

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический
университет»
Институт инженерно-педагогического образования
Колледж электроэнергетики и машиностроения

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
БД.03 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК I»**

Специальность

44.02.06.

Банковское дело

Составитель(и):

преподаватель первой
квалификационной категории

Леготина О.С.

преподаватель

Возломитель М.Б.

Екатеринбург
2020

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательного учебного предмета **«Иностранный язык I»** предназначена для изучения английского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО(ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена для специальности **44.02.06. Банковское дело.**

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413, предъявляемых к структуре, содержанию и планируемым результатам освоения учебного предмета «Иностранный язык» с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) и примерной программы общеобразовательного учебного предмета «Английский язык» — М. : Издательский центр «Академия», 2015. — 24 с., для профессиональных образовательных организаций, авторы: Коржанова А.А., Лаврик Г.В.

Учебный предмет **«Иностранный язык I»** входит в состав обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования, является составной частью ППССЗ и изучается на базовом уровне в цикле общих учебных предметов общеобразовательной подготовки.

Изучение учебного предмета **«Иностранный язык I»**, (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка должны отражать:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Содержание программы учебного предмета **«Иностранный язык I»** направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) выпускник на базовом уровне научится владеть различными аспектами языка:

1. Коммуникативные умения

а) говорение, диалогическая речь

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

б) говорение, монологическая речь

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

2. Аудирование

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

3. Чтение

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

4. Письмо

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

5. Языковые навыки

а) орфография и пунктуация

- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

б) фонетическая сторона речи

- владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

в) лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

г) грамматическая сторона речи

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения союзами союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love/hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

II. II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Освоение содержания учебного предмета «Иностранный язык I» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

ЛР 1. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

ЛР 4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР 5. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛР 6. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ЛР 7. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ЛР 9. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

метапредметных:

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

МР 1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

МР 2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

МР 4. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

МР 7. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

МР 8. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

предметных:

Требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка должны отражать:

ПР 1. Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

ПР 2. Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

ПР 3. Достижение порогового уровня владения иностранным языком,

позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

ПР 4. Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

III. III СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Основное содержание

Введение

Цели и задачи изучения учебного предмета «**Иностранный язык I**». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

Практические занятия

Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).

Семья и семейные отношения, домашние обязанности.

Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).

Распорядок дня студента колледжа. Хобби, досуг.

Описание местоположения объекта (адрес, как найти). Магазины, товары, совершение покупок. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни. Экскурсии и путешествия.

Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.

Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.

Научно-технический прогресс.

Человек и природа, экологические проблемы.

Индивидуальные проекты

Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.

Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).

Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.

Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».

Профессионально ориентированное содержание

Практические занятия

Достижения и инновации в области науки и техники. Машины и механизмы. Промышленное оборудование. Современные компьютерные технологии в промышленности. Отраслевые выставки.

Ролевые игры

Подбор персонала на открытые на предприятии вакансии. Интервью корреспондента с работниками предприятия (представление, описание личных и профессиональных качеств). Посещение вычислительного центра.

Вывод на рынок нового продукта: его описание, характеристики (спецификация), достоинства, процесс производства, инструкция по эксплуатации.

На международной специализированной выставке (представление продукции, переговоры с потенциальными клиентами).

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

При реализации содержания общеобразовательной учебного предмета «Иностранный язык I» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	176
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
теоретические занятия	4
практические занятия	113
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	59
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Вводно-коррективный курс		
Тема 1.1. Звуковая система английского языка. Правила чтения. Транскрипция	Содержание учебного материала	Самостоятельная работа 13 Практические занятия 28
	1 Фонетика. Английский алфавит. Четыре типа чтения гласных в ударных слогах. Дифтонги и монофтонги. Сочетания согласных.	
	2 Транскрибирование.	
	Лекционные занятия	2
	Практические занятия	6
	Контрольные работы	-
	Самостоятельная работа обучающихся. Выполнение фонетических упражнений	2
Тема 1.2. Я и моя семья	Содержание учебного материала	
	1 Лексический минимум. Новая лексика, словообразовательные элементы. Грамматика. Личные и притяжательные местоимения. Глагол to be. Порядок слов в английском предложении.	
	2 Тематический текст. Изучающее чтение, поисковое чтение	

	3	Монологическая и диалогическая речь. Диалог и связное высказывание на тему	
		Лекционные занятия	-
		Практические занятия	8
		Контрольные работы	-
		Самостоятельная работа обучающихся. Работа со словарной тетрадью. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка сообщения по теме «Я и моя семья»	3
Тема 1.3. Мой рабочий день		Содержание учебного материала	
	1	Лексический минимум. Новая лексика, словообразовательные элементы. Грамматика. The Present Simple Tense. Предлоги времени. Объектные местоимения. Количественные числительные.	
	2	Тематический текст. Изучающее чтение, поисковое чтение	
	3	Монологическая и диалогическая речь. Диалог и связное высказывание на тему «Мой рабочий день»	
		Лекционные занятия	
		Практические занятия	8
		Контрольные работы	-
		Самостоятельная работа обучающихся Работа со словарной тетрадью. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка сообщения по теме «Мой рабочий день»	4
Тема 1.4. Мой дом. Мой город		Содержание учебного материала	
	1	Лексический минимум. Новая лексика, словообразовательные элементы. Грамматика. оборот thereis/are. Множественное число существительных. Предлоги места. Повелительное наклонение.	

	2	Тематический текст. Изучающее чтение, поисковое чтение, чтение диалогов по ролям.	
	3	Монологическая и диалогическая речь. Диалог и связное высказывание на тему «Моя квартира/комната»	
	Лекционные занятия		
	Практические занятия		6
	Контрольные работы		-
	Самостоятельная работа обучающихся Работа со словарной тетрадью. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка сообщения по теме «Моя квартира/комната»		4
Раздел 2 Коммуникативный курс			
Тема 2.1. Спорт и здоровый образ жизни	Содержание учебного материала		Самостоятельная работа 13 Практические занятия 26
	1	Лексический минимум. Новая лексика, словообразовательные элементы. Грамматика. Модальные глаголы. Количественные и порядковые числительные. The Past Simple Tense.	
	2	Тематические тексты . Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение	
	3	Сообщение и презентация на тему «Олимпийские игры»	
	Лекционные занятия		2
	Практические занятия		6

	Контрольные работы	-
	Самостоятельная работа обучающихся Работа со словарной тетрадью. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка презентации на тему «Олимпийские игры»	2
Тема 2.2. Путешествия	Содержание учебного материала	
	1 Лексический минимум. Новая лексика, словообразовательные элементы. Грамматика. Степени сравнения прилагательных и наречий. Выражение будущего действия: Present Continuous tense, оборот <i>going to</i> , Future Simple tense.	
	2 Тематические тексты. Изучающее чтение. Аудирование	
	3 Аудирование.	
	4 Монологическое высказывание по теме «Путешествия»	
	Лекционные занятия	2
	Практические занятия	6
	Контрольные работы	-
	Самостоятельная работа обучающихся Работа со словарной тетрадью. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка сообщения по теме «Путешествия»	3
Тема 2.3. Экология и окружающая среда	Содержание учебного материала	
	1 Лексический минимум. Новая лексика, словообразовательные элементы. Грамматика. Неопределенный и определенный артикль. Неопределенные местоимения <i>some, any, no</i> и их производные. Типы вопросов.	
	2 Тематические тексты. Изучающее чтение. Аудирование	
	Лекционные занятия	

	Практические занятия	6
	Контрольные работы	-
	Самостоятельная работа обучающихся Работа со словарной тетрадью. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	4
Тема 2.4. СМИ	Содержание учебного материала	
	1 Лексический минимум. Новая лексика, словообразовательные элементы. Грамматика. Группа перфектных и перфектно-длительных времен.	
	2 Тематические тексты. Изучающее чтение. Аудирование	
	Лекционные занятия	
	Практические занятия	6
	Контрольные работы	-
	Самостоятельная работа обучающихся Работа со словарной тетрадью. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	4
Раздел 3. Страноведение		
Тема 3.1. Россия	Содержание учебного материала	Самостоятельная работа 12 Практические занятия 28
	1 Лексический минимум. Новая лексика, словообразовательные элементы. Грамматика. Словообразование (суффиксация, префиксация, словосложение, конверсия). Синтаксис сложного предложения.	
	2 Тематические тексты. Изучающее чтение. Аудирование	
	3 Монологическая речь. Связное высказывание на тему «Россия» /«Москва — столица России»	

	Лекционные занятия	
	Практические занятия	10
	Контрольные работы	-
	Самостоятельная работа обучающихся Работа со словарной тетрадью. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка сообщения по теме «Россия» /«Москва — столица России».	4
Тема 3.2. Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии	Содержание учебного материала	
	1 Лексический минимум. Новая лексика, словообразовательные элементы. Грамматика. Страдательный залог (Present Simple Passive, Past Simple Passive, Future Simple Passive).	
	2 Тематические тексты. Изучающее чтение. Аудирование	
	3 Доклад и презентация на тему «Достопримечательности Лондона» / «Выдающиеся британские поэты и писатели»	
	Лекционные занятия	
	Практические занятия	10
	Контрольные работы	-
	Самостоятельная работа обучающихся Работа со словарной тетрадью. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка презентации и доклада на тему «Достопримечательности Лондона» / «Выдающиеся британские поэты и писатели»	4
Тема 3.3. Соединенные штаты Америки	Содержание учебного материала	
	1 Лексический минимум. Новая лексика, словообразовательные элементы. Грамматика. Прямая и косвенная речь. Правило согласования времен. Условные предложения.	
	2 Тематические тексты. Изучающее чтение. Аудирование	

	3	Монологическая и диалогическая речь. Связное высказывание и диалог на тему	
	Лекционные занятия		
	Практические занятия		8
	Контрольные работы		-
	Самостоятельная работа обучающихся Работа со словарной тетрадью. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка сообщения по теме «Соединенные штаты Америки»		4
Раздел 4. Наука и производство			Самостоятельная работа 21 Практические занятия 29
Тема 4.1. Мой колледж. Моя будущая профессия	Содержание учебного материала		
	1	Лексический минимум. Новая лексика, словообразовательные элементы. Грамматика: Неличные формы глагола (герундий)	
	2	Тематические тексты. Изучающее чтение. Аудирование	
	3	Монологическая и диалогическая речь. Связное высказывание и диалог на тему	
	Лекционные занятия		
	Практические занятия		7
	Контрольные работы		-
	Самостоятельная работа обучающихся Работа со словарной тетрадью. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Перевод текста. Подготовка диалогов.		5
Тема 4.2.	Содержание учебного материала		

Научно-технический прогресс	1	Лексический минимум. Языковые клише. Грамматика: Неличные формы глагола (инфинитив)	
	2	Тематические тексты. Изучающее чтение. Перевод	
	3	Аудирование	
	Лекционные занятия		
	Практические занятия		12
	Контрольные работы		-
	Самостоятельная работа обучающихся Работа со словарной тетрадью. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Перевод текста.		6
Тема 4.3. Компьютерные технологии	Содержание учебного материала		
	1	Лексический минимум. Грамматика: Неличные формы глагола (причастие)	
	2	Тематические тексты. Изучающее чтение.	
	3	Аудирование	
	Лекционные занятия		
	Практические занятия		10
	Контрольные работы		-
Самостоятельная работа обучающихся Работа со словарной тетрадью. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Перевод текста.		10	
Дифференцированный зачет			2

<i>Всего: аудиторной нагрузки</i>	<i>117</i>
<i>внеаудиторной нагрузки</i>	<i>59</i>

V. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительных информационных источников.

Основная учебная литература

1. [Агабекян, Игорь Петрович](#). Английский язык для ссузов : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. П. Агабекян. - Москва : Проспект, 2019. - 280 с. - : 315.00 р.– Текст: непосредственный.
2. Комарова Ю. А. Английский язык: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Углублённый уровень / Ю.А. Комарова, И. В. Ларионова. - Москва : Русское слово, 2019. - 192 с. - ISBN 978-5-533-00931-7. - URL: <https://ibooks.ru/reading.php?productid=363526> - Текст: электронный

Дополнительная литература

1. Англо-русский и русско-английский словарь : 53000 слов. - Кишинев :Лумина-Ватра-Ж, 1994. – Текст: непосредственный.
2. Вичугов, Владимир Николаевич. Английский язык : практикум для среднего профессионального образования [Гриф УМО] / В. Н. Вичугов, Т. И. Краснова ; [науч. ред. Т. В. Сидоренко] ; Том.политехн. ун-т. - Электрон.текстовые дан. - Саратов : Профобразование, 2017. - 115 с. : ил., табл. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66639.html>.- Текст: электронный.
3. Дубровин, Марк Исаакович. Англо-русский / русско-английский словарь : 30000 сл. / М. И. Дубровин. - Москва : Иностранный язык : Оникс, 2007. - 509 с.– Текст: непосредственный.

4. Кузнецова, Т. С. Английский язык. Устная речь. Практикум : учебное пособие для СПО / Т. С. Кузнецова. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 267 с. — ISBN 978-5-4488-0457-1, 978-5-7996-2846-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87787.html>
5. Петровская, Татьяна Семеновна. Английский язык : практикум для среднего профессионального образования [Гриф УМО] / Т. С. Петровская, И. Е. Рыманова, А. В. Макаровских ; [науч. ред. А. В. Диденко] ; Том.политехн. ун-т. - Электрон.текстовые дан. - Саратов : Профобразование, 2017. - 163 с. : ил., табл., фот. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66638.html>. - Текст: электронный.

Интернет-ресурсы

1. <https://www.study.ru/> - Портал для изучающих английский язык
2. <https://www.eslcafe.com/> - портал для студентов и преподавателей: грамматика, тесты, идиомы, сленг
3. <https://www.livemochas.com/ru> - обучающий сайт Livemocha
4. <https://www.angloforum.ru/> - специализированный Англофорум