в основы педагогического мастерства : учебное пособие / Л.Г. Сударчикова. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 377 с. — ISBN 978-5-9765-1968-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122686>

5. Чучалин А. И. Проектирование инженерного образования в перспективе XXI века : учебное пособие. - Москва : Логос, 2015. - 232 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70704>.

## **6.2 Дополнительная литература**

1. История РГППУ в истории России [Текст] : [буклет] / Рос. гос. проф.-пед. ун-т ; [предисл. Е. М. Дорожкина]. - Екатеринбург : РГППУ, 2014. - 69 с.

2. Феномен создания объекта интеллектуальной собственности как критерий креативности инженерного образования [Электронный ресурс] : монография / Г.В. Алексеев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 160 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33851.html>. — ЭБС «IPRbooks»

3. Дорожкин, Е. М. Профессиональное образование и рынок труда: ключевые факторы результативного взаимодействия [Текст] : [учебная] монография для бакалавров, магистров, аспирантов и других научно-педагогических работников системы профессионального образования [Гриф УМО] / Е. М. Дорожкин, О. Н. Арефьев. - Москва : Издательский дом Академии Естествознания, 2015. - 335 с.

4. Ремесленное образование в России: ценности, содержание, технологии : коллективная монография / А. В. Ефанов и др. ; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2014. - 141 с. - Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/20940>.

5. Зиятдинова Ю. Н., Осипов П. Н., Безруков А. Н., Валеева Э. Э., Султанова Д. Ш. Интернационализация инженерного образования. Российский вариант : монография. - Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2015. - 256 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62174>.

6. Кругликов, Г. И. Методическая работа мастера профессионального обучения : учебно-методическое пособие [Гриф Федерального института развития образования] / Г. И. Кругликов. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2014. - 153 с. [и предыдущие издания]





7. Кругликов, Г. И. Настольная книга мастера профессионального обучения: учебное пособие по специальности "Профессиональное обучение" (по отраслям) [Гриф Федерального института развития образования] / Г. И. Кругликов. - 7-е изд., стер. - Москва : Академия, 2014. - 271 с. [и предыдущие издания]

8. Чапаев Н. К. Философия и история образования [Текст] : учебник для вузов [Гриф УМО] / Н. К. Чапаев, И. П. Верещагина. - Москва : Академия, 2013. - 287 с. - (Высшее профессиональное образование)

### **6.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

Интернет-ресурсы:

1. Сайт Министерства общего и профессионального образования Свердловской области. Режим доступа: <http://www.minobraz.ru>

2. Федеральный портал Российское образование. Режим доступа: <http://www.edu.ru>

3. Сайт, посвященный Всероссийским олимпиадам профессионального мастерства обучающихся по профессиям и специальностям среднего специального профессиональ. Режим доступа: <http://www.olimpiada-profmast.ru/>

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows.

2. Офисная система Office Professional Plus.

3. Программное обеспечение для организации вебинаров Mirapolis Virtual Room.

4. Система дистанционного обучения Moodle.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».

2. Информационная система «Таймлайн».

3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

2. Помещения для самостоятельной работы.



3. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа с мультимедийным оборудованием.

